

**Н. А. АХТАМЗЯН, (с)**

25 октября 2007

## **СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ГЕРМАНИИ**

Одной из наиболее актуальных проблем российского образования является создание целостной системы государственно-общественного управления им на всех уровнях - государственном, региональном, местном. В связи с этим полезно обратиться к опыту Германии - страны, воплощающей принципы федерализма, имеющей развитые структуры гражданского общества и отлаженный механизм реализации правовых предписаний.

Федеральное министерство образования и исследований ФРГ, возникшее относительно недавно (1970 г., в современном виде - с 1994 г.), выполняет в основном "принципиальные и координирующие задачи", устанавливает правила для внешкольного профессионального обучения и дальнейшего образования (повышения квалификации), обеспечивает финансирование (совместно с землями) законодательства по содействию образованию. Оно также регулирует общие основы высшей школы, создает и обновляет вузы (совместно с землями). Министерство занимается одаренными учащимися, содействует обмену школьниками, студентами, лицами, повышающими квалификацию, и учеными с другими странами, а также исследованиям в области образования и профобразования [1].

Министр образования и исследований осуществляет общее руководство в соответствии с политической линией федерального канцлера (главы правительства). Министерство через своего представителя - государственного секретаря - сотрудничает с профильным комитетом нижней палаты федерального парламента; вносит на рассмотрение проекты законов об образовании.

Из всех групп общественности на высшем, общенациональном уровне представлены только родители (Федеральный родительский совет) и работники профессионального образования (Главный комитет Федерального института профессионального образования). Федеральный институт образования для взрослых и Федеральный институт профессионального образования консультируют министерство по вопросам, входящим в их компетенцию.

Федеральное министерство не является руководящим органом для министерств культов земель. Для координации деятельности федерации и земель, равно как и земель между собой, существуют соответствующие органы. Особое место среди них принадлежит Конференции министров культов (КМК), которая призвана обеспечивать равномерность развития и сравнимость результатов образования (признание дипломов) в разных землях. Ее решения имеют рекомендательный характер для правительств земель и обретают силу после утверждения в форме законов, постановлений или распоряжений министерств земель.

В последнее время в ФРГ встал вопрос о создании (воссоздании, так как учреждение с таким названием существовало в 1965 - 1975 гг.) общенационального Совета по образованию. В развернувшейся дискуссии приняли участие федеральный министр образования и исследований ФРГ Э. Бульман и президент Конференции министров культов Д. Шипански [2].

Поскольку главным государственным уровнем управления, в том числе образованием, в Германии является уровень земель (субъектов федерации), на нем и сосредоточим основное внимание. Рассмотрим вопросы взаимодействия органов управления государственной и общественной природы, их структуру, порядок формирования, полномочия (в основу положены документы и материалы, размещенные на образовательных сайтах ФРГ). При описании полномочий особое внимание обратим на вопросы, наиболее актуальные для практики российской школы.

Государственное управление представлено парламентом (ландтагом) и правительством (Советом министров). Ландтаг как представительный законодательный орган принимает законы, касающиеся образования, в том числе школьную конституцию земли. В составе парламента каждой земли есть Комитет по делам школ, молодежи и спорта. В правительстве, представляющем исполнительную власть, центральным органом, ведающим вопросами образования, является Министерство культов (название различается по землям: может быть - по делам образования, молодежи, культуре и спорту и др.). В некоторых землях (Нижняя Саксония, Баден-Вюртемберг) при самом правительстве на период его деятельности создается выборная общественная организация - Совет по образованию. "Совет консультирует правительство земли по вопросам образования и молодежной политики и разрабатывает рекомендации для дальнейшего развития образовательного дела" [3].

В дальнейшем речь будет идти только о школьном образовании. Структура управления различается по землям и бывает одно-, двух- и трехступенчатой. В большинстве случаев при двухступенчатой системе управления существует "разделение труда": министерство осуществляет только руководящие функции (надзор за школьными ведомствами или развитие учебных планов), а городские/окружные школьные ведомства - надзор за всеми видами школ; или ответственность за школы разделяется между "верхним" и "нижним" уровнями по видам школ - школьные ведомства контролируют начальные, основные и специальные школы, а министерство - остальные, включая профессиональные.

Важным научно-консультационным учреждением в этой системе является земельный институт школы (в разных землях название его также может быть различным: в Гессене - Институт педагогики, в Баден-Вюртемберге - Институт воспитания и преподавания, в Шлезвиг-Гольштейне - Институт теории и практики школы и др.) [4].

Институт школы работает по поручению министерства культов. Он разрабатывает учебные планы для школ, согласуя их с федеральными стандартами; превращает результаты научных исследований и практический опыт в концепции и учебные материалы; осуществляет предметные, методические и педагогические публикации для преподавания; проводит школьные эксперименты, апробируя новые стратегии развития школьного дела [5]; занимается повышением квалификации учителей, участвует в их аттестации; сотрудничает с внешкольными учреждениями [6]. При утверждении программы (в рамках самоуправления) школа должна принимать во внимание советы Института.

В системе "участия" (партиципации) населения в управлении образованием представлены следующие группы общественности:

\* учащиеся школ;

\* их родители;

\* педагогический коллектив;

\* представители социального окружения школы.

Основы деятельности органов, представляющих названные группы, изложены в соответствующих разделах школьных законов земель. Подробные предписания об устройстве, членстве, полномочиях, порядке выборов, сроках работы и регламенте деятельности органов участия родителей и школьников издает министерство культов земли. Все они являются надпартийными, надконфессиональными и неполитическими объединениями.

Помещения и средства для работы предоставляются органам участия бесплатно. На городском и окружном уровне их обеспечивают учредитель и органы школьного надзора. Деятельность во всех органах участия является общественной, поэтому все необходимые расходы, связанные с заседаниями представителей в земельных органах, затраты на проезд к месту проведения заседаний и проживание делегатов вне дома несет в рамках своего бюджета земля.

Начнем с группы, имеющей, пожалуй, наименьшее представительство, - учителей. Их участие практически ограничивается профессиональными функциями [7]. Учительская конференция содействует сотрудничеству и взаимной поддержке учителей, а также обмену опытом и инициативами.

Общешкольная учительская конференция (аналог нашего педсовета) решает вопросы, касающиеся организации преподавания, формального выбора учебников, допущенных министерством культов, принципов единой оценки достижений учащихся, дальнейшего образования и повышения квалификации учителей, а также урегулирования конфликтных ситуаций вплоть до исключения учеников из школы. Обращает на себя внимание право учителей вносить "предложения по распределению и использованию выделенных школе бюджетных средств" [8].

На учительской конференции председательствует, как правило, руководитель школы. Он ответствен и за исполнение решений.

Если говорить о сотрудничестве с родителями и учениками, то их представители в большинстве земель имеют право на выступление и консультацию на учительской конференции (за исключением решения вопросов об оценках и о переводе или непереводе учеников из класса в класс).

Конференция учителей, работающих в одном классе или ведущих один предмет (частичная), больше напоминает наши методические объединения предметников.

Больше никаких своих (индивидуальных) органов представительства учителя не имеют. В остальном они - участники смешанных (коллективных) органов: в классном попечительстве, на школьной конференции и в земельном школьном совете.

Так, в классном попечительстве все учителя, ведущие занятия в одном из классов, и родители учащихся в нем детей "несут общую ответственность за воспитание" [9]. Классный руководитель является заместителем председателя классного попечительства - родителя. Для обсуждения некоторых вопросов могут приглашаться выборный представитель класса и его заместитель. Директор школы и председатель родительского совета могут присутствовать на заседаниях.

Здесь обсуждаются вопросы: состояние развития класса (успехи, поведение и т.д.), расписание занятий и организация преподавания, критерии и способы оценки достижений, принципы классной работы и домашних заданий, порядок перевода в следующий класс, для выпускных классов - порядок проведения экзаменов, содействие самоуправлению учащихся. Родители имеют возможность высказать свое мнение, претензии, пожелания. Учителя выступают в данном случае представителями школы, "ответчиками".

Следующей группой, наиболее полно представленной в системе участия, являются родители учащихся [10]. Уровнями участия родителей считаются: первый - персональная беседа с учителями, второй - консультации в выборных органах, в том числе смешанных.

На классном родительском собрании они выбирают представителя родителей класса и его заместителя, которые вместе с такими же представителями других классов образуют родительский совет школы, а также участвуют в вышеназванном классном попечительстве. Промежуточным звеном, как в земле Мекленбург-Передняя Померания, может быть классный родительский совет (подобный отечественному родительскому комитету), который делегирует двух представителей на классную конференцию (попечительство). В этом случае членами родительского совета школы становятся председатели родительских советов классов. В некоторых землях (например, в Гессене) предусмотрено также представительство родителей иностранных учащихся.

Школьный родительский совет консультируется и поддерживается учредителем. В круг его обязанностей, в частности, входит:

- "1) содействовать участию родителей в жизни и работе школы;
- 2) обсуждать и передавать пожелания и инициативы родителей, которые посредством частного случая приобретают общее значение;
- 3) содействовать пониманию родителями вопросов школьной жизни и ведения занятий, а также консультациям по поводу воспитания детей;
- 4) защищать интересы школы перед учредителем, органом школьного надзора и общественностью, если солидарная ответственность родителей требует этого;
- 5) участвовать в устранении нарушений школьной работы из-за несовершенства внешних школьных условий;
- 6) участвовать в осуществлении мероприятий по охране прав молодежи и мероприятий по проведению свободного времени, если они касаются жизни школы;
- 7) обсуждать мероприятия, которые влекут за собой расширение или сокращение школы либо существенное преобразование учебного заведения; сюда относятся также изменение типа школы, ее разделение или соединение с другой, а также проведение школьных экспериментов" [11].

Школьный закон Гессена более подробно, чем законы некоторых других земель, характеризует не только состав, порядок выборов и задачи деятельности всех органов участия, но и их "право принятия решений в школе". Они подразделяются на те, которые требуют согласия, и те, при принятии которых необходимо прислушиваться к соответствующим органам.

Согласия школьного родительского совета в земле Гессен требует большинство решений школьной конференции и некоторые вопросы общей конференции учителей, на которой родители могут присутствовать с совещательным голосом (принципы преподавания и воспитания в школе, предложения в школьную программу, а также членение и организационное преобразование школы, объединение предметов в учебные области). Прислушиваться к мнению родительского совета следует при обсуждении вопросов о сотрудничестве школы с другими учебными заведениями, о внешкольной работе и международном обмене, об использовании школьных помещений во внеурочное время, о проведении мероприятий, затрагивающих интересы всей школы, и о выборе учебников.

За школьным в некоторых землях следует региональный уровень - родительский совет города, округа или общины.

Участие в заседаниях принимает чиновник по надзору как представитель государственного школьного ведомства, а также представитель окружного комитета либо городского магистрата, или принадлежащих округу общин, являющихся учредителями школ. При этом "окружные и городские советы обладают только совещательной ролью" [12].

Их функции заключаются в том, что они консультируют и содействуют работе школьных советов; к их мнению прислушивается учредитель при подготовке планов развития и проведении экспериментов и мероприятий, затрагивающих большинство школ округа. Окружные и городские родительские советы как минимум раз в учебном году обязаны отчитываться о своей деятельности на собрании председателей школьных родительских советов, которые при этом получают возможность выразить свою оценку и изложить собственные представления.

Земельный родительский совет, так же, как и другие партисипативные органы земельного уровня, является совещательным при Министерстве культов. Так, школьный закон земли Баден-Вюртемберг гласит, что земельный родительский совет консультирует министерство "по всем вопросам образования и воспитания, в частности - при формировании образовательных и учебных планов и допуске учебников" [13]. Он также может передавать Министерству предложения и инициативы, а оно сообщает родительскому представительству "о важнейших общих делах" и выдает необходимые справки. Особое внимание следует обратить на обязанность Министерства представлять земельному родительскому совету все документы, регулирующие организацию и порядок школьного дела, перед их вступлением в силу.

В Гессене решения должны быть утверждены советом в течение 10 недель. Несогласие должно быть обосновано в письменном виде. Если совет принял отрицательное решение более чем 2/3 голосов, то противоположное решение Министерство может принять только с согласия земельного правительства.

Прислушиваться к мнению совета предполагается при определении объема и оформления школьной территории и строений, при оборудовании школьных помещений, обеспечении учебными пособиями и книгохранилищами. Земельный родительский совет имеет право предложения мероприятий по организации преподавания.

На общегерманском уровне делегаты земельных родительских советов создают Федеральный родительский совет (ФРС). Сайт этой организации в Интернете содержит информацию о текущей работе (резюльции пленарных заседаний и предметных комитетов), а также документы, на которых основывается его работа ([Bundeselternrat-  
www.bundeselternrat.de/](http://www.bundeselternrat.de/)).

Федеральное родительское собрание является рабочим объединением земельных представительств родителей. Его задачами являются: "в сотрудничестве с земельными представительством подробно обсуждать все вопросы, которые касаются участия родителей в школьном деле, заботы о молодежи и защиты юношества, а также заботиться о взаимном обучении и обмене опытом между его членами. ФРС стремится поддержать родителей в их родительской обязанности и содействовать согласию ответственных за воспитание в школьном деле. ФРС поддерживает в рамках своих задач, охватывающих земли, тесные контакты с уполномоченными органами, институтами и союзами, чтобы содействовать осуществлению воспитательно-образовательной задачи школы и в соответствии со ст. 6 Основного Закона охранять права родителей при решениях, затрагивающих школьное дело" [14].

Высшим решающим органом ФРС является собрание делегатов. Каждый вид школ представлен своим собственным делегатом с решающим голосом. Предусмотрена возможность дополнительного участия делегатов от школ, не имеющих общегерманского распространения (специфических для какой-то земли), а также от школ в "свободном управлении" - с совещательным голосом.

Руководящими органами ФРС являются: президиум в составе председателя, двух заместителей, делопроизводителя и главный комитет, состоящий из 16 председателей земельных советов и семи председателей предметных комитетов.

Работа Федерального совета происходит в семи комитетах по общепризнанным типам школ (начальные, основные, специальные, реальные, общие, профессиональные и гимназии) - по 16 человек в каждом (по количеству земель). Комитеты консультируют ФРС, организуют обмен мнениями и опытом для своих видов школ, постоянно собирают информацию в своей области деятельности, планируют работу и утверждают ключевые пункты и темы, регулярно сообщают ФРС о своей деятельности и письменно излагают результаты работы.

Школьники как группа участников управления образованием проявляют немалую заинтересованность и активность в вопросах, касающихся обучения и воспитания [15].

Школьный закон земли Мекленбург-Передняя Померания так характеризует задачи ученического участия в управлении школой следующим образом:

"1) соблюдение интересов учащихся при проведении образовательной и воспитательной работы (право на информацию, заслушивание и предложения) в школе, перед школьными органами надзора и общественностью;

2) содействие специальным (предметным) и общественным интересам учащихся;

3) проведение общих мероприятий;

4) помощь при разрешении конфликтов" [16].

На собрании класса или параллели учащиеся выбирают своего представителя (выборного, гласного) и его заместителя, которые выступают от имени класса в классном попечительстве/ на классной конференции. Выборные от классов образуют школьный парламент (ученический совет).

Функции и права школьного парламента немногочисленны, однако важен сам факт его существования. Так, школьный закон земли Мекленбург-Передняя Померания гласит:

"(4) Ученический совет может выбирать себе консультанта среди преподавателей школы...  
(5) Директор школы регулярно информирует ученический совет о делах общего значения для учащихся, а также о правовых и управленческих инструкциях, если они касаются ученических дел. Он выдает необходимые для работы ученического совета справки" [16].

Наряду с органами ученического представительства в большинстве школьных законов предусмотрено общее собрание учеников школы или школьной ступени, которое созывается ученическим советом не реже одного раза в год.

Городские или окружные ученические советы следят за тем, чтобы были соблюдены соответствующие интересы разных типов школ, представленных в этой местности. В земле Мекленбург-Передняя Померания он состоит из представителей (делегатов) ученических школьных советов, которые выбирают из своей среды правление. В него входят председатель, два его заместителя и еще шесть членов.

В земле Баден-Вюртемберг члены школьного ученического совета выбирают из своей среды "гласного" (выборщика), одного от школы (одна школа - один голос).

Выборы организует (созывает) высшее школьное ведомство района (их в Баден-Вюртемберге 4). Избирательные комиссии выборщиков по типам школ формируют земельный ученический совет, работающий два года.

В ученическом совете земли Баден-Вюртемберг - 48 членов. Работа проходит в регулярных заседаниях, в постоянных комиссиях и в форме проектов. Комиссии образуются по типам школ (иногда объединяют несколько видов) и по школьным районам. Кроме того, есть комитет по прессе, комитет по Интернет-обеспечению, правовой комитет, комитет по снабжению. Земельный ученический совет (ЗУС) выбирает 8 человек в земельный школьный совет.

Роль ЗУС аналогична органам родительского и смешанного представительства: доводить до земельного парламента и министерства образования мнения и предложения учащихся, представлять их интересы, выдвигать инициативы. Министерство культов информирует ЗУС о предстоящих новшествах и изменениях (учебные планы, экзамены и др.). На них должен быть получен отзыв.

Органам ученического самоуправления рекомендуется вносить в ЗУС инициативы, предложения и сообщения, например, по следующим вопросам: об устройстве повседневной школьной жизни; о расписании занятий; о выставлении оценок (замечания к оценкам); об обеспечении, организации и методах преподавания; о дальнейшем развитии школы; о мерах против насилия и агрессии в школе; о школьных проектах; о бюджетных средствах школы и их расходовании.

Позиция, занятая советом по отношению к предложениям Министерства, или собственная инициатива по какому-либо вопросу передается вместе с решениями земельного родительского совета и земельного школьного совета уполномоченному для принятия решений органу (прежде всего министру культов или - по проектам законов - ландтагу). Так они попадают в законотворческий процесс или в процедуру выработки порядков (постановлений) и управленческих предписаний. В настоящее время обсуждается возможность создания федерального ученического представительства.

Кроме органов представительства отдельных групп участников, существуют также смешанные органы, которые служат сотрудничеству этих групп в управлении образованием.

Они представлены на двух уровнях: на "низовом" это школьная конференция, на "высшем" - земельный школьный совет.

Для совместной деятельности школьного руководства с учителями, учениками и родителями имеется, как правило, школьная конференция (в отдельных землях - под другим названием).

Состав конференции регулируется по-разному. Иногда учителя, родители и ученики представлены в равной пропорции, иногда учителя и/или родители представлены сильнее. Председательство на школьной конференции или принадлежит школьному руководителю, или передается выбранному конференцией члену. Никаких работодателей и выпускников, никаких "представителей организаций образования, науки, культуры" и "граждан, известных своей... благотворительной деятельностью в сфере образования", наконец - никакого представителя учредителя среди избранных членов конференции, как в проекте "Положения об общественном совете" в России. В Гессене представитель школьных органов надзора может присутствовать на конференции с совещательным голосом; директор школы может приглашать представителя учредителя к пунктам повестки дня, касающимся учредителя.

Сфера деятельности конференции различна по землям. Как правило, она охватывает следующие области:

организация школьной жизни и преподавания: школьный и внутренний распорядок, расписание уроков и перемен, распределение помещений;

защита школьников: обеспечение безопасности перемещения учащихся, предотвращение несчастных случаев в школе;

школьные мероприятия: школьные партнеры и основания их пребывания на школьной территории; осмотр предприятий, музеев и т.д., дни путешествий (походов).

Кроме того, на школьной конференции обсуждаются общие вопросы педагогики и состояния преподавания, включая пригодность или непригодность учебников, условия классной работы и выполнения домашних заданий и критерии при выставлении оценок. К ней следует прислушиваться также "перед началом или окончанием школьного эксперимента, перед изменением вида, формы или типа школы, перед проведением в школе научных исследований", "перед преобразованием школы в экспериментальную не по инициативе школы и при отмене экспериментального статуса" [17; 18].

Обсуждаются, одобряются или отклоняются в отдельных землях также состав школы, ее деление, разделение или объединение с другим учебным заведением; проведение строительных мероприятий, а также устройство и оборудование школы, в том числе - использование школьных помещений во внеучебное время для органов участия, а также размещение на ее территории киосков и ассортимент их товаров. Здесь же обсуждаются и решаются конфликтные случаи, рассматриваются жалобы и проводятся консультации для родителей и учеников.

Специально оговаривается, что заседания не являются публичными (открытыми); поскольку разглашение отдельных обстоятельств может нарушить законные интересы учителей, родителей и детей, некоторые обсуждаемые вопросы могут быть объявлены конфиденциальными.

В отдельных землях школьная конференция участвует в выборах школьного руководителя. Однако окончательное решение о его назначении принимают органы школьного надзора.



На уровне школы права участия других персон или институтов (прочих участников из социального окружения школы), кроме учителей, родителей и учеников в органах от классного до школьного уровня, как правило, не предусмотрены.

Функции и значение земельного школьного совета (ЗШС) те же, что и у двух вышеназванных земельных органов. Общая численность ЗШС - 25 - 35 человек. Кроме почти равного представительства учителей, родителей и учащихся в его состав входят представители союзов работодателей и наемных работников; профсоюзов; вузов и студенческих союзов; церкви; других специфических для данного региона объединений, а также ответственные за профобразование лица. В заседаниях, например, гессенского земельного школьного совета могут участвовать: по одному члену от каждой фракции в ландтаге в качестве гостя, а также - с совещательным голосом - по одному представителю государственной канцелярии (правительства) и полномочного министерства при обсуждении финансов, коммунального хозяйства, развития земли, помощи детям и молодежи, профессионального образования и высшей школы. Министр культов созывает ЗШС и ведет его заседания.

Кроме работы в ЗШС, представители групп интересов участвуют в регулируемых законом ad-hoc-опросах (опросах "для данного случая", по конкретному поводу) о школьных делах общего или принципиального значения (образцом в этом деле считается земля Северный Рейн-Вестфалия) [19].

В связи с особой ролью профессионального образования в рамках знаменитой "дуальной системы" (производственное обучение) Германии, большое значение имеет также участие его представителей в управлении образованием. Его органы существуют и действуют на всех уровнях: главный комитет Федерального института профессионального образования - на национальном уровне, комитеты профессионального образования - на земельном, комитеты профессионального образования при палатах - на региональном (местном) уровне, органы производственного согласования - на местах (предприятиях).

Главный и земельные комитеты консультируют соответственно Федеральное и земельные правительства по вопросам профессионального образования. Главный комитет, кроме того, представляет и публикует перечень признанных профессий, по которым ведется преподавание, участвует в подготовке правовых предписаний, отчетов и статистики в своей области, а также содействует экспериментам, планированию, строительству и развитию вне(меж)производственных учреждений образования.

При разработке отечественной модели управления образованием следует, конечно, учитывать различие традиций государственного управления и систем образования Германии и России. Очевидно, иными будут распределение полномочий и функций между федеральным, региональным и местным уровнями государственно-общественной системы управления образованием, характер и нормы представительства интересов групп общественности. Однако участие общественности в управлении образованием должно уравнивать крайности как бюрократического, так и рыночного регулирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ministerium: [www.bmbf.de/](http://www.bmbf.de/)
2. Bulman E., Schipanski D. Renaissance des Bildungsrates? Pro & contra // FIS Bildung Literaturdatenbank: <http://www.fis-bildung.de/index.html>.

3. Kultusministerium: <http://www.kultusministerium.baden-wuerttemberg.de>.
4. Einrichtungen на сайте: [www.bildungs server.de/](http://www.bildungs server.de/)
5. Landesinstitut für Schule und Wissenschaft <http://www.lsw.nrw.de/>
6. Hessisches Schulgesetz vom 17. Juni 1992 (GVBl. I S. 233), Stand: 1. Januar 2003 / § 99 b: [www.kultusministerium.hessen.de/cms/broker, asp](http://www.kultusministerium.hessen.de/cms/broker.asp)
7. Schulgesetz für das Land Mecklenburg-Vorpommern (Schulgesetz - SchulG M-V) vom 15. Mai 1996, Stand: 7. Juli 2003/ GS Meckl. -Vorp. / Teil 7 Schulmitwirkung / § 77: [www.kultus-mv.de/](http://www.kultus-mv.de/)
8. Hessisches Schulgesetz/ 10. Schulverfassung/ 3. Konferenzen der Lehrkräfte / § 133 (1)-7; Schulgesetz - SchulG M-V / § 77(3).
9. Elternvertretung: <http://www.leu.bw.schule.de/bild/eltern.html#Klassenpflegschaft>.
10. Das Bildungssystem in Deutschland/ 2. Allgemeiner Aufbau: [http://www.eurydice.org/Euybase/Application/frameset.asp?country= DE&language=VO](http://www.eurydice.org/Euybase/Application/frameset.asp?country=DE&language=VO).
11. Schulgesetz für Baden-Württemberg in der Fassung vom 1. August 1983 (GBL, S. 397; K.u.U. S. 584), Stand: 17. Juli 2003: /6. Teil: Mitwirkung der Eltern und der für die Berufserziehung der Schüler Mitverantwortlichen an der Gestaltung des Lebens und der Arbeit der Schule; Schulermitverantwortung; Lan-dessschulbeirat / § 57(1).<http://www.leu.bw.schule.de/bild/SchG.pdf>.
12. Hessisches Schulgesetz/ 8. Eltern/3. Kreis-und Stadtelternbeirate / § 110 (7).
13. Schulgesetz für Baden-Württemberg/6. Teil: Mitwirkung der Eltern...
14. Satzung 2002: <http://www.bundesel ternrat.de/>
15. Landesschülerbeirat: [http://www.lsbr.de/index, php](http://www.lsbr.de/index.php).
16. Schulgesetz - SchulG M-V/ Teil 7 Schulmitwirkung / § 82.
17. Schulgesetz für Baden-Württemberg/5. Teil: Lehrer, Schulleitung; Lehrerkonferenzen, Schulkonferenz... / § 47(4).
18. Hessisches Schulgesetz/10. Schulverfassung/ 2. Schulkonferenz / § 130(2).
19. EURYDICE - Das Informationsnetz zum Bildungswesen in Europa/ Vergleichende Analyse: [www.eurydice.org/Documents/conseil/de/ liccde.htm](http://www.eurydice.org/Documents/conseil/de/liccde.htm).