

**Приоритетный национальный проект «Образование»**

**Департамент общего образования Томской области**

**Областное государственное учреждение  
«Региональный центр развития образования»**

**Томское региональное отделение  
ООО «Всероссийское педагогическое собрание»**

**Региональная сеть  
Центров гражданского образования  
как ресурс комплексной  
модернизации образования  
в Томской области**

Рекомендовано к изданию  
ОГУ «Региональный центр развития образования»

УДК 371.016:340:371.014.3 (571.16)  
ББК Ч421:Х620 (2Р53)  
Р 326

**Р 326 Региональная сеть Центров гражданского образования как ресурс комплексной модернизации образования в Томской области / Под ред. Лыжиной Н.П.** – Томск: ОГУ «РЦРО», 2009. – 84 с.  
ISBN 978-5-91154-011-1

Авторы-составители:

Лыжина Н.П., директор ОГУ «РЦРО», председатель ТРО ООО «ВПС»;  
Будкова Л.А., начальник отдела ОГУ «РЦРО»;  
Харина Н.В., начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;  
Чистяков Ю.А., методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;  
Мацкевич Е.В., методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

В сборник включены организационно-методические и нормативно-правовые материалы по организации деятельности Центров гражданского образования в общеобразовательных учреждениях Томской области, представлены аналитические материалы деятельности Центров по продвижению социальных инициатив, развитию ученического самоуправления, государственно-общественного управления образованием.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных учреждений всех типов и видов, лидеров и органов самоуправления, общественных организаций, представителей общественности.

Сборник издан в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в Томской области.

Сдано в набор 10.02.2009 г. Подписано в печать 25.02.2009 г.  
Формат А4. Бумага офсетная № 1. Печать трафаретная.  
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 5,85. Тираж 300 экз. Заказ № 7.  
Отпечатано в типографии ОГУ «РЦРО»  
634050, Томск, ул. Татарская, 16.

ISBN 978-5-91154-011-1

© ОГУ РЦРО, 2009

## Гражданское образование на службе российского общества

Гражданское образование и воспитание существовали и существуют во всем мире. Современная Россия не является исключением. В стране, где реформируются все социальные институты, актуальность проблем гражданского образования и воспитания не вызывает сомнений. Какими же факторами обуславливается эта актуальность? Во-первых, это изменение российской государственности; во-вторых, осознание ценности гражданского общества, стремление сформировать гражданское образование в России, поиск национальной идеи, объединяющей все народности и нации страны.

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. Это и есть главная цель гражданского образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» специально подчеркивается: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Все это нацеливает современную общеобразовательную школу, учреждения дополнительного образования на внедрение новых организационных

форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума и органов власти всех уровней.

В настоящее время гражданское образование в Томской области, так и России в целом, находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. Такое изменение содержания образования способствует развитию обучающихся как субъектов гражданского общества. Переориентация структуры содержания общего образования на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе, повышение эффективности использования ресурсов системы образования, внедрение принципов государственно-общественного управления образованием соответствует реализации стратегических целей развития образования в Томской области.

**Одной из моделей гражданского образования является Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области.** Это форма совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей, а также их взаимодействие на

муниципальном и региональном уровнях.

**Цель деятельности** Региональной сети заключается в создании условий для включения образовательных учреждений в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека обучающихся Томской области.

**Реализуемые задачи:**

- формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы региональной образовательной системы и социальных партнеров для развития гражданского образования и обучения правам человека;
- разрабатывать и внедрять новые организационные формы гражданского образования, способствующих формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных учреждениях, включению школьников в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;
- создать систему стимулирования, поддержки и продвижения гражданских инициатив образовательных учреждений и социальных партнеров через формы интеграции и взаимодействия в Сети, выстраиванию каналов коммуникаций на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

Данная модель гражданского образования реализуется в Томской области с 2004 года **Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования» (ОГУ «РЦРО»)** совместно с муниципальными органами управления образованием при поддержке Федерального центра гражданского об-

разования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках проекта «Молодежный гражданский марафон «Россия. Демократия. Образование».

Молодежный гражданский марафон – это технология повышения гражданской активности жителей местного сообщества, прежде всего школьников, основанная на их индивидуальной (групповой) инициативе, ученическом самоуправлении, реальной социальной практике и личном участии в делах школы, детских общественных организаций, местного сообщества, на деловом сотрудничестве с муниципальными органами власти и т.д.

В содержании Марафона по принципу сетевого взаимодействия одновременно реализуются ведущие направления деятельности: «Деятельность центров гражданского образования», «Реализация социальных инициатив», «Деятельность ученического самоуправления». Основой делового взаимодействия участников Марафона является сеть Центров гражданского образования.

**Центр гражданского образования** – это основная организационная форма реализации сетевого замысла молодежного гражданского марафона, позволяющая образовательным учреждениям удовлетворять потребности школьников и местного населения в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем и т.д.

Реализацию проекта в Томской области осуществляет отдел развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»: иницирует создание и осуществляет координацию, научно-методическое обеспечение Центров совместно с муниципальными органами управления

образованием, формирует нормативно-правовую базу и систему подготовки и сопровождения педагогов, осуществляет экспертное сопровождение содержания образовательной деятельности через конкурсы и образовательные события, обеспечивает обобщение, систематизацию и тиражирование инновационных технологий гражданского образования, представляет региональный опыт на федеральных конференциях и конкурсах.

Старт деятельности по проекту начался с представления Федеральной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования нормативных и методических материалов Марафона. **ПЕРВИЧНАЯ СТРАТЕГИЯ** заключалась в получении первой практики:

1. Отбор участников. Обучение педагогов.
2. Усвоение информации. Мотивация к работе.
3. Деятельность центров с использованием собственных ресурсов.
4. Распространение опыта через сетевые события, мотивация потенциальных участников.
5. Анализ работы, фиксация опыта, корректировка стратегии.

Уже на этом этапе на основе анализа имеющегося опыта гражданского образования в Томском регионе определены потенциальные учреждения, **разработана нормативная документация и сформирован региональный оргкомитет**. В открытом режиме в октябре-декабре 2004 г. представители более 40 образовательных учреждений прошли обучение на Межрегиональном семинаре «Инновационные технологии гражданского образования: замысел и структура Марафона» и разработническом семинаре «Технологии реализации Марафона», где был представлен порядок

включения учреждений в программы Межрегионального проекта.

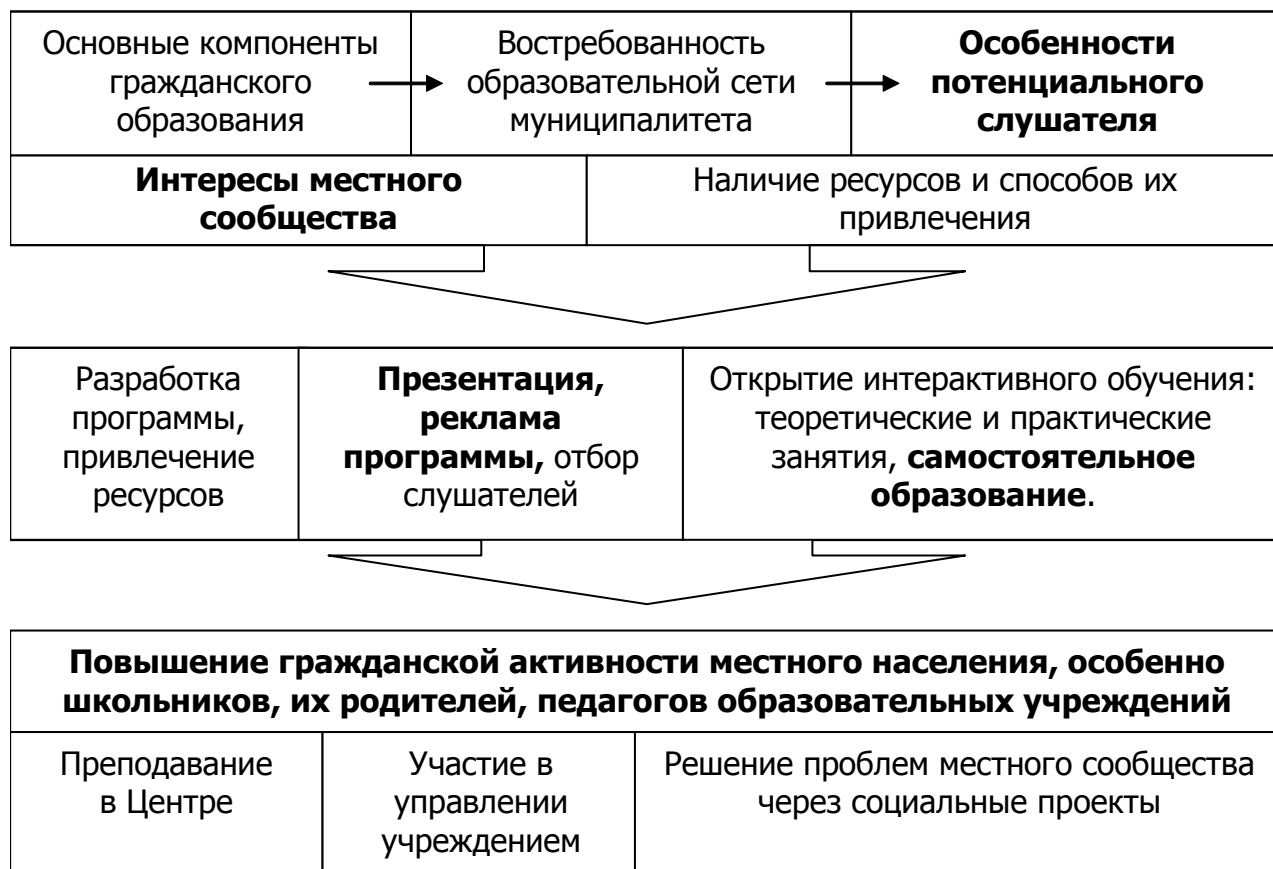
Образовательные учреждения приступили к созданию Центров гражданского образования (изучение возможностей и наличие ресурсов; решение коллектива школы о создании Центра; разработка и утверждение авторской программы гражданской направленности; подбор преподавателей-педагогов и консультантов из числа учеников, иных специалистов; определение мест и условий для проведения занятий; официальная заявка в ОГУ «РЦРО» с приложением указанных выше документов). Используя средства связи, индивидуальное консультирование проводится организационное и научно-методическое сопровождение развития первого опыта.

В результате:

- открыто десять Центров в г. Томске, ЗАТО Северск, Томском районе, где любой школьник вправе по своей личной инициативе пройти обучение при условии предварительной заявки;
- сертификаты об обучении получили 206 обучающихся 46 образовательных учреждений;
- первый опыт деятельности Центров выявил востребованность и интерес, как со стороны обучающихся, так и педагогической общественности; поддержан интерактивный характер обучения;
- созданы дополнительные условия для самореализации и самоадаптации учащегося-консультанта и восполнена потребность в новом образовательном ресурсе – молодых «преподавателей-практиков»: один педагог и 2-3 старшеклассника способны обучить до 30 школьников;
- образовательные программы рекомендованы для включения в базисный учебный план в рамках предпрофильной подготовки;
- сеть Центров позволила образовательным учреждениям привлечь до-

полнительный образовательный ресурс для обучения своих учеников;  
 – в марте 2005 года расширяется сетевое взаимодействие: в образовательных событиях Центров приняло участие еще 559 обучающихся и 101 педагог 45 образовательных учреждений г. Томска, ЗАТО Северск, Кожевниковского, Молчановского, Бакчарского и Томского районов.

По итогам реализации Марафона и анализа деятельности Центров ОГУ «РЦРО» вырабатывает **СТРАТЕГИЮ КАЧЕСТВА** (2005-2006), которая заключается в создании оптимальных условий для реализации гражданских инициатив местного населения через повышение качества практико-ориентированного обучения в Центрах гражданского образования:



В результате распространения инновационных технологий гражданского образования, обучения педагогов менеджменту в образовании, проведения консультаций:  
 – работают 14 Центров гражданского образования в 7 муниципалитетах, где прошли обучение более 300 обучающихся из 52 образовательных учреждений;  
 – в марте 2006 года в Образовательных событиях приняли участие 563 учащихся и 107 педагогов;  
 – реализованы новые практико-ориентированные программы по за-

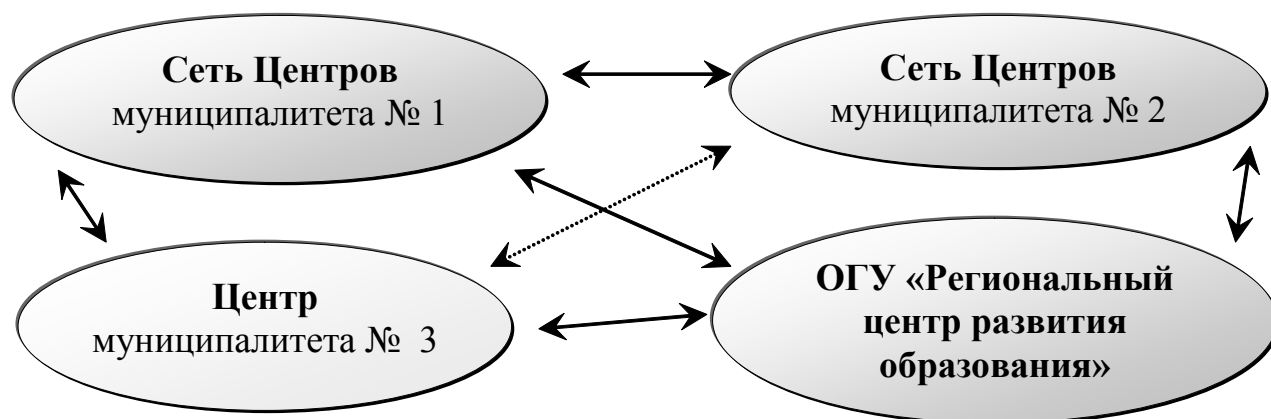
щите прав граждан, развитию толерантности, обучению экономическим знаниям, деловому этикету;  
 – расширяется сфера деятельности и взаимодействия Центров в муниципальной образовательной системе, определены муниципальные координаторы проекта;  
 – активно привлекаются к организации обучения старшеклассники, выпускники Центров, представители местного профессионального сообщества;  
 – обучение в центрах способствует включению образовательных учреждений в социальное проектирование

школьников. Количество проектных коллективов, по сравнению с 2004 годом, возросло на 40%. Достигли поставленной цели более 80% проектов. Помогают в реализации проектов исполнительные и представительные органы местного самоуправления, особенно администрации сельских поселений. Активными в реализации проектов становятся местные жители;

- обучение в Центрах правовым, политическим знаниям, развитию лидерского потенциала способствует вовлечению все большего числа учреждений в организацию ученического самоуправления (возросло в 2 раза), созданию органов государственно-

общественного управления с привлечением родителей, представителей власти, бизнеса, профессиональной общественности.

Анализ развития деятельности Центров гражданского образования, с точки зрения возможностей трансляции опыта в Томской области, позволяет перейти к **СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ** (2007-2008), которая призвана обеспечить расширение сетевого взаимодействия Центров до регионального уровня и поддержку её стабильного функционирования с перспективой перехода к формированию системы непрерывного гражданского образования.



Для реализации стратегии зафиксирован опыт и издан методический сборник по организации Центров гражданского образования, прошел обмен региональным опытом на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области, Межрегиональным детско-юношеском форуме «Лидер».

**Сегодня Региональная сеть Томской области включает в себя 45 Центров гражданского образования**, созданных на базе общеобразовательных учреждений городов Томска, Стрежевого и Кедрового, ЗАТО Северск, Асиновского, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Первомай-

ского, Томского, Чаинского и Шегарского районов Томской области, и их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация **принципа сетевого взаимодействия** позволяет организовать процесс гражданского образования с использованием материальных, финансовых и кадровых ресурсов учреждений и организаций данного муниципалитета в целях представления максимальных возможностей для удовлетворения потребностей в правовых, экономических и других знаниях для всех граждан микрорайона, города, села и т.д. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов

сети как для других членов сети, так и для широкой общественности; клубный характер отношений членов сети, прежде всего по интересам, например, в будущей профессиональной карьере.

Деятельность центра **стимулирует самообразование детей и молодежи** как вида свободной деятельности личности (социальной группы). Данная деятельность характеризуется свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального, научного уровней, направленных на **удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации** в строящемся гражданском обществе.

Форма организации обучения обеспечивает систему действенных обратных связей, **способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов**, предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества.

Центр гражданского образования является **образовательным ресурсом местного сообщества**. Пройдя обучение в Центре, школьники активнее включаются в самоуправление образовательным учреждением, что является основой развития местного самоуправления, применяют полученные знания при разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение проблем местного сообщества. При реализации социальных инициатив, грамотные школьники становятся двигателем реализации гражданских инициатив активными жителями местного сообщества.

В Центрах гражданского образования ежегодно обучаются более 700 слушателей (в образовательных событиях участвуют более 1 700), которыми являются не только обучающиеся,

но и педагоги, родители, представители общественности.

Количество Центров ежегодно увеличивается в среднем на 16%. Любое образовательное учреждение может создать Центр гражданского образования и включиться в сетевое взаимодействие при выполнении условий: принятие Положения и избрание Совета Центра; наличие плана работы, образовательной программы, подготовленных преподавателей Центра, а также оборудованных мест/базовых площадок для проведения занятий со слушателями; официальная заявка региональному координатору Сети.

В Центрах реализуются авторские, модифицированные, практико-ориентированные образовательные программы, направленные на формирование правовой и политической культуры, развитие коммуникативных и лидерских качеств; формирование социальных компетентностей; формирование экологической культуры здоровья. По результатам итоговой аттестации, которая проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний, слушателям выполнившим все требования учебного плана выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении», в случае невыполнения учебного плана, включая получение отрицательного результата при итоговой аттестации, слушателю выдается Сертификат.

Наряду с педагогами в Центрах консультируют опытные старшеклассники, выпускники центров, представители органов власти, местного, профессионального сообщества.

В 2008 году в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области реализованы Муниципальные сетевые программы подготовки школьных управляющих с использованием ресурсов Региональной сети Центров гражданского образования, где в рам-



ках проблемных семинаров-практикумов подготовку проходят родители, педагоги и обучающиеся – представители органов государственного управления образовательным учреждением.

**Оценка результатов деятельности Центра** на основании самоанализа Совета и проведения мониторинга, осуществляется директором и органом государственного управления образовательным учреждением с привлечением гражданских институтов. Для проведения оценки результатов деятельности Центра используются показатели и индикаторы качества образования для оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения, где объектами оценивания деятельности выступают образовательная программа, условия организации образовательного процесса, результаты образовательной деятельности.

1. Оценка образовательной программы Центра производится по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации.

2. Оценка условий организации образовательного процесса направлена на установление степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям кадрового и материально-технического обеспечения, информационно-технологического оборудования, учебно-методического оснащения.

3. Оценка результатов образовательной деятельности включает в себя уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей; сформированность ключевых компетентностей слушателей (исследовательская компетентность, компетентность социального выбора, компетентность социального действия, коммуникативная компетентность, учебная компетентность); уровень обобщения и представления опыта деятельности

Центра школьному и местному сообществу через выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации и другие информационные каналы; уровень организации и степень достижения целей и задач инновационной деятельности.

**Деятельность Сети Центров нормативно закреплена:**

- на уровне региона в Положении о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области, Типовом положении о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области, Методических рекомендациях по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области;

- на муниципальном уровне в Программах развития образования, целевых Программах по развитию гражданского образования, государственно-общественного управления образованием;

- на уровне учреждения в Программе развития и Положениях, принятых органом государственного управления образованием.

На практике деятельность Центров конструктивно встраивается в учебно-воспитательный процесс, результаты способствуют развитию учебного самоуправления, внедрению государственно-общественных принципов управления образованием, включению общеобразовательных учреждений в социальное проектирование, расширению социального партнерства и открытости образовательного учреждения. Школьники, занимающиеся в этих Центрах, не просто узнают что-то полезное о мире, в котором им придется жить. Они значительно расширяют свои мыслительные способности, учатся рассуждать и проникать в

суть вещей, о которых до этого имели самое поверхностное представление. Их реальные дела способствуют формированию высокой самооценки, а это действительно важно и для повышения успеваемости и для воспитания активных граждан. Тем самым ребята создают прочный фундамент для своего дальнейшего прогресса и уже сегодня имеют конкретные достижения в конкурсах всероссийского и межрегионального значения. Этому способствует выделение организационных, методических и материально-технических ресурсов для деятельности Центров, придание им статуса структурного подразделения, включение в Программу развития образовательного учреждения, разработка системы мониторинга и форм представления результатов местному сообществу.

Сегодня перед Региональной сетью Центров гражданского образования стоят задачи по расширению сете-

вого взаимодействия Центров до регионального уровня и поддержке её стабильного функционирования с перспективой перехода к формированию системы непрерывного гражданского образования.

Расширение масштаба практики гражданского образования, функционирование образовательной сети региона на принципах гражданского общества позволит:

- увеличить приток инвестиций в образование региона;
- повысить качество принятия решений и управления образовательной системой региона;
- повысить степень прозрачности и подотчетности системы образования местному сообществу;
- расширить возможности граждан участвовать в управлении и в процессе принятия решений, как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровнях.

**По вопросам** создания и деятельности Центров гражданского образования обращаться в отдел развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО» по адресу: г. Томск, ул. Татарская, д. 16, кабинет № 17, телефон:(3822) 51-56-66, e-mail: ogo@education.tomsk.ru

Контактные лица: Наталья Васильевна Харина – начальник отдела;  
Елена Викторовна Мацкевич, методист,  
Юрий Александрович Чистяков – методист.

## Формирование проектных компетентностей школьников в Центрах гражданского образования

Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. В нашу страну метод проектов пришел в 1905 году. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытающихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. Однако он не занял достойного места в системе образования, поскольку не был педагогически осмыслен учителями и очень быстро выродился в так называемый бригадный метод.

В 1931 году метод проектов был осужден и не использовался почти весь советский период. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, когда с особой актуальностью зазвучали идеи гуманистической педагогики, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов к обучению и воспитанию обучающихся, теории деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что «в общеобразовательной школе модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

В настоящее время идеи модернизации образования получают все большее развитие. Происходит перевод системы образования из системы, осуществляющей процесс «прохожде-

ния программ» и усвоения совокупности предметных знаний, в систему, работающую на «результат», на формирование определенных качеств личности обучающихся, задаваемых на данном этапе развития общества. Система, имеющая одно основание – «знаниевое» приобретает второе – «компетентностное».

Использование деятельностных форм учебного процесса и учебного проекта как формы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, метода проектов – наиболее адекватно для решения поставленных задач.

Для того чтобы учитель мог организовать обучение на деятельностной основе, ему нужно понять, что в рамках только репродуктивных методов, где акцент делается на усвоение готовых знаний, не удастся решить эти задачи.

Формирование у обучающихся ключевых компетентностей, в том числе и проектной, ставит нас перед проблемой организации проектной деятельности в образовательных учреждениях, необходимой для того, чтобы:

- выработать у школьников самостоятельное критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать аргументированные самостоятельные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В Томской области, начиная с 2001 года, ОГУ «Региональный центр развития образования» реализует **Всероссийскую акцию «Я - гражданин России»**. Стержнем Акции является социально-образовательный проект «Гражданин», который помога-

ет формировать гражданские компетентности школьников посредством включения их в разрешение проблем местного сообщества.

Проект «Гражданин» был разработан в Центре гражданского образования г. Калабасас штата Калифорния США в 1994 году, а через 2 года стал общенациональным и стал широко использоваться во многих образовательных учреждениях страны. Затем проект «Гражданин» как неотъемлемая часть гражданского образования реализуется более чем в 30 странах мира.

Российские педагоги и специалисты в области граждановедения познакомились с особенностями методики проекта «Гражданин» в 1997 году, присутствуя на презентации проекта в США.

И с этого времени наиболее широко проект стал внедряться в образовательные учреждения Самарской области. Так в 1998 году в 3-х школах Сызрани шла апробация этого проекта сугубо по американской методике. Однако, в ходе эксперимента сотрудники Самарского Центра гражданского образования пришли к выводу о необходимости широкого внедрения американской версии проекта «Гражданин» не матрично, а в несколько измененном виде, в соответствии с особенностями социально-экономической и государственной сфер России и тенденциями развития отечественной системы образования, расширив методический инструментарий проекта и изменив его алгоритм.

В отличие от американской модели, где устное выступление команды, предусматривается только на школьном конкурсе, в Самарском варианте предусмотрен следующий механизм защиты проектов: школьный, районный (городской), областной, федеральный конкурсы. На всех уровнях предполагается устная презентация проекта и его защита.

Принципиальным отличием Самарской версии от американской является личное участие школьников в реализации проекта. Они не только выявляют самые актуальные, на их взгляд, проблемы местного сообщества, но и пытаются внести посильный вклад в их решение. В ходе работы над проектом школьники реализуют (полностью или частично) свой вариант решения проблемы.

Для российских школьников проект «Гражданин» весьма актуален тем, что в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в общественной жизни района, города, страны. Он предполагает проведение обучающимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории, изучение механизма принятия решения властными структурами и формирование проектов, предложений по изменению ситуации в сферах жизнедеятельности граждан.

В 2001 году Самарский вариант проекта «Гражданин» становится методической основой Всероссийской акции «Я - гражданин России», инициируется и поддерживается и Минобрнауки России.

Благодаря развитию в регионе проекта «Гражданин» (2001-2008 гг.), социальное проектирование в школьной среде получает все больше популярности. За этот период в 16 муниципальных образованиях из 20 апробирована технология социального проектирования.

Внедрение в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию навыков решения разнообразных проблем, в том числе и социальных, позволило привлечь в реализацию Акции наиболее активных, искренне заинтересо-

ванных педагогов и школьников.

Позитивной чертой методики проекта «Гражданин» является его универсальность:

– данная деятельность может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы. На начальном этапе внедрения данной методики в регионе мы сделали акцент на организацию внеклассной и внешкольной деятельности распространения социального проектирования;

– метод минимально затратен по ресурсам, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности школьникам с разным уровнем подготовки;

Наблюдается положительная динамика включенности образовательных учреждений в областной этап Акции. Если в 2002 году представили проекты на заочную экспертизу 16 образовательных учреждений, то в 2008 году – 56 образовательных учреждений. ОГУ «Региональный центр развития образования» ведет сопровождение образовательных учреждений в социальном проектировании, оказывает методическую, консультационную, организационную помощь, проводя семинары-тренинги для педагогов и совместные для педагогов и школьников.

Акция проводится на основании Положения об областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» и приказа Департамента общего образования Томской области в 2 тура. В период проведения первого тура (сентябрь-февраль) проводятся информационно-обучающие семинары для педагогов по технологии социального проектирования, совместные образовательные события для педагогов и старшеклассников, консультации. За последние два года на 9 семинарах с технологией познакомились 226 педагогов. Во втором туре (март) прово-

дится заочная экспертиза проектов учащихся, предоставленных на конкурс и открытая защита проектов финалистами конкурса. Жюри определяет 3 лучших проекта, и материалы направляются в оргкомитет Всероссийской акции «Я - гражданин России».

Современные тенденции развития образования, результаты социального проектирования школьников в регионе стали причиной в 2004-2005 году

– внедрения в образовательные учреждения Томской области регионального базисного учебного плана (РБУП утвержден решением коллегии Департамента общего образования Администрации Томской области от 19.08.2004 г.), включение в регионально-национальный компонент предметов «Основы социального проектирования» (8-9 классы) и «Основы проектирования» (10-11 классы);

– создания Центров гражданского образования в образовательных учреждениях. Правовые, экономические, политические знания, позитивный социальный опыт, социальные компетенции получают школьники, посещая занятия Центров.

В 2004 году в области организовано 10 Центров, среди них открыт Центр «Социальное проектирование» МОУ «Лоскутовской СОШ» Томского района (сегодня – МОУ «СОШ № 33» г. Томска), победитель Всероссийской акции «Я - гражданин России» 2003 года. Минимальное количество Центров данного направления объясняется тем, что в области шел процесс внедрения в образовательные учреждения проекта «Гражданин». Но уже тогда педагоги по достоинству оценили в своей работе социальное проектирование как метод, который отражает целый ряд важнейших характеристик:

– дает возможность учащимся получить первый опыт создания, влияния и контроля над общественной по-

литикой, сформировать юношескую микромодель гражданского общества;

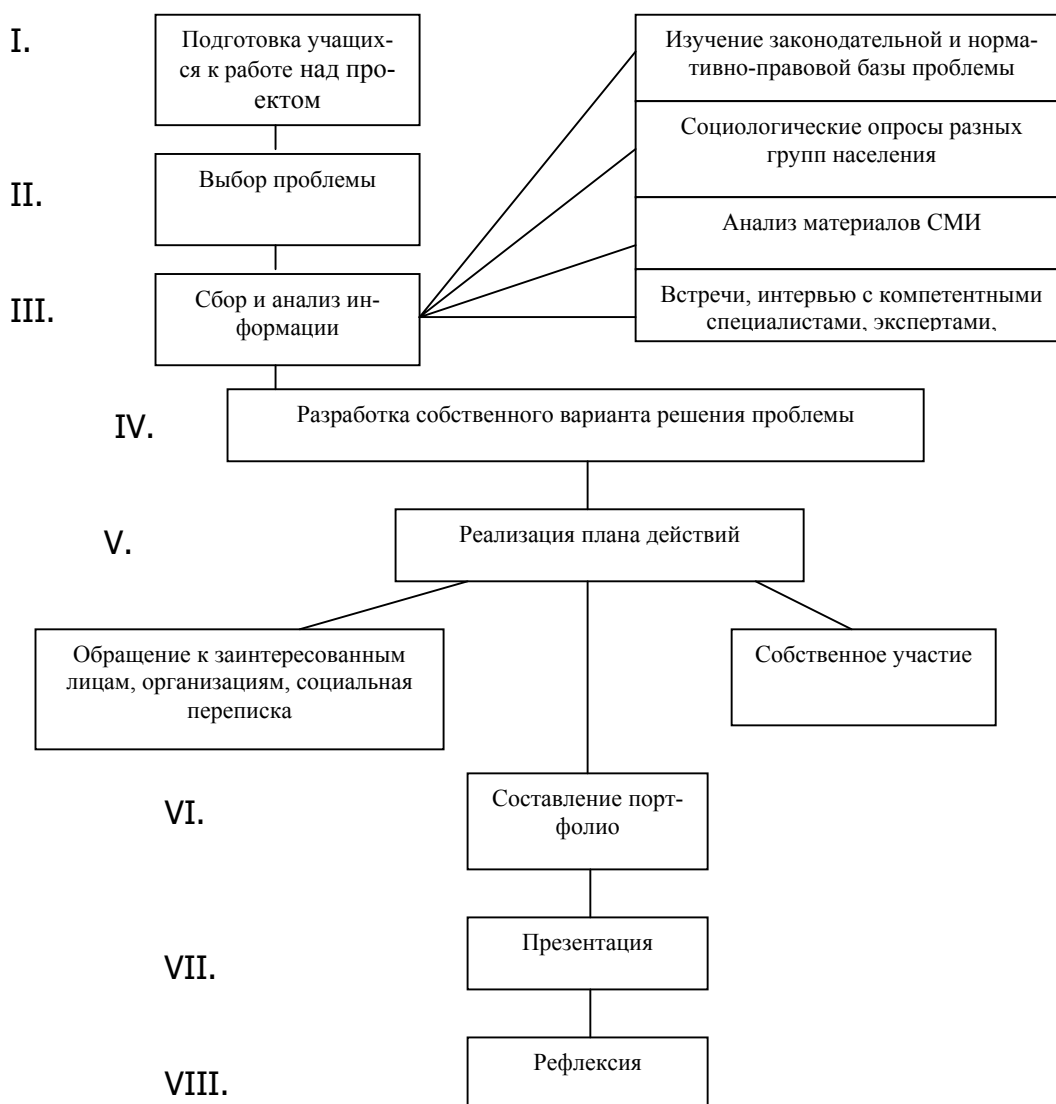
- соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти и тем самым помогает школьникам компетентно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами;
- ориентирован на экспериментальное деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума и является средством вовле-

чения учащихся в общественную политику;

- представляет возможность обучающимся на практике проверить свою принадлежность к местной общине, найти свое место в жизни, первый опыт группового участия.

Данный проект предполагает проведение исследования по определенной логике, которую можно представить структурно следующей схемой.

### Структура работы над проектом



В настоящий период в Региональной сети 45 Центров, из них 10 – по социальному проектированию, в которых обучается 194 школьника; в 7 Центрах другой направленности образовательные программы имеют модули по технологии проекта «Гражданин». Нужно заметить, что исключительно на добровольной основе педагоги и школьники выбирают ту деятельность, которая больше всего соответствует их интересам и способностям.

Что же послужило увеличению количества Центров гражданского образования в 2006-2008 годах?

Результаты Акции в Томской области стали ресурсом организации Центров по социальному проектированию:

- увеличивается число как отдельных педагогов, так и коллективов образовательных учреждений различного типа, использующих технологии социального проектирования в своей практике в среднем на 15% ежегодно;
- вводятся предметы социальной направленности в систему профильного обучения школы;
- увеличивается количество муниципальных конкурсов социальных проектов до 25% в год;
- повышается количество проектов, содержательность, технологичность и результативность (до 80%);
- расширяется диапазон социальной деятельности школьников, повышается активность участия старшеклассников в жизни местного сообщества;
- повышается заинтересованность представителей органов власти, других организаций в социальном партнерстве с образовательными учреждениями;
- повышается профессиональный уровень тренеров-экспертов региональной сети по распространению технологии социального проектирования;

– ежегодное участие и признание представленных проектов на Всероссийской Акции «Я гражданин России»;

Центр гражданского образования – это особое образовательное пространство, которым гордятся и педагоги и школьники.

Педагоги открывают для себя новые ресурсы и возможности: человеческие, коммуникативные, образовательные.

Для того, чтобы стать учителем проектного обучения, необходимо иметь определенный уровень научно-методической подготовки, владеть технологией социального проектирования и технологией осуществления проектного обучения.

Кроме того, освоение учителем технологии обучения проектированию школьников, методов формирования проектной компетентности учащегося связаны с переводом учителей на позицию компетентностной парадигмы, выходом в надпредметное методологическое осмысление своей педагогической практики, т.е. формирование новой профессиональной компетентности учителей.

Большое значение в социальном проектировании имеет готовность учителя выступать с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности с обучающимися. Меняется стиль общения с учениками, который дает возможность перейти с позиции старшего, взрослого на позицию равного, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Но очень важно представить подростку тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данный момент, но не ниже определенного минимума.

Школьники, занимаясь социальным проектированием осваивают жизненно необходимые навыки, выстраивая отношения со взрослыми, находят

общий язык со сверстниками, учатся слышать и слушать, получают опыт общения с официальными лицами. В ходе презентации проекта (открытая защита проектов) приобретают опыт публичного выступления. Это дает учащимся, кроме приобретения умений, уверенность в своих силах.

Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных действий: анализ, выявление проблемы, сравнение, прогнозирование и т.д. В связи с этим данный метод успешно можно применять не только в социальной сфере, но и в учебной деятельности. Самое главное - многие ребята, занимаясь социальным проектированием, знают для чего им это надо в жизни.

Вот некоторые высказывания участников проектных групп:

*Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут мне, как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая в социальном проекте «А память нам покоя не дает», решая социальную проблему нашего села, я старался выполнять работу качественно, ответственно, учился управлять своим временем, планировать и общаться с людьми.*

**А. Прозоров, обучающийся  
МОУ «Кожевниковская СОШ № 1».**

*На весенних каникулах дни были очень напряженными, потому что мы готовились к открытой защите социального проекта «Освещение». Но ничто не сравнится с тем удовлетворением, которое я получила от ощущения собственной значимости, возможности быть полезной окружающим меня людям.*

**П. Черняй, обучающаяся  
МОУ «Воронинская СОШ».**

*Мне очень понравилось заниматься разработкой и реализацией проекта «Благое дело». Я мечтаю стать юристом и поэтому осознанно выбрала изучение нормативно-правовых документов, касающихся проекта. Было приятно стать победителем районного и областного этапов акции «Я – гражданин России». Память об этом останется на всю жизнь.*

**Л. Нахтигалова, обучающаяся  
МОУ «Первомайская СОШ».**

Анализируя образовательные программы Центров по социальному проектированию, выявлены следующие обстоятельства.

Образовательные программы рассчитаны на разные категории участников образовательного процесса. В одних Центрах ими могут быть обучающиеся одного или разного возраста. В других – обучающиеся, педагоги, родители.

Образовательные программы разрабатываются на разное количество часов: от 12 до 52 часов. В 7 Центрах другой направленности есть модули по социальному проектированию с количеством часов от 8 до 24.

Программы Центров специфичны тем, что в большей степени педагоги используют активные методы (дискуссии, круглые столы, «мозговые штурмы») и интерактивные (ролевые, деловые игры) наряду с репродуктивными методами (лекции, изучение документов).

Но есть Центры, где в программах отдается предпочтение репродуктивным методам. Заметим, что репродуктивные методы дают возможность ученику получить знания, но не овладеть способами их приобретения.

Активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса



в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и групповой деятельности, так и для осознания и принятия ими гражданских ценностей, для накопления опыта гражданской деятельности.

В течение последних 3-х лет в деятельности Центров наблюдается хорошая тенденция: занятия с детьми ведет не только учитель-тренер социально-образовательного проекта «Гражданин». Так, в Центре «Твой выбор – твой шанс» МОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского» модуль «Азбука права» ведет учитель истории; в Центре «Шаги» МОУ «Первомайская СОШ» модуль «Школьная риторика» ведет учитель русского языка и литературы; в Центре «Я – Гражданин» МОУ «Академический лицей» г. Томска работают консультантами студенты ТГАСУ и ТГПУ.

Консультанты, которые обучаются в Центрах не один год и хорошо владеют социальным проектированием, дают консультации участникам проектных групп.

В Центре «Время перемен» МОУ «Кожевниковская СОШ № 2» разработана образовательная программа «Школа социального проектирования», которая направлена не только на развитие ключевых компетентностей обучающихся, но и на развитие форм государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Категория слушателей в их программе: родители, педагоги и обучающиеся – члены Управляющего совета. Успешность привлечения ресурса родителей в школу зависит от таланта и мастерства учителя. Программа построена как новый канал дополнительного образования, где участники обучения создают новую систему взаимоотношений, направленную на сотрудничество, на поиск актуальной проблематики, на их практическую реализацию.

В технологии социального проектирования очень важно и необходимо мнение профессионалов по выделению проблем, по реализации плана действий проекта. Родители – это специалисты своей области, они в ней компетентны и могут дать квалифицированную консультацию. С другой стороны, сами родители получают реальную методическую, психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания детей, а также приобщаются к жизни образовательного учреждения в целом.

В Центрах «Школа социального проектирования» МОУ ДОД «Дом детского творчества» Кривошеинского района, «Рост» МОУ «Заозерная СОШ №16» г. Томска, «Социальное проектирование» МОУ «Молчановская СОШ № 2», «Инициатива» МОУ «Могочинская СОШ им. А.С. Пушкина» – родители не являются слушателями Центра, они являются помощниками своих детей в разработке и реализации социальных проектов. Они помогают детям войти в мир взрослых правил, способов интеллектуальной и практической работы, в опыт взаимодействия взрослых при решении практических, не учебных задач. Педагоги говорят, что такая практика совместной деятельности, моральная поддержка детей родителями улучшает семейные отношения.

Участие школьников в социальной проектной деятельности способствует росту мотивации к активному участию в общественно-политической жизни. Но участие не должно оставаться для школьников единичным опытом, а вполне может стать регулярной практикой, направленной на успешную социализацию юного гражданина.

Подтверждением этим словам является деятельность Центра «Шаги» МОУ «Первомайская СОШ», руководитель Ю.А. Мартыненко. Третий год

школьники занимаются социальным проектированием. По их инициативе в с. Первомайское установлен памятник репрессированным землякам «Камень скорби» и благоустроено место возле него, созданы экспозиции школьного музея, оказывается помощь Свято-Троицкому приходу, на площади в 33 гектара посажен кедровник. В 2008 году ребята методом «мозгового штурма» выделили 7 проблем: плохое освещение улиц – 17%, бродячие животные – 33%, вандализм – 33%, аварийные здания – 17%, загрязнение окраин села – 17%, отсутствие детского кафе – 100%. Доказали актуальность каждой проблемы, определили степень и важность для социума проблемы отсутствия детского кафе. Ребята поддержали жители села, Глава Администрации Первомайского района по социальным вопросам Н.И. Пальцева, главный специалист по торговле и защите прав потребителей Г.Н. Бухинцева, предприниматель В.И. Лесина. Проект ребятами реализован.

В Центре гражданского образования «Инициатива» в МОУ «Могочинская СОШ» под руководством Н.А. Кармановой, учителя рисования, с социальным проектированием школьники знакомы «не понаслышке». Три года, начиная с 2005 г., они участники областного этапа Акции. «Приятно ви-

деть, как у школьников появляется уверенность в себе, желание выполнять задания не по принуждению, а по собственной инициативе. Благодаря этим действиям и происходит формирование гражданской позиции и личной активности учащихся, которая необходима в современном мире», - говорит Наталья Александровна.

По оценке экспертов, качество проектов ежегодно повышается. Они становятся более содержательными, технологичными, результативными. Представленные на Конкурс 2008 года проекты наглядно показали разнообразие содержания, широкий диапазон и активность социальной деятельности школьников. Некоторым проектным коллективам удалось «всколыхнуть» общественное мнение. Другим – заинтересовать представителей органов власти, вступить с ними во взаимодействие, получить поддержку, реальную помощь.

Занятия в Центре гражданского образования, участие в социальных проектах становятся всё более привлекательным делом для школьников и педагогов Томской области. И очень часто равнодушие детей заставляет нас, взрослых, по-другому посмотреть на ситуацию, включаться в реальное действие по решению социальных проблем.

## **Подготовка школьного ученического актива в Центрах гражданского образования**

Эффективность воспитания в условиях модернизации образования и социального обновления общества определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современное общество, развиваясь быстрыми темпами, предъявляет всё более высокие требования к подрастающему поколению. В Концепции модернизации российского образования до 2010 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за свою страну».

Обществу сейчас нужен новый человек – человек активный, способный творчески мыслить, созидать, преобразовывать не только себя, но и общество. Формирование такой личности есть не только процесс естественного развития, но и результат воспитания ребенка, вступившего во взаимодействие с окружающим миром.

Пожалуй, одним из наиболее показательным в целях формирования человека, имеющего черты активной, целеустремлённой, предприимчивой личности с высоким статусом, современного общественного лидера, является участие обучающихся в ученическом самоуправлении.

### **Ученическое самоуправление**

создает благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, руководителей и корреспондентов телевидения, радио, газет, избирателя и избранного в руководящие органы. Почувствовать себя человеком, от которого многое зависит.

Самоорганизация — основа самоуправления. Она открывает перед учениками возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе. Только в таких ситуациях у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения. С одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, с другой — подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу, солидарности с другими детьми дает ребенку чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, развивает чувство ответственности за себя и других.

Формированию лидеров школьного ученического коллектива способствуют созданные в Томской области Центры гражданского образования, разрабатывая и внедряя практико-ориентированные интерактивные об-

разовательные программы, новые организационные формы гражданского образования, поддерживая и стимулируя ученические, педагогические и родительские инициативы.

Подготовка школьного ученического актива в Центрах, как педагогическая деятельностная система, должна иметь определённую структуру и **системообразующие факторы**, которые можно условно представить в следующем виде: сущность и характеристика основных системообразующих элементов подготовки, цели, задачи и принципы построения программ подготовки, формы и методы работы, результат реализации образовательных программ, условия и факторы, определяющие эффективность (как характеристика совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей и местного сообщества) и качество (как характеристика процесса обучения и как конечный результат).

Педагоги Центров гражданского образования основываются в своих программах на классических и современных педагогических и психологических подходах: гуманистическом, развивающем, возрастном, индивидуальном, компетентностном, деятельностном, личностно – ориентированном и др. Согласно развивающему подходу, цель общего образования – развитие человека, создание условий для его самоопределения. Нынешнее общее школьное образование в основном приобщает растущего человека к знаниям и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Необходимо, чтобы содержание образования давало адекватную мировоззренческую картину, позволяло бы составить представления обо всём пространстве жизнедеятельности людей, вооружало необходимой информацией для построения обоснованных жизненных и профессиональ-

ных планов. Эти положения соответствуют гуманистическому подходу, ставящему в центр образования человека. Одной из ведущих целей образования является формирование компетентности личности – готовности к самореализации и выполнению социально – востребованной деятельности и общения. Личностный и индивидуальный подходы позволяют выявлять и индивидуальные способности и склонности учащегося с учётом социальных требований и запросов к развитию её качеств.

Центры реализуют **цели и задачи**, позволяющие на практике реализовать проблему подготовки школьного актива и условно делятся на две группы:

- 1) реализующие образовательные программы с ярко выраженной направленностью;
- 2) реализующие образовательные программы с комплексным интегрированным характером, состоящие из двух или более модулей, блоков или разделов.

В первой группе Центров (таблица 1) программы направлены на подготовку организаторов ученического самоуправления, развитие лидерских и организаторских умений и навыков, формирование гражданского самосознания и активной жизненной позиции обучающихся.

Интегрированные программы во второй группе Центров (таблица 2), несмотря на их разнонаправленный характер, наличие нескольких блоков, модулей, носят практико-ориентированный характер, направлены на вовлечение слушателей в активную, социально значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции, основных ценностных ориентиров и создание условий для проявления организаторских, коммуникативных и лидерских качеств школьников.

Таблица 1. Цели программ подготовки лидеров ученического самоуправления.

Название программы Центра	Цель и задачи программы
<p><b>Программа «Ступени успеха»</b>                      Центра «Школа социального успеха»                      МОУ «СОШ № 87»,                      МОУ «СОШ № 84»,                      МОУ «СОШ № 89»                      ЗАТО Северск</p>	<p>Формирование основ демократической культуры, ориентирующей молодых людей на активную жизненную позицию, чувство ответственности за свой личный выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных и лидерских качеств;</li> <li>- формирование основных гражданских компетенций;</li> <li>- подготовка организаторов ученического самоуправления;</li> <li>- освоение основных демократических процедур гражданского общества...</li> </ul>
<p><b>Программа «Свой мир мы строим сами»</b>                      Центра «Менеджер проекта»                      МОУ «Северская гимназия»                      ЗАТО Северск</p>	<p>Создание условий для формирования гражданского самосознания учащихся, ответственности и социальной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение учащихся в разработку и осуществление личных проектов, направленных на решение проблем конкретного сообщества и на улучшение социальной обстановки;</li> <li>- проведение тренингов на развитие личностных, коммуникативных, командообразующих способностей менеджера, умений управлять...</li> </ul>
<p><b>Программа «Путь к успеху»</b>                      Центра «Ученический парламент»                      МОУ «СОШ № 5»                      г. Асино</p>	<p>Гражданское становление личности через самоуправление обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение социально-образовательных, культурно-воспитательных задач через самоуправление;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции обучающихся...</li> </ul>
<p><b>Программа «Лидер XXI века»</b>                      Центра «Искра»                      МОУ «Бакcharская СОШ»                      Бакcharского района</p>	<p>Обучение лидерским качествам, навыкам самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для выявления и реализации ребёнком лидерского потенциала;</li> <li>- организовать занятия по овладению подростком знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского и организаторского потенциала;</li> <li>- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала...</li> </ul>
<p><b>Программа «Лидер»</b>                      Центра «Крылья»                      МОУ «Богатыревская СОШ»                      Бакcharского района</p>	<p>Формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности через вовлечение их в жизнь школы и местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включить обучающихся в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;</li> <li>- систематизировать имеющийся опыт по организации ученического самоуправления;</li> <li>- поддерживать и стимулировать ученические, педагогические и родительские инициативы, интерес общественности...</li> </ul>

Категория слушателей в зависимости от специфики решаемых в образовательных программах задач и в первой и второй группе варьируется от 8 до 18 лет, основной категорией слушателей являются обучающиеся 7-10-х классов.

Таблица 2. Цели интегрированных программ подготовки лидеров.

<b>Название программы Центра</b>	<b>Цель и задачи программы</b>
<p><b>Программа «Школа навигаторов»</b>            Центра «Школа навигаторов»            МОУ «СОШ № 37»            г. Томска</p>	<p>Формирование общественного сознания и активной жизненной позиции юного поколения граждан России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и внедрять новые организационные формы гражданского образования, способствующие формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательном учреждении....</li> </ul>
<p><b>Программа «Государство – это мы»</b>            Центра «Шаги к успеху» МОУ «Рассветовская СОШ»            Томского района</p>	<p>Содействие развитию социально активной, образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению; создание пространства социальных и профессиональных проб обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие организаторских умений и навыков;</li> <li>- самореализация и социальное самоопределение – осознание и определение своего места в обществе через ученическое самоуправление...</li> </ul>
<p><b>Программа «Новое поколение»</b>            Центра «Новое поколение»            МОУ ДОД «ЦДОД»            г. Стрежевого</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции старшеклассников; формирование городского актива старшеклассников, имеющих организаторские способности и лидерский опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить деловые навыки и приобрести опыт публичных выступлений;</li> <li>- налаживать связи клуба менеджеров и школьных Парламентов,</li> <li>- формировать банк данных наиболее перспективных лидеров школьного самоуправления, будущих лидеров различных социальных сфер;</li> <li>- развивать коммуникативные, лидерские качества...</li> </ul>

Интегрированные программы помогают подготовить волонтеров из числа старшеклассников для проведения работы по формированию здорового жизненного стиля у обучающихся школы (программа «Школа здоровья» МОУ «Малиновская СОШ» Томского района), подготовить актив школьных вожатых (программа «Школа вожатского мастерства» МОУ ДОД «ДДТ» Кожевниковского района), развить на-

выки публичных выступлений (программа «Школа лектора» МОУ «Гимназия № 6 г. Томска), развить организаторские способности, самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности и формирование навыков её презентации (программа «Школа социального проектирования» МОУ ДОД «ДДТ» с. Кривошеино), создать условия для самоутверждения личности на основе граж-

данских и патриотических ценностей (программа «Путь к успеху» МОУ «Академический лицей» г. Томска), изучить историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России (программа «РОСТ» МОУ «Заозёрная СОШ № 16» г. Томска) и т.д.

Педагоги Центров осмысленно подходят к разработке и реализации образовательных программ. В большинстве программ представлены серьёзные обоснования выбора данной конкретной темы подготовки школьников с опорой на анализ и результаты предыдущей деятельности, а также на изучение потребностей и запросов обучающихся и их родителей. В конечном итоге реализация образовательных программ должна позитивно повлиять на качество образования, качество жизни участников образовательного процесса, качество самой школы.

**Формы и методы** проведения занятий и формы проведения итоговой аттестации слушателей по освоению образовательных программ отличаются огромным разнообразием современных творческих подходов общеобразовательных учреждений, их невозможно даже все перечислить. Часто встречаются в работе Центров: лекция, тренинг, работа в группе, диагностика, тестирование, практические занятия, мозговой штурм, игра-кругосветка, игра – путешествие, деловые и ролевые игры, диспут, дебаты, выборы, конкурс, соревнование, мастер-класс, семинар, сборы районного актива, школы актива в каникулярное время, создание итоговых проектных работ, итоговые конкурсные программы, конкурс лектора, защита, проект, презентация, конференция, «Портфолио» и многие другие.

Так, например, в Центре гражданского образования, в который входят сразу три образовательных учреж-

дения ЗАТО Северска, удачно распределены функции обучения: МОУ «СОШ № 84» – «Школа социального успеха», МОУ «СОШ № 87» – школа «Юный юрист», МОУ «СОШ № 89» – школа «Лидер». В 2008 году эти три школы сумели привлечь к взаимодействию десять школ города Северска. Итоговое занятие проводят слушатели Центра, которые в следующем учебном году становятся игротехниками и помощниками-консультантами. На занятиях школы «Юный юрист» преподают юристы, следователи, журналисты, все те, кто может знаниями в области права, привести яркие примеры и ответить на все интересующие вопросы.

В «Школе навигаторов» МОУ «СОШ № 37» г. Томска занятия проводятся не только педагогами, но и ребятами, успешно прошедшими подготовку на уроках Школы, а также в форме самоподготовки, взаимного обучения навигаторов, индивидуального консультирования, практических занятий. В работе используются игровые, проектные и информационные технологии, ролевые игры и коллективные способы обучения.

Ежегодно Центры проводят образовательные события, в которых участвуют представители других образовательных учреждений. К примеру, в Бакчарском районе в марте 2008 года прошел уже третий районный слёт ученического актива школ Бакчарского района. В первый день ребята обучаются социальному проектированию, разрабатывают и защищают свои проекты. Во второй день лидеры учатся созданию реально действующей системы ученического самоуправления. Для этого проводятся деловые игры: «Моя инициатива» и «Школьное самоуправление». В третий день проводится игра на эрудицию, а итоги слета подводятся с использованием технологии «Дебаты», где спор по правилам проводится на тему «Самоуправление

в школах на территории Томской области приносит большую пользу».

Действительно, игра в Центрах гражданского образования становится формой научения, формирующей наглядные представления человека о реальном мире; она готовит ребёнка к столкновению с действительностью, формирует способность ориентироваться, помогает усвоению социального опыта. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Деловая игра строится на выработке управленческого решения. С помощью деловой игры дети учатся выбирать наиболее ценные идеи, предложения, планировать свою деятельность, анализировать ситуацию, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за них. Игра даёт опыт ведения дискуссии, сотрудничества в малой группе. Происходит знакомство с социальными ролями, этикой делового общения.

В сюжетно-ролевых играх, которые часто используют педагоги Центров, моделируются все отношения реальной жизни, формируются мотивы деятельности личности и ее активности в определенной ситуации, возрастает социальная мобильность. Ребенок становится более независимым, приобретает опыт самостоятельных действий, контролирует свои поступки, легче приспосабливается к изменениям окружающей обстановки. Все игры без исключения имеют правила, их соблюдение, безусловно, формирует умение пользоваться свободами демократического общества. Игры создают условия для развития человека свободного и ответственного за свои поступки – гражданина.

Близки по духу образовательные программы Центров МОУ «СОШ № 1» г. Кедрового и МОУ ДОД «ЦДОД» г. Стрежевого с названиями «Ищу себя в

будущем» и «Новое поколение». Дебаты, мозговой штурм, ток-шоу, пресс-конференции, обсуждение учебных ситуаций, видеодискуссии - формы и методы работы этих Центров. Участие и проведение городских конкурсов «Молодые лидеры России», «Наш стиль жизни», проведение тренингов, игр, организация выборов ученического самоуправления в школах, и, конечно, проведение одного из любимых лидерами актива городских школ молодёжного фестиваля гражданских инициатив «Россия - это мы!» в г. Стрежевом и «Новая цивилизация» в г. Кедровом» - далеко не полный перечень мероприятий, проводимых Центрами.

Самыми распространёнными формами проведения занятий Центров являются тренинговые занятия. Тренинг позволяет формировать гражданскую позицию детей, их готовность проводить значимые изменения в собственной жизни и жизни окружающих, активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать коммуникативные умения и навыки. В ходе тренинга формируется культура общения: взаимное уважение, полное доверие друг другу, готовность выслушать собеседника, признать его право иметь свою точку зрения, тактичность.

В образовательных программах Центров определены **ожидаемые результаты** освоения программы слушателями, среди которых: проведение и участие в образовательных событиях на уровне учреждения, муниципалитета, региона. Эффективность работы Центров оценивается в том числе и по участию их в значимых региональных событиях: Молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!», Всероссийская акция «Я - гражданин России», конкурсы моделей и лидеров ученического самоуправления и в других проектах ОГУ «Региональный центр развития образования».



**О результативности** работы Центров гражданского образования по развитию и активизации ученического самоуправления можно судить по результатам участия слушателей Центров в конкурсах, том числе по в направлении «ученическое самоуправление».

**1. Конкурс моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений** проводится ОГУ «РЦРО» восьмой год, в нем ежегодно представляются от полутора до двух десятков моделей классного и школьного ученического самоуправления. В 2007 г. 7 моделей из 14 участников, а в 2008 г. 5 моделей из 14 участников представлены школами, где действуют Центры гражданского образования. Лауреатами конкурсов стали 9 моделей, в этом числе МОУ «СОШ № 87» ЗАТО Северск, МОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района (дважды), МОУ «Кожевниковская СОШ № 1», МОУ «Заозёрная СОШ № 16» г. Томска, МОУ «Рассветовская СОШ» Томского района.

2. Показателем эффективной работы Центров стали победы слушателей Центров в **конкурсе лидеров ученического самоуправления:**

- победитель всероссийского конкурса, номинирован на премию Президента по поддержке талантливой молодежи ПНПО - А. Шмельцер, МОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Кожевниковского района;
- победитель всероссийского конкурса – О. Ряшенцева, МОУ «Богатыревская СОШ» Бакчарского района;
- лауреат I степени областного этапа, номинирована на премию Президента по поддержке талантливой молодежи ПНПО - А. Адаменко, МОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Кожевниковского района;
- лауреат III степени областного этапа – А. Гончаров, 10 класса МОУ «СОШ № 87» ЗАТО Северск.

Способствует результативности образовательной деятельности участие педагогов и консультантов, слушателей Центров в организации и проведении образовательных событий:

1. Лидеры ученического самоуправления, слушатели Центров МОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Кожевниковского района, МОУ «СОШ № 1» г. Кедрового, МОУ «Высокоярская СОШ» Бакчарского района, МОУ «Заозёрная СОШ № 16» г. Томска продолжили обучение в составе делегации Томской области на **Межрегиональном детско-юношеском форуме «Лидер»**.
2. В рамках Молодежного гражданского форума «Россия - это мы!» в феврале-марте 2008 года более 2000 педагогов и школьников городов Томска, Стрежевого и Кедрового, ЗАТО Северск, Асиновского, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Томского, Чаинского районов области стали участниками: 26 образовательных событий и 6 муниципальных образовательных форумов Региональной сети Центров гражданского образования; 12 презентаций деятельности органов ученического самоуправления, 27 презентаций и 5 интерактивных образовательных занятий Центров гражданского образования.

Мнения участников:

*Анализируя деятельность, мы пришли к выводу, что наши школы дают ребятам возможность широкого общения, новые социальные практики, которые они никогда не получают на обычных уроках в школе, это и площадка для проб своих сил. Это и школа профориентации и знаний по психологии для подростков и молодёжи, а ведь это крайне важно для них в этом возрасте.*

**Ю.В. Ряписова, руководитель Центра, старшая вожатая МОУ «СОШ № 87».**

*Рано или поздно ученики и родители поймут, что хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиваться успеха в жизни... Школа должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Именно эти качества и воспитывает в нас школьное самоуправление.*

***Ю. Дроздов, обучающийся  
МОУ «Володинская СОШ».***

*Моя творческая работа в центре «Достижения» дала мне очень многое для саморазвития и становления, как личности. У меня выработалась уверенность в себе, навыки самопрезентации и выступления перед публикой... За спиной у меня участие в финале VII Всероссийской акции «Я - гражданин России», в образовательном событии «Ступени роста», участие в Молодёжном форуме «Россия- это мы!». Все это дало бесценный опыт общения с различными людьми.*

***М. Емельянова, обучающаяся  
МОУ «Воронинская СОШ».***

*Включенность слушателей на занятиях школы очень высокая, так как ребята пришли на занятия по желанию, настроенные на работу для получения новых знаний и приобретению личностного опыта – ведь это активисты школ, всегда активные и творческие, стремящиеся к развитию и самореализации. Использование разнообразных и интерактивных форм работы позволяет достигать существенного результата в обучении, выраженного в желании ребят применять новые практические знания в своём образовательном учреждении.*

***Е.А. Карпычева, руководитель  
школы «Молодой политик», старшая  
вожатая МОУ «СОШ № 84».***

*В ближайшей перспективе актуальность образовательной деятельности Центров гражданского образования достаточно возрастает в вопросах развития социального партнерства в местном сообществе, взаимодействия органов ученического самоуправления с органами государственного общественного управления.*

## **Роль Центров гражданского образования в формировании правовой культуры и обучении правам человека**

Гражданско-правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правовой культуры и правового сознания, гражданственности и патриотизма. В современной России именно гражданско-правовое образование может и должно стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства.

Актуальность правового просвещения молодежи очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, политики, культуры. У молодежи, которая завтра войдет в сложный и многообразный реальный мир, должно быть сформировано мировоззрение, основанное на уважении к закону, понимании проблемы прав человека и умении найти возможные пути ее решения. Необходимо помочь молодым людям не только адаптироваться в новых условиях, но и, самое главное, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, с другими людьми, уважая свои права и права каждого члена этого общества.

С правами человека сегодня связаны многие общественные процессы и явления, их изучают с самых широких и разнообразных позиций в аспекте сущности и явления власти, принципов перестройки правовой системы, проведения экономической и культурной политики, борьбы с экологическими угрозами, преступностью и др. Посредством знаний о правах человека решаются ряд внутренних, международных и глобальных задач. Права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носят политико-

юридический, этико-нравственный, духовно-психологический, социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

В Томской области создаются условия для организации системы по гражданско-правовому образованию через Региональную сеть Центров гражданского образования. На формирование правовой и политической культуры работают 24 Центра.

Основная цель изучения прав человека в Центрах гражданского образования заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде. Эта цель реализуется в процессе обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями. В образовательных программах Центров учебный материал отличается глубиной, степенью конкретности, уровнем обобщения и т.д. Вместе с тем учебный материал направлен на решение общих задач образования:

- развивать способность к сотрудничеству и согласованности между индивидуальными и коллективными ценностями, умению ненасильственного урегулирования конфликтов;
- формировать понимание ценности свободы как условия самореализации человека и ее органической связи с ответственностью и саморегуляцией поведения;
- воспитывать чувство личного достоинства, основанного на высокой нравственности, и уважения прав и достоинства людей других национальностей, рас, вероисповеданий.

В решении этих задач важно взаимодействие образовательного уч-

реждения с Центрами гражданского образования, которое способствует развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, в проекте Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Деятельность Центров направлена на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума и органов власти всех уровней.

Модернизация образования, ориентация школы на гуманизацию учебного процесса послужила мощным стимулом к развитию методов и средств обучения, наполнению новым содержанием. Методы обучения, которые используют педагоги Центров гражданского образования:

- пассивные, где главной задачей для учеников является запоминание и

воспроизведение услышанного от учителя;

- активные, в котором обучение основано на диалоге и свободном обмене мнениями;
- интерактивные, где возрастает роль учащегося в поиске и анализе информации, ее переработке и выработке на ее основе определенного решения и внимание акцентируется на творческом поиске и самостоятельном решении определенной проблемы.

Интерактивные формы обучения позволяют создать целостный процесс обучения и решить следующие задачи:

- повысить у учащихся интерес к учебным занятиям в целом и к тем социально-экономическим и политическим проблемам, которые моделируются или проектируются с помощью игры;
- повысить результативность обучения через соотнесение теоретических знаний учащихся с личностным опытом, приобретаемым в эмоционально-привлекательном для учащихся способе действия – игре;
- сформировать навыки практической деятельности через приближение учебного процесса к реальным социально-политическим ситуациям, в которых учащиеся или уже участвуют, или будут вынуждены активно участвовать после окончания школы;
- диагностировать уровень подготовленности учащихся, индивидуальные особенности восприятия и использования учебного материала;
- способствовать формированию гражданской позиции учащихся (готовности производить значимые изменения в собственной жизни и жизни окружающих людей).

Практика преподавания права в Центрах показывает, что усвоение программ школьниками достигает наибольшей эффективности там, где широко применяются активные и интерактивные формы проведения заня-

тий. Активные и интерактивные методы способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских. Суть их состоит в том, что учебный процесс организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые и деловые игры и т.д.

Гражданское образование через интерактивные формы и методы становится базисом процесса воспитания в целом, очередной потребностью общества. Систематическое использование интерактивного обучения практически готовит обучающихся к активной и сознательной жизни, формирует нравственные ценности и социальные навыки, которые позволяют школьникам ориентироваться в политических, экономических, межличностных и других отношениях, а также противостоять и противодействовать негативным влияниям современной действительности.

Непосредственная деятельность слушателей Центра в органах школьного и муниципального самоуправления позволяет формировать политическую культуру. Участвуя в выборах, ребята осваивают основные демократические процедуры гражданского общества, овладевают избирательными технологиями, закрепляют деловые навыки и приобретают опыт публичных выступлений.

Гражданско-правовое становление учащихся всецело обусловлено уровнем гражданской зрелости учителя. В современных условиях особое

значение приобретает непрерывный характер обучения и профессионального совершенствования педагога. Решению этой задачи способствует система подготовки и переподготовки педагогических кадров в сфере гражданско-правового образования. Данная система включает в себя обучающие семинары и тренинги с привлечением специалистов в области гражданско-правового образования школьников. Так в октябре 2008 года прошли обучение 40 руководителей и педагогов, в том числе из Центров гражданского образования, на семинаре «Расширение общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. Формирование правового пространства». Семинар провели: А.Б. Суслов, д.и.н., заведующий кафедрой Новой и новейшей истории России ПГПУ, директор Пермского Центра гражданского образования и прав человека и Н.В. Новикова, к.ю.н., заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин ПГПУ.

Центры гражданского образования очень похожи по своей деятельности, но у каждого есть свои особенности.

В условиях сельской малокомплектной школы реальным рычагом модернизации системы образования в школе является гражданское образование и вовлечение родителей и ответственности в деятельность школы. Программа **Центра гражданско-правового образования «Контакт»** является основополагающей для реализации Программы развития школы на 2006-2010 г.г. «МОУ Новоколоминская СОШ – школа непрерывного гражданского образования».

Программа Центра «Контакт» призвана решить следующие проблемы в системе гражданского образования в школе:

- недостаточный уровень сформированности у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантного поведения;
- недостаточный уровень сформированности инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- недостаточное участие общественности и местного сообщества в жизни школы.

В структуру Центра входят:

- дискуссионно-игровой клуб «Все различны – все равны», в котором через игровые методики формируется толерантность (обучающиеся 2-5, 6-11 классов);
- клуб «Живое право», в котором через различные проекты ребята овладевают на практике необходимыми для любого гражданина правовыми знаниями и приобретают опыт участия в социальном проектировании;
- клуб «Консультант», который является связующим звеном между социумом, обучающимися и соответствующими службами через консультационно-образовательную деятельность, причем в клубе удовлетворяются потребности и участников, и социальных партнеров.

Благодаря деятельности Центра:

- школьники могут профессионально сориентироваться в юридических профессиях, познакомиться с их разнообразием;
- педагоги – повысить профессиональное и общекультурное развитие, самореализоваться через удовлетворение потребностей школьников в правовом образовании;
- юристы – приобрести опыт работы с подростковой аудиторией, воспитывать будущих клиентов и коллег, осуществлять профилактику правонарушений;

- население приобретает умение отстаивать свои права, грамотно и осознанно действовать при столкновении с неправовыми реалиями общества, проявлять настойчивость в реализации правовых норм.

Работа Центра основана на тесном взаимодействии с внешними партнерами на федеральном уровне (Фонд «Сивитас», Санкт-Петербургский институт права имени принца Ольденбургского); региональном (Государственная Дума Томской области, ОГУ «РЦРО», ТОИПКРО) и муниципальном (РОВД, Администрация района, ПДН И ЗП, Администрация Коломинского поселения, органы опеки и попечительства, нарсуд и т д).

Работа в Центре гражданского образования «Контакт» оказывает неоценимую помощь обучающимся, родителям и местному сообществу в решении правовых вопросов.

**В Центре гражданского образования «Все различны - все равны»** МОУ «Корниловская СОШ» Томского района удалось учесть пожелания слушателей в образовательной программе «Правовая грамота». Идея программы заключается в правовом просвещении учащихся 8-11 классов, обучении взаимодействию подростков друг с другом и окружающими людьми, развитию чувства гражданской ответственности и стремлении внести собственный вклад в улучшение жизни.

Особой популярностью пользуются занятия: «Мне повестку принесли», где ребята знакомятся с правами призывника, «Свобода выбора» на котором обучающихся знакомят с последствиями употребления наркотиков и развивают потребность вести здоровый образ жизни, «Защити свои права», где ребята в игровой форме узнают о своих правах и способах их защиты. Эти занятия ребята отметили потому, что они имеют наиболее практическую направленность и могут им

пригодиться в жизни.

**Центр гражданского образования «Школа социального успеха»** включает в себя школу «Молодой политик» (МОУ «СОШ № 84»), школу «Юный юрист» (МОУ «СОШ № 87»), школу «Лидер» (МОУ «СОШ № 89»).

Главный замысел этого Центра – активная позиция самого ребенка в получении необходимых знаний, его права принимать решения и отвечать за их последствия, практическое применение полученных знаний на первом же занятии в выполнении заданий.

Следует отметить гуманистическую и практическую направленность содержания образовательной деятельности в Центре, её соответствие конкретно – историческим и социально – педагогическим требованиям современного общества и государственному заказу на воспитание социально - активной личности, готовой применять осознанные решения и нести за них личную ответственность.

Программа работы Центра состоит из следующих комплексных программ: «Лидер», «Спорщики», «Новая цивилизация», «Улей», «Живое право», «Профессия и я». Это серия различных образовательно-воспитательных технологий, реально применяемых в педагогической практике современных школ. Программа может быть адаптирована к условиям любого образовательного учреждения и является новой формой программ гражданского образования и воспитания, адаптированных к современным условиям.

Все занятия в школе проходят в форме тренингов, дискуссий, ролевых игр, где ребята сразу закрепляют полученные знания, применяя их на практике. Для того, чтобы процесс получения знаний был не просто игрой, а серьезным и важным занятием, в школе проходят встречи с интересными людьми. Тематические беседы подво-

дят итог каждому блоку программы, позволяют анализировать результаты блоков не только преподавателю и консультантам, но и другим обучающимся. В беседах обсуждаются ошибки, споры и конфликтные ситуации, отдельные моменты игр или тренингов.

В **Центре гражданского образования «Юный правовед»** МОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района программа «Правовой статус ребенка в РФ» направлена на формирование правовой культуры школьников на основе интерактивного изучения Конвенции о правах ребенка – основного международного стандарта, определяющего правовой статус ребенка.

На занятиях Центра ребята знакомятся с основными правовыми документами: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся 6-7-х классов разрабатывают и защищают мини-проекты «Я и право на образование», «Права ребенка с рождения», «Мои обязанности человека и гражданина», «Права ребенка с восьми до четырнадцати лет». Курс является просветительским и воспитательным, так как предполагает максимальную активизацию мышления учащихся.

Оценивание знаний обучающихся проходит как в рамках тестирования, так и в других формах: выступлений во время дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, защиты, презентации мини-проектов т.д.

Ежегодно итоги деятельности Региональной сети Центров гражданского образования подводятся на Молодежном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!». На пяти площадках старшеклассники-консультанты с помощью мультимедийной презентации представляют ре-

зультаты деятельности Центров, совместно с педагогами проводят мастер-классы.

На форуме 2008 года школьные команды приняли участие в деловой игре «Защита прав детей в школе». В режиме групповой работы, основываясь на действующих нормах права (в частности, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении) участники ознакомились с правовыми ситуациями: «Дежурство», «Недоступный школьный кружок», «В детской организации», «Дневник школьницы», «Перестрелка». После обсуждения ребята представили мнение группы о нарушенных правах со ссылкой на статьи нормативных документов, предложили сценарии действия органов ученического самоуправления по защите прав обучающихся.

В итоге участники форума отметили важность формирования у обучающихся гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни), которые подразумевают единство учебного и воспитательного процесса.

Для подведения итогов и распространения опыта работы Центра гражданского образования, а также для привлечения новых слушателей Центр организует образовательные события в виде конкурсов, симпозиумов, выездных школ, тренингов, научных сессий и т.д. (по плану и программе каждого центра). При этом важно, чтобы все достижения школьников фиксировались с помощью дипломов и грамот, которые помещаются в портфолио ребенка как официальные документы,

например, для определения дальнейшего профиля обучения.

Центр «Все различны – все равны» МОУ «Корниловская СОШ» провели Правовой марафон «Включайся!». Программа марафона состояла из двух игр: «Защити свои права» и «Предел 20», а также акции по сбору подписей под петициями, с обращениями президенту Грузии М. Саакашвили и в Народное Бюро Великой Социалистической народной Ливийской Арабской Джамахирии. В событии приняли участие не только ребята из Корниловской школы, а также школьники из МОУ «Воронинская СОШ» и МОУ «Семилуженская СОШ» Томского района.

Правовой марафон проводился в интерактивной форме, все участники смогли активно себя проявить: высказать свое мнение и выслушать мнения других. На занятии «Защити свои права» каждый участник мог участвовать в выборах и голосовать за кандидатов от ученической общественности в Управляющий совет, а 2 участника смогли попробовать себя в роли кандидатов, 3 участника были членами избирательной комиссии. Обучающиеся рассуждали, задавали вопросы, спорили, убеждали своих сверстников в том, что участие в выборах – это обязанность, долг каждого гражданина. Игра «Предел-20» помогла ребятам познакомиться друг с другом поближе, так как игра предполагала групповое взаимодействие, в то же время каждый ребенок мог проявить и свою индивидуальность.

В Центре гражданского образования «Контакт» МОУ «Новоколominская СОШ» прошла Судебно - правовая игра «Назначь наказание». Кроме школы организаторов в ней приняли участие ребята МОУ «Сарафановская СОШ» Молчановского района, МОУ «Усть-Бакчарская СОШ» и МОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района.

Судебно-правовая игра «Назначь



наказание» представляет собой соревнование между командами по решению казусов и соответственно знанию видов правонарушений и УК РФ. В игре предполагается как групповое участие команды, так и индивидуальная работа каждого участника. Кроме этого в игре задействованы консультанты – участники правового клуба.

Во время проведения игры отмечалась высокая активность всех участников игры, хорошее знание законов и умение их применять. Ребята хорошо усвоили материал, научились практически определять виды правонарушений, правомочное применение наказания. Особо активные учащиеся были отмечены индивидуальными грамотами.

По окончании была проведена рефлексия «Мишень», которая показала, что проведенное мероприятие заслужило «отличную» оценку среди всех команд.

Школьники, занимающиеся в Центрах, создают прочный фундамент для своего дальнейшего прогресса и уже сегодня имеют конкретные достижения в конкурсах всероссийского и межрегионального значения:

- Всероссийский конкурс «Свой мир мы строим сами»;
- Всероссийская научно-исследовательская конференция учащихся «Образование. Наука. Профессия»;
- Областная олимпиада «Право и экономика»;
- Областной конкурс работ на тему «Если бы я был депутатом...».

Есть уверенность, что работа Региональной сети Центров гражданского образования позволит построить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

## Организационно-методические условия реализации сетевых моделей подготовки школьных управляющих

В период становления в школах новой формы государственно-общественного управления – Управляющего совета, призванного взять на себя определенные управленческие функции и, более того, стать органом стратегического управления школой, становится весьма актуальным, но новым и нестандартным, рассмотрение вопроса о необходимости и возможности специальной подготовки школьных управляющих.

В целях расширения общественного участия в процессах комплексной модернизации образования в Томской области деятельность Региональной сети Центров гражданского образования (Сети Центров) значительно актуализировалась и рассматривается как ресурс развития органов государственно-общественного управления образовательных учреждений.

Причиной такой позиции стали:

- опыт результативной деятельности Центров в режиме сетевого взаимодействия в течение 2-3 лет по реализации образовательных программ гражданского образования с различными категориями слушателей;
- наличие организационной структуры: региональный координатор – ОГУ «Региональный центр развития образования», муниципальные координаторы по гражданскому образованию – специалисты муниципальных органов управления образованием, Советы Центров образовательных учреждений;
- нормативное закрепление деятельности Центров на уровне региона, муниципалитетов и учреждений в Положениях и Программах развития;
- наличие материально-ресурсного обеспечения реализации программ и возможности привлечения ресурсов социальных партнеров;

- наличие непрерывной системы организационного и научно-методического сопровождения деятельности Центров и повышения квалификации преподавателей на уровне муниципалитета и региона;

- признание инновационной деятельности Сети Центров Российской академией образования, ГосНИИ семьи и воспитания, Федеральным центром гражданского образования, Пермским центром гражданского образования и прав человека, Томским государственным университетом.

Это позволило ОГУ «РЦРО» уже в 2008 году на базе Сети Центров апробировать сетевые программы подготовки школьных управляющих, в которых приняли участие около 500 членов органов

государственно-общественного управления 120 образовательных учреждений 7 муниципальных образований. На семинарах-тренингах уделялось внимание формированию компетентностей школьных управляющих, объектам внимания школьных советов в общеобразовательном учреждении и эффективным формам социального партнерства.

Первый опыт реализации сетевых программ выявил заинтересованность родителей, как непосредственных представителей общественности, и их желание включиться в решение проблем образовательного учреждения, что становится гарантией соотношения общественных ожиданий и результатов образования.

Основными условиями для реализации муниципальных сетевых программ послужили:

1. Наличие преподавателей Центров и опыта реализации образовательных программ с компонентами, направленными на формирование компетентностей школьного управляющего;

2. Активное внедрение форм общественного участия в базовых образовательных учреждениях Сети Центров;
3. Выделение образовательными учреждениями и муниципальными органами управления образованием необходимых организационных и финансовых ресурсов;
4. Обучение преподавателей для подготовки школьных управляющих;
5. Готовность к разработке, реализации и мониторингу сетевых программ.

### **Подготовка организаторов Сети Центров**

В целях выявления базовых площадок для реализации сетевых программ и подготовки преподавателей, руководителей и координаторов Сети Центров **на базе ОГУ «РЦРО» проведены обучающие семинары:**

- 1.** Семинар «Роль Молодежного гражданского марафона в повышении гражданской активности жителей местного сообщества» (ОГУ «РЦРО», 8 часов, 42 слушателя):
  - роль Молодежного гражданского марафона в повышении гражданской активности жителей местного сообщества;
  - моделирование систем самоуправления образовательного учреждения;
  - оценка эффективности функционирования органов ученического самоуправления и Центров;
  - особенности открытой защиты социальных проектов;
  - подготовка школьных команд к проведению интерактивного образовательного занятия.
- 2.** Семинар «Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием на школьном, муниципальном и региональном уровнях» (Моисеев А.М., к.п.н., профессор АПКППРО, РАО, ГУ-ВШЭ; Седельников А.А.,

БФПоО, федеральный эксперт РКПМО, 16 часов, 44 слушателя):

- нормативное обеспечение и регламенты деятельности органов государственно-общественного управления образованием (ГОУО);
  - нормативное обеспечение внедрения моделей ГОУО и публичной отчетности;
  - разработка нормативных актов регионального и муниципальных уровней, регламентирующих внедрение моделей ГОУО и публичной отчетности;
  - организация подготовки управленческих кадров по вопросам ГОУО и публичной отчетности;
  - организация подготовки общественных управляющих (образовательная программа и учебно-методическое обеспечение);
  - мониторинг внедрения моделей ГОУО и публичной отчетности.
- 3.** Семинар «Распространение опыта гражданского образования в муниципальной образовательной среде» (ОГУ «РЦРО», 8 часов, 38 слушателей):
    - роль Региональной сети Центров гражданского образования в расширении общественного участия в управлении образованием;
    - тематические модули курса обучения школьных управляющих «Как создать управляющий совет школы?», «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета», «Школьники в управляющем совете»;
    - разработка модулей «Публичные выступления и презентации», «Участие в дискуссии», «Установление контактов и партнерских отношений», «Разработка и принятие решений»;
    - согласование тематики и объемов учебных программ для разных целевых групп сетевой программы подготовки общественных управляющих.
  - 4.** Семинар «Организационно-методическое обеспечение дея-

- тельности Центра гражданского образования» (ОГУ «РЦРО», 8 часов, 30 слушателей):
- методические рекомендации по разработке практико-ориентированных программ Центра;
  - методические рекомендации по организации деятельности Центра;
  - методические рекомендации по оценке результатов деятельности Центра.
- 5.** Семинар «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации программ гражданского образования» (ОГУ «РЦРО», 8 часов, 37 слушателей):
- резервы сетевого гражданского образования: SWOT-анализ причин эффективной или неэффективной работы образовательных учреждений по сетевому взаимодействию в реализации программ гражданского образования;
  - социальное партнерство в образовании, как фактор опережающего развития системы образования;
  - показатели качества образования в Центрах гражданского образования;
  - использование информационно-коммуникативных технологий для публичного представления результатов деятельности Центра.
- 6.** Семинар «Оценка результатов внедрения государственно-общественных принципов управления образованием, влияющих на качество школьного образования» (Прутченков А.С., д.п.н, профессор АПКППРО, ФЦГО, ГосНИИСиВ, 16 часов, 62 слушателя):
- место государственно-общественного управления в современной модели образования;
  - финансово-экономические аспекты деятельности органов ГОУО;
  - модели распределения стимулирующей части ФОТ работников обще-

- образовательных учреждений с участием органов ГОУО;
- формы и технологии участия школьных управляющих в разработке программы развития образовательного учреждения;
  - мотивация школьных управляющих и повышение их компетентностей, программы подготовки, специфика содержания и используемых технологий;
  - привлечение к участию в управлении школой и муниципальной образовательной системой стратегических партнеров, технологии развития межсекторного взаимодействия;
  - создание института общественных экспертов.
- 7.** Семинар «Расширение общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. Формирование правового пространства» (Суслов А.Б., д.и.н, ПГПУ, ПЦГОиПЧ; Новикова Н.В., к.ю.н., ПГПУ, 16 часов, 38 слушателей):
- соотношение государственной и общественной составляющих в управлении образованием;
  - роль общественности в образовательной политике, мотивы участия родителей в управлении образовательным учреждением;
  - демократическое управление школьным сообществом;
  - управление образовательным учреждением: разделенная ответственность участников образовательного процесса;
  - нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием, роль Управляющего совета в школьном нормотворчестве;
  - модели организации и деятельности Управляющего совета;
  - подходы к определению критериев результативности деятельности педагогов для распределения стимулирующей части ФОТ.

Организована подготовка с привлечением **внешних образовательных ресурсов**:

- курсы ПК «Организация государственно-общественного управления в общеобразовательном учреждении» (АПКиППРО, г. Москва, 72 часа, 12 слушателей);
- семинар «Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Подготовка тьюторов» (АНО

«ОКНЦ «Евро-класс», г. Москва, 16 часов, 3 слушателя);

- семинар-тренинг «Школа защиты общественных интересов» (ЦГОиПЧ, г. Пермь, 72 часа, 3 слушателя);
- международная ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Отрадный, 32 часа, 25 слушателей).

Проведены **мероприятия по представлению результатов деятельности Центров**:

<b>Мероприятия</b>	<b>Форма представления</b>
II молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»	Стендовые доклады 19 (73%) Центров
Межрегиональный детско-юношеский форум «Лидер – 2007»	Устные презентации 3 (11%) Центров
II областная педагогическая конференция «Современные модели развития гражданского образования»	Устные презентации и стендовые доклады 4 (12%) Центров
III молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»	Устные презентации и интерактивные занятия 32 (86%) Центров
Межрегиональный детско-юношеский форум «Лидер – 2008»	Устные презентации 3 (8%) Центров
Областной семинар «Организация сетевого взаимодействия ОУ по реализации программ гражданского образования»	Устные презентации 3 (8%) Центров
III межрегиональная педагогическая конференция «Современные модели развития гражданского образования»	Устные презентации и стендовые доклады 12 (27%) Центров

### **Отбор территорий для реализации сетевых программ**

В результате проведения 6 мая 2008 года проектного областного семинара «Распространение опыта гражданского образования в муниципальной образовательной среде» было предложено включиться в подготовку школьных управляющих 27 Центрам образовательных учреждений г. Томска, ЗАТО Северск, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Молчановского, Кривошеинского, Первомайского, Томского, Чаинского и Шегарского районов.

Разработанный Проект предусматривал организацию обучения в период II полугодия 2008 года для различных категорий членов школьных советов:

- школьные команды обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественности;
- школьные команды обучающихся, педагогов, родителей;
- школьные команды обучающихся и родителей;
- школьные команды обучающихся.

В сентябре 2008 года для разработки сетевых программ были определены муниципалитеты.

Муниципальное образование	Муниципальные координаторы МОУО	Учреждения-исполнители
Бакcharский район	С.Г. Танцева, директор МУ «Организационно-методический центр»	МУ «ОМЦ»; МОУ «Богатыревская СОШ», МОУ «Бакcharская СОШ», ОГУ «РЦРО»
Кожевниковский район	И.А. Бирюкова, специалист Управления образования	МОУ «Кожевниковская СОШ № 1», ОГУ «РЦРО»
Кривошеинский район	О.Г. Дроздова, методист Управления образования	МОУ «Володинская СОШ», МОУ «Кривошеинская СОШ», Управление образования
ЗАТО Северск	О.А. Федотенко, методист МК Управления образования	МОУ «СОШ № 87», МОУ «СОШ № 84», МОУ «Северская гимназия», МОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова», ОГУ «РЦРО»
Томский район	Е.В. Захарова, методист Управления образования	МОУ «Чернореченская СОШ», МОУ «Воронинская СОШ», МОУ «Корниловская СОШ», МОУ ДОД «ДДТ» п. Зональный, Управление образования
Стрежевой	Веревкина Е.Г., начальник отдела развития Управления образования	МОУ ДОД «ЦДОД» г. Стрежевого, ОГУ «РЦРО»
Александровский район	Т.В. Меньшикова, заведующая РМК отдела образования	

- В процессе подготовки:
- организациями-исполнителями разработаны муниципальные сетевые программы;
  - сформирована система организационно-методической подготовки и консультирования преподавателей;
  - изданы приказы ОГУ «РЦРО» и муниципальными органами управления образованием о реализации муниципальных сетевых программ;
  - заключены договора о возмездном оказании образовательных услуг.

#### **Особенности подготовки школьных управляющих**

При организации подготовки школьных управляющих очень важно ясно видеть и понимать особенности и

сложности такого обучения, объективно оценивать существующие возможности, а также имеющиеся ограничения, во многом связанные с особенностями целевых групп – будущих слушателей.

Различают основные группы общественных управляющих с различными образовательными потребностями и запросами:

- **взрослые - профессиональные работники образования:** руководители общеобразовательных учреждений, педагогические работники, представители учредителя, управленцы и методисты муниципальных органов управления образованием;
- обучающиеся, не являющиеся профессионалами сферы образования;

– взрослые, не являющиеся профессионалами сферы образования: родители обучающихся (составляют значительную часть и, как правило, председатели советов), непедагогические работники учреждения, кооптированные члены совета.

Мониторинг 2008 г. ОГУ «РЦРО» показывает значительную долю представителей общественности в школьных советах (47%). Наряду с участием родителей, активно привлекаются в числе кооптированных членов представители органов власти (38%), представители некоммерческого и коммерческого сектора экономики (19%), предприятий и учреждений (20%), местные жители (24%).

Основываясь на материалах и рекомендациях «Образовательной программы для обучения общественных управляющих: Подготовка общественных управляющих для работы в школьных Управляющих советах / Сост. А.М. Моисеев, руководитель проекта А.А. Пинский», необходимо учитывать:

- отсутствие у новых управляющих представлений и знаний об устройстве, задачах и условиях жизнедеятельности современной школы и системе управления ею;
- ограничения транспортной доступности и времени для прохождения обучения в качестве общественных управляющих, особенно родителей, представителей общественности;
- различный образовательный уровень и социальный статус слушателей;
- отсутствие, в большинстве случаев, навыков командной работы и коммуникативной культуры, отсутствие опыта взаимодействия с общественностью;
- различный управленческий опыт и низкий уровень мотивации к работе у школьных управляющих, и в целом, у советов;

– проблематичность использования классических академических форм обучения;

– отсутствие опыта системной подготовки школьных управляющих, недостаточность преподавателей и тьюторов; ограниченность финансовых и организационных ресурсов.

Взятые в своей совокупности, перечисленные особенности заставляют серьезно задуматься **о поиске гибких и нестандартных форм организации обучения школьных управляющих.**

В этих условиях особенно актуальным становится использование интерактивных форм обучения на основе содержательных проблем и задач конкретного социума. При этом программа рассматривается как совокупность последовательных умственных и практических действий, осуществляемых и «проживаемых» обучаемым для решения конкретных учебных и практических задач и проблем.

#### **Основные цели освоения программы слушателями**

Учитывая краткосрочность и модульность обучения, основные цели (ожидаемые результаты) освоения программы слушателями формулируются как:

- позитивная мотивация участия в деятельности школьного совета;
- понимание слушателями назначения, основных функций и задач общего образования и конкретных образовательных учреждений;
- знание школьными управляющими важнейших нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов устройства, функционирования и развития современной школы и тенденций обновления этих основ и механизмов;
- понимание необходимости и полезности общественного участия в управлении, как для образовательного

учреждения, так и для общественности и, прежде всего, для обеспечения достойного уровня качества образования обучающихся;

- овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- знание и понимание принципов, задач, функций и механизмов деятельности формируемых школьных советов, возможностей и ограничений государственно-общественного управления образованием в зависимости от уровня образовательной системы;
- знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения, основ взаимодействия в образовании, школьного совета с внешней и внутренней средой;
- понимание необходимости и важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной и общественной составляющими управления и овладении навыками такого диалога;
- знание и понимание существующего состояния и проблем школы, решение которых зависит от действия школьного совета и конкретно школьного управляющего;
- освоение средств анализа состояния и проблем образовательного учреждения и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления;
- освоение опыта проектирования и решения типичных задач и преодоления трудностей и препятствий, возникающих в ходе становления и развития школьного совета.

Конкретные умения и навыки, приобретаемые общественными управляющими в ходе обучения, корректировались в зависимости от модели обучения.

### **Выбор модели обучения**

При определении моделей организации подготовки школьных управ-

ляющих организаторы учитывали следующие условия:

1. Организация обучения проводится на уровне муниципальном (для школьных команд) или отдельно взятой школы (конкретного совета школы).
2. Организаторами обучения становится ОГУ «Региональный центр развития образования» совместно с муниципальными органами управления образованием, Центрами гражданского образования общеобразовательных учреждений.
3. Муниципальные программы подготовки школьных управляющих реализуются на учебной базе Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области.
4. Для проведения занятий привлекаются прошедшие обучение специалисты ОГУ «РЦРО» и муниципальных органов управления образованием, преподаватели Центров гражданского образования общеобразовательных учреждений.
5. Муниципальные программы реализуются дискретно, в форме серии модульных семинаров-практикумов, конференций, круглых столов.

Учитывая конкретные условия муниципальной образовательной системы, выделены следующие модели организации подготовки:

**Модель А.** Организация процесса обучения в виде семинара-тренинга для состава Управляющего совета школы (Бакчарский район).

**Модель Б.** Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для школьных команд:

- обучающиеся и родители (ЗАТО Северск, Томский район);
- родители и работники образовательного учреждения (Кривошеинский район).

**Модель В.** Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для определенных категорий членов школьных советов:



- обучающиеся (г. Стрежевой, Кривошеинский район);
- родители (г. Стрежевой, Александровский и Кожевниковский район);
- педагоги (Кожевниковский район).

Для разработки сетевых программ были использованы:

- Образовательная программа для обучения общественных управляющих: Подготовка общественных управляющих для работы в школьных Управляющих советах / Сост. А.М.Моисеев, руководитель проекта А.А. Пинский».
- Курс обучения школьных управляющих. Учебно-методические материалы. Под ред. А.М. Моисеева: «Школа как объект управления», «Программа развития - стратегический документ школы», «Как создать управляющий совет школы?», «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета», «Школьники в управляющем совете».
- Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С.
- Материалы бизнес-тренингов Межрегионального детско-юношеского форума «Лидер – 2008». Прутченков А.С.
- Социально-психологический тренинг в школе. Прутченков А.С.
- Образовательная программа курсов повышения квалификации «Инновационные технологии в образовании», ОГУ «РЦРО».
- методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений. Письмо Минобразования России № 14-51-131 от 14.05.2004.
- примерное положение «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о

состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения»;

- примерное положение «Об управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения»;
- методические рекомендаций по установлению перечня видов и размеров выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок и условия их применения.

### **МОДЕЛЬ А. Организация процесса обучения для Управляющего совета школы**

Территория реализации: **Бакчарский район.**

Срок реализации: 20 сентября – 12 ноября 2008 года.

Категории слушателей: 10 школьных советов в 5 учебных группах (67 родителей и представителей общественности, 17 обучающихся, 41 работник общеобразовательного учреждения).

Объем программы: 8 часов (1 группа - 25 человек); 4 часа (4 группы по 25 человек).

#### **Программа семинара-практикума для учебной группы № 1**

«Эффективные технологии в финансово-экономической; организационно-образовательной; организационно-правовой и публичной деятельности школьного Совета, влияющие на развитие общеобразовательного учреждения», 8 часов.

Преподаватель: Ю.А. Чистяков, методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

1. Бизнес-тренинг «Школа как объект управления»:
  - сборка проблемного поля Управляющего совета;
  - разработка группой проекта для решения одной из актуальных проблем: финансово-экономической; организационно-образовательной; орга-

низационно-правовой; публичной изоляции;

– взаимная экспертиза разработанных проектов групп;

– пресс-конференция: публичное представление проекта.

2. Бизнес-тренинг «Программа развития нашего учреждения»:

– представление программы развития МОУ «Бакчарская СОШ»;

– общественная экспертиза программы: Что актуально в программе? Решает ли программа спектр выявленных проблем? Как включить разработанные проекты в программу?;

– переговорная площадка Администрации и рабочих групп Управляющего совета.

**В результате** семинара участники разработали проекты по решению 4-х школьных проблем, провели общественную экспертизу и на Переговорной площадке с администрацией школы подписали протокол о внесении предложений в Программу развития школы. Все участники отметили практическую семинара, доступность и достаточность представленной информации.

### **Программа семинара-практикума для учебных групп №№ 2-5**

«Компетенция школьного Совета и формы общественного управления инициативным образовательным пространством», 4 часа.

Преподаватели: С.Г. Танцева, директор МУ «Организационно-методический центр»; З.З. Вашурина, старшая вожатая МОУ «Богатыревская СОШ».

1. Лекция «Государственно-общественная система образования и школьное самоуправление»: обсуждение вопросов, организованное по методу фокус-группы.

2. Деловая игра «Стратегия». Проблемный вопрос: «Что является главным в современной школе?»: расста-

новка вариантов решения в нужной последовательности, подбор цитат; предложение ряда мероприятий для улучшения ситуации в школе; сформировать образ современной школы содружества взрослых и детей.

3. Общественная экспертиза Устава и Положений по вопросам прав, обязанностей и организации работы комиссий Управляющего совета школы, стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения.

4. Деловая игра «Моя инициатива»: продвижение и реализация инициативы в органах самоуправления.

5. Круглый стол.

### **В результате семинаров:**

– общественные управляющие определили основную стратегию современной школы: благоприятный психологический климат, прочные практико-ориентированные знания, достаточная материально-техническая база, взаимодействие с органами власти и общественностью, широкая сеть кружков и секций;

– получив представление о системе управления школой в целом, о роли Управляющего совета в системе управления школой, разграничены полномочия Управляющего совета и директора школы, определена главная задача совета – не контролировать, а помогать директору в решении основных вопросов образовательного процесса, активными субъектами которого, должны стать и обучающиеся, и педагоги, и родители, и представители местного сообщества;

– получив представление о правовых основах и основных механизмах деятельности управляющего совета, пользуясь действующими в школах положениями, участники семинара определились, какие комиссии управляющего совета будут созданы, какие функции они будут выполнять;

– на Круглом столе были высказано пожелание проводить такую учебу в течение года и такими же составами: взрослые вместе с учениками. Больше проводить деловых игр, направленных на решение проблем своей школы.

#### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Предложенный материал был содержателен, преподавался доступно, наглядно, интересно. Моя включенность на занятии была максимальной. Я думаю, что возникшие вопросы будут решены по ходу работы совета. Мне очень понравилось работать вместе в доброжелательной атмосфере. Мне хотелось бы встретиться еще раз, чтобы поделиться опытом.*

**С.А. Краснобаева, родитель  
МОУ «Поротниковская СОШ».**

*Мне понравилось то, что обучение идет для полного состава Управляющего совета: и для взрослых, и для учащихся. Немного научились работать в команде, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Понравилось совместное создание идеального образа школы, где основным показателем считается обеспечение благоприятного климата для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать проводить такое обучение для решения вопросов жизнедеятельности школы. Нам стало ясно, что теперь не только директор, но и родители, и ученики могут участвовать в управлении школой.*

**Е.Ф. Линова, воспитатель детского сада, представитель общест-  
венности села.**

*О работе Управляющих советов надо знать всем жителям не только села, но и района в целом. Такая учеба полезна и должна проводиться регулярно.*

**Е.В. Гречко, зав. Богатырев-  
ским ФАПом, представитель общест-  
венности села.**

*Управляющий совет создан в Богатыревской школе, а 24 сентября 2008 года состоялось первое заседание и учеба. При совете созданы комиссии: организационно-образовательная, финансово-экономическая, организационно-правовая и комиссия по работе с местным сообществом. Теперь у родителей и учащихся школы есть возможность по всем возникающим вопросам и с предложениями обращаться в Управляющий совет.*

**Газета «Бакчарская жизнь»  
№78 (258) 1 октября 2008 года.**

#### **Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих Бакчарского района:**

1. Организационная форма в виде проведения семинаров-тренингов для группы, состоящей из полных составов школьных советов из нескольких школ, достаточно эффективна, так как позволяет общаться членам советов в неформальной обстановке, развивать командные навыки деятельности, формировать общее смысловое поле деятельности государственного общественного управления в муниципалитете, обмениваться мнениями, опытом.
2. Необходимо продолжать работу по сопровождению деятельности Управляющих советов, проводить встречи школьных управляющих разных образовательных учреждений.
3. В перспективе необходимо организовывать обучающие семинары с применением технологий деятельностного, компетентностного подходов по основным направлениям деятельности советов, по вопросам современного качества образования и определения зоны влияния и ответственности Управляющего совета за качество образования в образовательном учреждении.

## **МОДЕЛЬ Б (1). Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для школьных команд.**

Территория реализации:

**ЗАТО Северск.**

Срок реализации: 25 сентября – 15 ноября 2008 года.

Категории слушателей: 21 команда школьных советов в 3-х учебных группах (25 родителей и 50 обучающихся).

Объем программы: 7 часов для родителей; 4,5 часа для обучающихся.

### **Программа 1-го семинара-практикума для учебных групп №№ 1-3**

«Технологии публичного формирования и компетенция школьного Совета», 1,5 часа.

Преподаватели: Ю.В. Ряписова, старшая вожатая МОУ «СОШ № 87»; Е.А. Карпычева, старшая вожатая МОУ «СОШ № 84».

1. Лекция-беседа «Структура самоуправления школой: сущность, нормативно-правовая база Управляющего совета, организация и проведение выборов школьных управляющих».
2. Исследовательская самостоятельная работа: составление кейса проблем.
3. Составление в группах (комиссиях) этапов решения 4-х выделенных проблем с использованием школьных ресурсов и ресурсов социальных партнеров.

**В результате** слушатели познакомились с процедурой создания нормативно-правовой базой деятельности Управляющего совета, формами индивидуальной и групповой работы, приобрели навыки по выявлению социальных партнеров. Недостаток информации и знаний у школьных управляющих компенсировался во время практической работы в группах по решению конкретных проблем школы,

консультациями преподавателей. По мнению слушателей, материал семинара был доступен, современен, востребован; применение интерактивных технологий позволило лучше понять, усвоить и применить на практике полученные знания.

### **Программа 2-го семинара-практикума для учебных групп №№ 1-3**

«Формы общественного управления инициативным образовательным пространством на основе совместного проектирования путей развития образовательного учреждения органами самоуправления», 1,5 часа.

Преподаватель: О.И. Ковалева, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Северская гимназия».

1. Лекция-беседа «Общественное управление в школах сегодня».
2. Представление опыта работы Управляющего совета МОУ «Северская гимназия».
3. Работа в творческих группах по выявлению проблем в образовательных учреждениях города Северска.
4. Работа с картой «Разработка социального проекта», поиск путей решения актуальных проблем.

#### **В результате:**

- участники обогатили собственный опыт, увидели новые возможности для развития собственной деятельности в своей школе, обозначили темы проектов: педагогические кадры, поиск хороших учителей, занятость школьников, организация массовых мероприятий, питание в школе, дисциплина на уроках, оснащение учебных кабинетов;

- проведенная работа на семинарах показала, что прийти к совместному решению актуальных проблем образовательных учреждений можно только в совместном обсуждении, в

ходе высказывания своих взглядов, поиска компромиссов;

- вопросы деятельности школьных советов должны быть интересны всем школьным управляющим и достаточно понятны и актуальны тем людям, с которыми и ради которых школьные советы готовы работать;

- необходимо показывать значимость работы каждого взрослого и обучающегося в Управляющих советах и привлечение их реализовывать уже сегодня конкретные дела, чтобы жизнь в образовательных учреждениях становилась лучше.

### **Программа 3-го семинара-практикума для учебных групп №№ 1-3**

«Социальное партнерство школьного Совета, как фактор опережающего развития системы образования», 1,5 часа.

Преподаватель: И.И. Гаранина, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова».

1. Лекция-беседа «Социальное партнерство в образовании как объединение усилий лиц и организаций для достижения общей цели – развития образования и формирования гражданских компетенций у партнеров».

2. Знакомство с опытом поиска партнеров и взаимовыгодного сотрудничества на примере реализованных социальных проектов МОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова»;

3. Работа в группах:

– определение актуальных проблем, поиск партнеров для их решения, обоснование выбора партнеров;

– поиск вариантов взаимовыгодного сотрудничества с партнерами;

– презентации работ групп.

**В результате** слушатели познакомились с опытом применения технологий социального проектирования и форм

социального партнерства в практике школы, смогли выделить типичные проблемы образовательных учреждений, определить группы социальных партнеров, их потребности и возможности, рассмотрели тактику ведения переговоров о предмете социального партнерства

### **Программа 4-го семинара-практикума для родителей учебных групп №№ 1-3**

«Эффективные формы работы школьного Совета: оценка результатов, влияющих на качество школьного образования», 2,5 часа.

Преподаватель: Ю.А. Чистяков, методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

1. Лекция-беседа «Качество образования: постановка проблемы и основные понятия».

2. Бизнес-тренинг «Школа как объект управления»:

- сборка проблемного поля Управляющего совета;

- расстановка приоритетов в решении проблем, влияющих на повышение качества образования: финансово-экономические проблемы; организационно-образовательные проблемы; организационно-правовые проблемы; проблемы коммуникативной и публичной изоляции.

3. Круглый стол «Что включить в сферу внимания Школьного совета?»: публичное выступление групп.

**В результате** слушатели познакомились с понятием о нормативно-правовом закреплении «качества образования», обсудили значимость общественного участия в управлении образованием и влияния решений школьных советов на повышение качества образования обучающихся в общеобразовательном учреждении. Провели оценку рисков в решении ти-

пичных проблем современной школы, уровня компетенций школьного совета в вопросах внутришкольного управления, необходимости объединения общественных ресурсов муниципального образования для решения стратегических задач образовательной сети.

#### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Полученная информация на семинаре была актуальна для меня как для председателя Управляющего совета школы. Организаторы семинара давали точные и ясные разъяснения по интересующим присутствующих вопросам. Дан большой теоретический материал о порядке организации и деятельности управляющего совета, о способах организации работы. Полученные знания сразу применялись в групповой работе, что позволило проверить свои знания, выявить пробелы и устранить их. Представителям каждой школы был выдан пакет нормативно-правовой документации и методические рекомендации по организации работы Управляющего совета*

**С.А. Сутырин, председатель  
Управляющего совета  
МОУ «СОШ № 87».**

*На семинаре я узнала об опыте работы Управляющего совета в Северной гимназии, рассмотрели формы работы команд управляющих в образовательных учреждениях и разработали темы проектов, направленные на решение существующих проблем в школах сегодня. Представленная в рамках семинара информация для меня была достаточной. Семинар проведен на высоком уровне, мне было очень интересно работать в команде вместе с представителями из других школ (дети, родители), я порадовалась за активных и заинтересованных ребят.*

**Г.И. Савухова, родитель  
МОУ «СОШ № 89».**

*Значимость предложенного в работе семинара материала для меня состоит не только в обогащении собственного опыта, но и в появлении идей для развития своей школы. Вопросы, рассматриваемые на семинарах, актуальные не только для детей, но и для общества, которому нужны компетентные кадры. Спасибо Вам!*

**В.Н. Дзюин, обучающийся  
МОУ «СОШ № 80».**

#### **Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих ЗАТО Северск:**

1. Выявлена востребованность в проведении семинаров и круглых столов для школьных управляющих, где можно обсудить возникающие проблемы, поделиться опытом.
2. Необходимо проводить обучающие семинары не только для родителей, обучающихся, но и для руководителей и педагогов.
3. Добиться успеха школы возможно через целенаправленные действия всех членов его коллектива.
4. Решая задачи в ходе социального проектирования, которое включает и анализ, и планирование, и руководство, и контроль, школьные советы смогут осуществлять управленческую деятельность.
5. Процесс обучения школьных управляющих должен быть непрерывным: необходимо учиться выстраивать диалог со своими «потребителями» и искать пути для совместного решения вопросов образования.
6. Расширение общественного участия в жизни образовательных учреждений и сопровождение школьных советов позволит получить позитивный опыт совместной работы, а также информировать социум о сегодняшнем реальном состоянии системы образования.

## **МОДЕЛЬ Б (2). Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для школьных команд.**

Территория реализации: **Томский район.**

Срок реализации: 18 октября – 29 ноября 2008 года.

Категории слушателей: 46 команд школьных советов в 5 учебных группах (46 родителей и 92 обучающихся).

Объем программы: 12 часов для родителей; 6 часов для обучающихся.

### **Программа 1-го семинара-практикума для учебной группы № 1 «Структура и организация работы комиссии управляющего совета. Публичная деятельность», 3 часа.**

Преподаватель: И.В. Ершова, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Воронинская СОШ».

1. Лекция-беседа «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета, организация публичной деятельности».

2. Разработка моделей проектов в проектных группах по функциям работы комиссий школьных советов: финансово-экономическая; организационно-образовательная; организационно-правовая; работа с социальными партнерами; организация публичной деятельности.

3. Экспертиза проектов и пресс-конференция.

**В результате** участники познакомились с методами эффективной работы команды школьного совета, технологией социального проектирования, научились конструировать и организовывать деятельность совета по различным направлениям его деятельности и эффективно организовывать подготовку решения совета по конкретно выбранной проблеме или направлению работы, публичной работе совета.

### **Программа 2-го семинара-практикума для учебной группы № 1 «Социальное партнерство: основы коммуникаций», 3 часа.**

Преподаватель: И.В. Ершова, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Воронинская СОШ».

1. Знакомство с правилами ведения дискуссий и деловых переговоров.

2. Дискуссия «Общественный взгляд на программу развития и эффективные формы социального партнерства».

3. Составление кластеров «Наши партнёры».

4. Лекция-беседа «Ведение документации».

5. Ролевая игра: составление договора с социальным партнёром

**В результате** школьные управляющие научились вести диалог с социальными партнёрами и устанавливать контакты, налаживая партнёрские отношения, оформлять и вести необходимую документацию – договоры, соглашения и т.д. Освоили знания и умения, необходимые для коммуникационной работы школьных управляющих и пути их эффективного использования.

### **Отзывы слушателей семинаров:**

*На занятиях я встретил единомышленников – инициативных и небезразличных детей и взрослых. Узнал много полезной информации о создании и организации работы комиссий в деятельности школьного совета, хотя пока я с недоверием отношусь к утверждению о том, что у меня будут равные с взрослыми права по решению волнующих меня вопросов. После занятий появилось много мыслей и идей по работе школьного совета, которые я надеюсь реализовать в ближайшее время. Хотелось бы продолжить обучение и дальше.*

**Е.Ю. Широков, обучающийся МОУ «Воронинская СОШ».**

*На семинаре в игровой форме акцентировалось внимание взаимодействию в команде. Было показано, как могут расходиться точки зрения различных людей, как важно прийти к компромиссному решению и насколько необходимо привлечение социальных партнеров для успешной деятельности совета. Работа с тестовыми заданиями выявила представление каждого о его роли и роли совета в работе школы. Надеюсь на дальнейшее обучение и обмен опытом в рамках семинаров.*

***М.Б. Шувалова, педагог МОУ «Новорождественская СОШ».***

**Программа 1-го семинара-практикума для учебной группы № 2 «Управляющий совет: сущность и основные полномочия», 3 часа.**  
Преподаватель: Ю.А. Ерзикова, старшая вожатая МОУ «Корниловская СОШ».

1. Введение в программу, знакомство с деятельностью Центра гражданского образования «Все различны – все равны».
2. Дискуссия «Каким должен быть школьный управляющий?»
3. Тренинг «Управляющий совет: сущность и основные полномочия» - работа в группах по технологии РКМЧП «Сущность УС: стратегия, управление реализацией, стратегии и контроль».

**В результате** семинара слушатели зафиксировали и получили новые знания об управляющем совете (составили кластер), самостоятельно вышли на понимание сущности и основных полномочий совета, ответили на вопрос «Что и как управляющий совет может улучшить в работе школы?». Познакомились с ролью совета в составлении и реализации Программы развития школы.

**Программа 2-го семинара-практикума для учебной группы № 2 «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета. Школьники в управляющем совете», 3 часа.**  
Преподаватель: Ю.А. Ерзикова, старшая вожатая МОУ «Корниловская СОШ».

1. Знакомство с потоками информации, выявление ожиданий, принятие правил работы.
2. Лекция-беседа «Комитеты и комиссии школьного управляющего совета».
3. Составление и представление с помощью технологии РКМЧП кластера одной из комиссий.
4. Круглый стол «Школьники в Управляющем совете».

**В результате** слушатели узнали о роли комиссий как инструмента эффективной работы школьных советов, принципы и характерные особенности работы комиссий, виды комиссий и их функции, как организовать работу комиссии (нормативные документы, регламент работы, порядок подготовки комиссией проектов решений для совета), основы взаимодействия комиссий с другими органами школьного самоуправления, заинтересованными лицами.

#### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Если на первом занятии я с настороженностью и критически отнеслась к полученной информации, то сейчас поняла, что если Управляющий совет будет создан в школе не формально (для галочки), и члены совета смогут в действительности реализовывать все свои полномочия, то толк будет. Спасибо за то, что вы смогли заинтересовать и увлечь. Я поняла, как это важно и ответственно быть школьным управляющим.*

***Л.В. Гарейшина, родитель МОУ «Александровская СОШ».***



*Сейчас говорится, что раньше школа была «механизмом», а теперь она должна стать «организмом». Учитывая действительность, у меня остались сомнения: будет ли будущее у Управляющих советов, и получают ли они реальную власть или это будет формально?*

**А.А. Иванов, родитель МОУ «Октябрьская СОШ».**

### **Программа 1-го семинара-практикума для учебных групп №№ 3, 4**

«Организация и компетенции управляющего совета в школе. Технологии ораторского искусства», 3 часа.  
Преподаватель: О.В. Гальченко, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Чернореченская СОШ».

1. Составление карты ожиданий.
2. Лекция-беседа «Организация и компетенции управляющего совета в школе».
3. Практические занятия по определению круга вопросов, относящихся к компетенции школьного совета: работа в парах, малых группах.
4. Публичное представление результатов работы групп, подведение итогов.
5. Домашнее задание: представьте варианты решения проблемы: «Сотовые телефоны в школе: да или нет».

**В результате** у слушателей возросла уверенность в своих силах, желание начать работу, представляя основные компетенции школьных управляющих. Для старшеклассников это будет способом самоутверждения, получения опыта коллективной деятельности.

### **Программа 2-го семинара-практикума для учебных групп №№ 3, 4**

«Организация эффективной команды. Роль Совета в проектировании разви-

тия образовательного учреждения и организации взаимодействия с социальными партнерами», 3 часа.

Преподаватель: О.В. Гальченко, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Чернореченская СОШ».

1. Составление карты ожиданий.
2. Лекция-беседа «Роль Совета в проектировании развития образовательного учреждения».
3. Тренинг «Эффективная команда»: работа в парах, малых группах, общее обсуждение проблемных вопросов, подведение итогов.
4. Деловая игра «Как убедить социальных партнеров в выделении средств для приобретения оборудования в школьную столовую».

**В результате** школьные управляющие осознали необходимость при принятии решений анализировать каждую точку зрения, рассматривать разнообразный жизненный опыт, разносторонние знания, иногда консультации узких специалистов и учиться искать компромиссы для достижения результата.

### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Семинар был полезным и интересным, наша включенность в работу позволила усвоить основные задачи и роль Управляющих советов. Особенно понравились задания, которые мы выполняли и обсуждали в группах. Учились находить компромисс в их решении. Я поняла, что предстоит много работы, но она не пугает своей неизвестностью. Эта работа будет полезной и интересной, хотя я понимаю, что буду тратить на это много времени.*

**О.О. Лоскутова, родитель МОУ «Моряковская СОШ».**

*Предоставленная информация была изложена очень доходчиво. Было много практических заданий и обсуждения путей решения поставленных*

*проблем. Спасибо за то, что научили не бояться работы в Управляющем совете. Появилось много идей о том, что можно изменить в школьной жизни. Я хочу, чтобы жизнь в школе была еще лучше и интереснее. Теперь я знаю, что и как можно изменить.*

***С. Мочалова, обучающаяся МОУ «Нелюбинская СОШ».***

### **Программа 3-го семинара-практикума для родителей учебных групп №№ 1-5**

«Эффективные формы работы школьного Совета: оценка результатов, влияющих на качество школьного образования»,  
6 часов.

Преподаватель: Е.В. Захарова, методист Управления образования Администрации Томского района.

1. Лекция-беседа «Школа как объект управления: сфера внимания Управляющего совета».
2. Бизнес-тренинг «Эффективные решения»:
  - мозговой штурм по определению понятия «качество образования»;
  - оценка ресурсов и компетентностей школьного совета;
  - ранжирование эффективности принимаемых решений, влияющих на повышение качества.
3. Дискуссия «Общественное участие в разработке и реализации Программы развития школы, развития муниципальной образовательной системы».

**В результате** слушатели познакомились с понятием и критериями оценки «качества образования», осознали ценность общественного участия в управлении делами школы, определили критерии для оценки эффективности решения. Обсудили уровни ответственности школьных управляющих за принимаемые решения.

### **Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих Томского района:**

1. Участники программы отметили продуктивность и значимость предложенного материала в обогащении собственного опыта, появлении новых возможностей развития собственной деятельности в школьном совете.
2. Краткосрочность времени проведения семинаров не дает возможности детального изучения вопросов, необходимо использовать печатную продукцию и создавать консультационные пункты.
3. Форма проведения обучения школьных команд в интерактивном режиме в разновозрастных группах (родители и обучающиеся) способствовала формированию навыков командной работы и коммуникативной культуры, необходимости использования жизненного опыта и креативной энергии для достижения общих целей.
4. Необходимо продолжить обучение вопросам качества образования и организации социального партнерства, развития навыков школьного управляющего.

### **МОДЕЛЬ Б (3). Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для школьных команд.**

Территория реализации: **Кривошеинский район.**

Срок реализации: 27 октября – 3 ноября 2008 года.

Категории слушателей: 13 команд школьных советов в 2-х учебных группах (13 родителей и 13 работников).

Объем программы: 6 часов.

**Программа 1-го семинара-практикума для учебных групп № 1, 2 «Сущность и основные полномочия управляющего совета», 3 часа.**  
Преподаватели: Е.А. Познахарёва, за-

меститель директора по воспитательной работе МОУ «Кривошеинская СОШ»; Ю.П. Груздева, директор МОУ «Володинская СОШ»

1. Обсуждение процесса создания Управляющих советов в школах, выявление ожиданий.
2. Лекция-беседа «Государственный и государственно-общественный характер управления. Роль, место и основные функции управляющего совета в системе ГОУ».
3. Практическая работа в группах «Разграничение полномочий между органами самоуправления и директором школы».
4. Лекция-беседа «Проектная деятельность и развитие социального партнёрства как формы работы управляющего совета»
5. Практическая работа в группах «Предмет социального партнёрства».

**В результате** участники занятий получили знания о формах управления образовательным учреждением, особенностях государственно-общественного управления, о сущности управляющего совета, наделенного в отличие от других форм школьного самоуправления, реальными управленческими полномочиями по управлению стратегией, ресурсами, включая бюджетные финансовые средства и кадровые ресурсы. Используя практические формы работы, получили знания о формах социального партнерства и проектом методе решения проблем.

**Программа 2го семинара-практикума для учебных групп № 1, 2** «Комитеты и комиссии управляющего совета. Формирование эффективной команды», 3 часа.

Преподаватели: Ю.П. Груздева, директор МОУ «Володинская СОШ»; Т.А. Зуева, директор МОУ «Кривошеинская СОШ».

1. Лекция-беседа «Комиссии, рабочие группы, комитеты. Формирование комиссий».
2. Деловая игра «Порядок действий комиссии по подготовке решения совета».
3. Лекция-беседа «Организация публичных выступлений».
4. Деловая игра «Нужна ли школьная форма?». Представление примерного ежегодного информационного доклада о результатах деятельности школы;
5. Круглый стол «Как использовать работу в комиссии для установления диалога и взаимопонимания?»
6. Деловая игра «Портрет школьного управляющего»: выработка правил коммуникаций в управляющем совете и с администрацией школы.

**В результате** слушатели получили представление о создании и организации работы комиссий, комитетов и временных рабочих групп управляющего совета. Узнали о функциях и способах действий при подготовке вопросов для принятия решения управляющего совета. Выработаны правила общения во время работы управляющего совета и с администрацией школы.

#### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Для полноценной работы управляющего совета необходимо формировать комиссии, комитеты и рабочие группы, активно привлекать к общественной деятельности учителей, обучающихся и их родителей, специалистов школы и внешних организаций. Необходимо, чтобы управляющий совет включился в разработку программы развития, бюджетное планирование, публичную отчетность. Совет должен стать партнером директора школы, его принципиальным и требовательным другом - «дружелюбным критиком».*

**А.А. Голещихина, учитель  
МОУ «Иштанская СОШ».**

*Получила более четкое представление о деятельности управляющего совета и необходимости его создания в школе, о том, какие вопросы мы можем поднимать на заседаниях, какими документами руководствуется школа, осуществляя свою деятельность. Социальное партнерство для меня понятие знакомое, а вот с проектной деятельностью познакомилась впервые, думаю, что в этой области необходима будет ещё практика.*

**И.В. Остахий, родитель  
МОУ «Кривошеинская СОШ».**

*После занятия более полно понимаю роль управляющего совета. Разделение полномочий внутри самого совета существенно повысит эффективность его деятельности. Не нужно будет погружаться глубоко в рассмотрение каждого вопроса всем членам совета.*

**В.А. Клипова, учитель  
МОУ «Новокривошеинская ООШ».**

*В ходе общения изменились представления о целях, возможностях и об условиях эффективной работы в роли школьного управляющего. Необходимо привлекать активную школьную общественность к управлению школой. Управляющий совет должен совместно с администрацией школы, педагогами организовать работу школы в современных условиях, разрабатывать программу развития, формировать бюджет школы и т.д.*

**С.Н. Павлюченко, председатель  
управляющего совета  
МОУ «Володинская СОШ».**

**Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих Кривошеинского района:**

1. Слушатели семинаров отметили актуальность и содержательность предложенного материала, продуктивную интерактивную форму обучения.
2. Проявлена востребованность на дальнейшее сопровождение деятель-

ности управляющих советов, проведение консультаций и круглых столов по обмену опытом.

3. Необходимо продолжить подготовку школьных управляющих по вопросам социального партнерства и основам проектной деятельности для эффективной работы советов по решению проблем и задач в жизнедеятельности школы.

4. В образовательных учреждениях совместно с Управляющими советами необходимо привести локальные акты в соответствие с новой системой управления, завершить создание профильных комиссий, работать над формированием каналов коммуникаций Управляющего совета.

**МОДЕЛЬ В (1). Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для определенных категорий членов школьных советов:**

Территория реализации: **г. Стрежевой.**

Срок реализации: 23-24 октября 2008 года.

Категории слушателей: 30 обучающихся 8 образовательных учреждений.

Объем программы: 12 часов.

**Программа семинара-практикума**

«Формирование демократического уклада школьной жизни через деятельность органов государственного общественного управления образовательным учреждением», 12 часов.  
Преподаватель: Ю.А. Чистяков, методист отдела развития государственного общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

1-й день

1. Знакомство участников, формирование рейтингового комитета
2. Лекция-беседа «Право на самоуправление», обсуждение тезисов об ученическом самоуправлении.

3. Старт бизнес-тренинга «Школьники в Управляющем совете». Сборка проблемного поля Школьного совета и классификация предложений: финансово-экономические; организационно-образовательные; организационно-правовые; информационно-коммуникативные.

4. Формирование групп, выборы лидера, разработка модели проектов по направлениям работы школьных советов: финансово-экономический комитет; организационно-образовательный комитет; организационно-правовой комитет; комитет по организации публичной деятельности.

2-й день

1. Бизнес-тренинг «Моя лидерская компетентность и ответственность»: определение характеристики эффективной команды.

2. Лекция «Основы социального проектирования»: структура представления проекта менеджера.

3. Завершение бизнес-тренинга «Школьники в Управляющем совете»: экспертиза разработанных проектов групп, пресс-конференция (публичное представление проекта).

4. Бизнес-тренинг «Социальное партнерство органов самоуправления»: заключение договора с Детской организацией.

5. Упражнение «Мое призвание», торжественное закрытие.

**В результате** слушатели получили знания и навыки по выявлению проблем, анализу причин их возникновения, разработке и обеспечению реализации проекта, оценке его результатов. В практической деятельности приобрели навыки коммуникаций, необходимые школьным управляющим, знания по организации эффективной работы команды, управлению человеческими ресурсами.

### **Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих г. Стрежевого:**

1. Дальнейшее обучение команд школьных советов целесообразно проводить в различных комбинированных формах: тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы.

2. Необходимо продолжить подготовку школьных управляющих по вопросам проектной деятельности, развитию каналов коммуникаций в образовательном учреждении и местном сообществе.

3. Необходимо активизировать консультационную работу по созданию профильных комиссий школьных советов.

### **МОДЕЛЬ В (2). Организация процесса обучения в форме серии семинаров-тренингов для определенных категорий членов школьных советов:**

Территория реализации: **Кожевниковский район.**

Срок реализации: 27 сентября – 8 ноября 2008 года.

Категории слушателей: 25 родителей 20 образовательных учреждений.

Объем программы: 16 часов.

**Программа 1-го семинара-практикума** «Значимость и формы общественного участия в повышении качества образования и управления инициативным образовательным пространством учреждения», 8 часов.  
Преподаватель: Ю.А. Чистяков, методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

1. Дискуссия «Современная школа. Исключительная роль общественного участия».

2. Представление опыта МОУ «Кожевниковская СОШ № 1» о совмест-

ном управлении делами школьного коллектива органа ученического самоуправления, управляющего совета и администрации школы.

– Бизнес-тренинг «Школа как объект управления»: сборка проблемного поля Управляющего совета; разработка группой модели проекта для решения одной из актуальных проблем; представление проекта.

3. Круглый стол «Влияние общественных решений на работу образовательной школы».

**В результате** слушатели получили представления о требованиях к современной школе и системах управления, провели общественную оценку существующих проблем и возможностях их решения с привлечением общественных институтов, о качестве решений и рисках при проявлении общественной позиции, обсудили необходимость активного взаимодействия с местным сообществом

**Программа 2-го семинара-практикума «Создание эффективной команды и корпоративная деятельность Управляющего совета», 4 часа.**  
Преподаватель: Т.А. Безвинная, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Кожевниковская СОШ № 1».

1. Лекция-беседа «Создание эффективной команды и корпоративная деятельность Управляющего совета».
2. Бизнес-тренинг «Черты эффективного самоуправления»: работа по группам, публичное выступление.
3. Круглый стол «Что может стать препятствием в работе Управляющего совета?».

**В результате** работы слушатели получили информацию о назначении управляющего совета и его комиссий, познакомились с нормативно-правовой базой, изучили порядок формирования, приобрели навыки по организа-

ции деятельности комиссий по различным направлениям деятельности.

**Программа 3-го семинара-практикума «Формы и методы коммуникаций, социальное партнерство и публичная деятельность школьных управляющих», 4 часа.**

Преподаватель: Т.А. Безвинная, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Кожевниковская СОШ № 1».

1. Лекция «Формы и методы коммуникаций и публичная деятельность школьных управляющих».
2. Работа в группе по обучающим картам: разработка публичного выступления, разработка презентации, организация дискуссии.
3. Работа в группах по созданию проекта «Школьный совет»: рассмотрение case-study с конкретными примерами действий комиссий Управляющего совета, примеры документов, регламентирующих деятельность комиссий, упражнения по организации и принятию решений.
4. Работа над картой по налаживанию связей с потенциальными социальными партнёрами.

**В результате** слушатели получили знания и навыки необходимые для работы в качестве школьных управляющих по подготовке и принятию решений, организаций публичных выступлений, ведению документации, эффективной коммуникации с другими членами совета, администрацией, родителями, педагогами и ученическим сообществом, ведению переговоров и заключению договоров с социальными партнёрами.

#### **Отзывы слушателей семинаров:**

*Считаю, что Управляющие советы нужны, хотя очень трудно начать работу без определённых знаний. Отлично, что организовано обучение ро-*

дителей. Оказывается, мы многого о современной школе не знаем и наши представления о ней ограничены школьными воспоминаниями или впечатлениями в связи с обучением наших детей.

**О.Н. Муравская, член Управляющего совета МОУ «Кожевниковская СОШ №1».**

Получена информация к размышлению и действию. Оказывается в образовательном процессе всё настолько взаимосвязано. Думаю, родители будут уделять больше внимания школе, потому что будет задействована вся общественность. Хотелось бы продолжения занятий. Знания и навыки, полученные здесь, очень нужны.

**Л.Н. Савошкина, член Управляющего совета МОУ «Батуриная ООШ».**

Учёба оказалась весьма полезной, появилось понимание наших обязанностей и действий, а вместе с этим появилось и желание работать в совете. Мы получили образец документов, определённые навыки по работе с социальными партнёрами, владения аудиторией. Хотелось бы, чтобы встречи в Центре не закончились.

**Т.Л. Андреева, член Управляющего совета МОУ «Песочнодубровская СОШ».**

Мы получили много полезной информации, теория подкреплялась яркой презентацией и примерами из опыта работы. Благодаря практическим заданиям, думая над той или иной учебной задачей, мы включались в работу и имеем теперь образец этой работы. Стало ясно куда, как и зачем нужно идти. Думаю, у нас получится работа, пусть не без ошибок, но старт уже дан!

**И.А. Кравцева, член Управляющего совета МОУ «Еловская ООШ».**

## **Выводы по реализации муниципальной сетевой программы подготовки школьных управляющих Кожевниковского района:**

1. После проведения обучения прошли обсуждения вопросов по общественному управлению во всех школах района, созданы и начали работу органы государственного управления.
2. Возникла необходимость в проведении совместного обучения команд родителей и педагогов, обучающихся, входящих в состав школьных советов.
3. Необходимо продолжить практическое обучение оформлению документации школьных советов и их комитетов.
4. Для дальнейшего развития практики общественного участия в управлении образовательным учреждением необходимо проведение через 2-3 месяца круглого стола для обсуждения плюсов и минусов, выявления общих проблем в организации деятельности школьных советов.

## **Итоги реализации муниципальных сетевых программ**

В итоге прошли обучение в различных формах 497 школьных управляющих г. Стрежевого, ЗАТО Северск, Александровского, Бакчарского, Кожевниковского, Кривошеинского, Томского районов Томской области из расчета финансовых средств на оплату 24 человеко-часа на обучение школьных управляющих одного образовательного учреждения:

Проведем анализ эффективности проведения обучения при выборе определенной формы обучения.

Форма	Категории слушателей	Средние параметры
Модель А	<b>67 представителей общественности, 17 обучающихся, 41 работник</b> 10 учреждений Бакчарского района	4,8 учебных часа, 1 семинар
Модель Б	<b>13 родителей и 13 работников</b> 13 учреждений Кривошеинского района	6 учебных часов, 2 семинара
	<b>25 родителей и 50 обучающихся</b> 21 учреждения ЗАТО Северск	5,3 учебных часа, 4 семинара
	<b>46 родителей и 92 обучающихся</b> 46 учреждений Томского района	8 учебных часов, 3 семинара
Модель В	<b>25 родителей</b> 20 учреждений Кожевниковского района	16 учебных часов, 3 семинара
	<b>28 родителей</b> 8 учреждений Стрежевой 2 учреждений Александровского района	8 учебных часов, 1 семинар
	<b>25 педагогов</b> 20 учреждения Кожевниковского района	8 учебных часов, 2 семинара
	<b>26 обучающихся</b> 13 учреждений Кривошеинского района	6 учебных часов, 2 семинара
	<b>25 обучающихся</b> 8 учреждений г. Стрежевого	12 учебных часов, 1 семинар
ИТОГО	<b>204 представителя общественности, 210 обучающихся, 83 работника</b> 120 учреждений	7,2 учебных часа, 20 учебных групп

Территория реализации: модель обучения	Критерии оценки эффективности программ							
	Учет времени слушателей	Систематичность обучения	Транспортная доступность	Командное обучение	Разновозрастное обучение	Достаточность учебного времени	Обеспеченность кадрами	Система консультаций
Модель А: Бакчарский район	++ +	-	++ ++	++ ++	++	+	+++	++ +
Модель Б: ЗАТО Северск	-	++ +	++ ++	++	++	+	+++ +	+
Модель Б: Томский район	+	++	++	++	++	++	+++ +	++ +
Модель Б: Кривошеинский район	++	+	++	++	-	+	+++	++
Модель В: Кривошеинский район	++	+	++	-	-	+	+++	++
Модель В: Кожевниковский район	++ +	++	+	-	-	++ +	++	++
Модель В: Стрежевой	++ ++	-	++ ++	-	-	++ +	++	++
Модель В: Александровский район	++ +	-	++	-	-	++	+	+



Таким образом:

- обучение по **модели А** становится наиболее эффективным при сопровождении развития практики школьных управляющих через проведение круглых столов, дискуссий, конференций, распространение методических материалов и наличии консультационной и тьюторской поддержки;
- обучение по **модели Б** показывает эффективность командной работы, особенно при сочетании категорий родителей и обучающихся, а также формирование учебных групп с учетом транспортной доступности; системное обучение в течение времени в ущерб учебного времени одного занятия компенсируется формами самообразования (методические материалы) и самостоятельной практики между занятиями (домашние задания). Актуальным остается наличие центров консультационной поддержки;
- обучение по **модели В** показывает эффективность в результативности интерактивного обучения с точки зрения достаточности учебного времени и низкой транспортной доступности; в этой ситуации необходимо снабжать методическими материалами и мотивировать слушателей (представителей учреждений) на работу по просвещению других членов совета, не проходивших обучение, создавать консультационные центры.

К **основным достижениям** реализации муниципальных сетевых программ подготовки школьных управляющих можно так же отнести:

1. Реализация специфики потребностей и возможностей общественных управляющих при прохождении подготовки;
2. Формируется система консультационного и тьюторского сопровождения на базе Центров;
3. Приобретен опыт и повышена квалификация преподавателей Центров

по взаимодействию с представителями общественности;

4. Сформированная мотивация и проявленная активность родителей в работе школьных советов по решению вопросов образования;
5. Сформирован заказ родителей на продолжение семинарско-консультационной формы подготовки;
6. Апробированы механизмы эффективного вложения средств на обучение школьных управляющих для достижения результатов комплексной модернизации образования.
7. Реальная заинтересованность школ и муниципальных органов управления образованием в подготовке школьных управляющих на базе сети.

**Основные выводы:** экономическая эффективность подготовки школьных управляющих с использованием ресурсов Региональной сети Центров гражданского образования является достаточно высокой с учетом соотношения вложенных средств и достигнутых результатов, а также ожидаемых результатов и социальных эффектов и может рассматриваться как потенциально более высокая в обозримом будущем, так как развитие практики общественного участия в управлении способствует повышению открытости и прозрачности общего образования Томской области, его инвестиционной привлекательности, повышению эффективности использования ресурсов.

Учитывая востребованность в непрерывном обучении школьных управляющих в условиях комплексной модернизации образования в Томской области, результаты апробации моделей лягут в основу регионального проекта, преследующего цель в создании системы научно-методического сопровождения развития школьных советов на базе Региональной сети Центров гражданского образования.

# Положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области

Приложение № 1 к приказу Департамента общего образования от 21.08.2008 г. № 1040

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области (далее - Сети).

1.2. Сеть создана Департаментом общего образования Томской области, Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования» при поддержке Федерального центра гражданского образования, АПКИППРО в целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области.

1.3. Региональная сеть включает в себя Центры гражданского образования, созданные на базе образовательных учреждений Томской области и их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

1.4. Регистрацию участников, научно-методическое сопровождение и координацию деятельности Сети осуществляет ОГУ «Региональный центр развития образования».

1.5. Центры действуют на основании «Типового положения о Центре гражданского образования образовательного учреждения» и являются формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретение позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей.

1.6. Деятельность Сети осуществляется в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации, Томской области, иными нормативно-правовыми актами и настоящим Положением.

## II. Цели и задачи деятельности Сети

2.1. **Цель:** создание условий для включения образовательных учреждений в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека обучающихся Томской области.

### 2.2. **Задачи:**

- формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы региональной образовательной системы и социальных партнеров для развития гражданского образования и обучения правам человека;
- разрабатывать и внедрять новые организационные формы гражданского образования, способствующих формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных учреждениях, включению школьников в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;
- создать систему стимулирования, поддержки и продвижения гражданских инициатив образовательных учреждений и социальных партнеров через формы интеграции и взаимодействия в Сети, выстраиванию каналов коммуникаций на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

### **III. Управление деятельностью Сети**

3.1. Координируют деятельность Сети:  
- **на региональном уровне** – Департамент общего образования Томской области, ОГУ «Региональный центр развития образования»;

- **на муниципальном уровне** – муниципальный орган управления образованием, муниципальный орган государственного-общественного управления образованием;

- **на школьном уровне** – директор, орган государственного-общественного управления учреждением.

3.2. Непосредственную координацию деятельности Сети осуществляет отдел развития государственного-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО».

### **IV. Участники Сети**

4.1. Любое образовательное учреждение может создать Центр гражданского образования и включиться в сетевое взаимодействие при выполнении условий:

- решение коллектива учреждения (подтвержденное протоколом);

- наличие плана работы и авторской образовательной программы Центра;

- наличие подготовленных преподавателей Центра из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников Учреждения и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве);

- наличие оборудованных мест/базовых площадок для проведения занятий со слушателями;

- официальная заявка в ОГУ «РЦРО» (приложение № 1).

4.2. Деятельность Центра осуществляется на основании свидетельства, выданного региональным координатором – ОГУ «РЦРО» (приложение № 2).

### **V. Организация работы Сети**

#### **5.1. Организационный этап:**

- проведение семинаров и обеспечение информационной поддержки деятельности Сети совместно с муниципальными органами управления образованием;

- разработка и утверждение плана работы, авторской образовательной программы, составление графика сетевого расписания деятельности Центров;

- представление организационных документов Центра региональному координатору на электронных и бумажных носителях по адресу: 634050, г. Томск, ул. Татарская, д. 16, кабинет № 17 и на e-mail: ogo@education.tomsk.ru

- презентация образовательных программ Центра на муниципальном уровне;

#### **5.2. Этап реализации:**

- реализация образовательной программы гражданского образования в режиме сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным расписанием;

- осенние, зимние, весенние, летние сессии в период каникул, в ходе которых происходит более интенсивное обучение слушателей Центра, в том числе и с приглашением новых участников из различных образовательных учреждений;

- муниципальные Форумы и школьные образовательные события Центров в виде конкурсов, симпозиумов, выездных школ, тренингов, научных сессий и т.д. в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!».

#### **5.3. Этап подведения итогов:**

- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности Центра (в том числе в рамках оценки результатов деятельности образовательного учреждения) с привлечением гражданских институтов;

- широкое освещение деятельности, представление результатов работы Центра школьному и местному сообществу через выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации и другие информационные каналы;
- представление аналитических материалов по итогам работы Центра региональному координатору;
- представление результатов работы Сети на региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях.

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения приказом Департамента общего образования Томской области.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся Департаментом общего образования Томской области по предложению регионального координатора (ОГУ «РЦРО»), муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений.

Приложение № 1

Региональному координатору Сети  
Директору ОГУ «РЦРО»  
Н.П. Лыжиной

### **ЗАЯВКА на открытие Центра гражданского образования**

Просим рассмотреть вопрос об открытии Центра гражданского образования в нашем образовательном учреждении с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.:

название центра:

руководитель Центра:

телефон, факс, электронная почта для оперативной связи:

Приложения:

1. Положение «О деятельности Центра гражданского образования».
2. План работы Центра гражданского образования.
3. Образовательная программа.
4. Список Совета Центра.

Директор учреждения \_\_\_\_\_

Приложение № 2

Департамент общего образования Томской области  
ОГУ «Региональный центр развития образования»

### **Свидетельство**

выдано \_\_\_\_\_  
название образовательного учреждения, где действует Центр гражданского образования

об открытии Центра гражданского образования \_\_\_\_\_,  
название Центра гражданского образования

действующего в рамках программ Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

Действительно

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Директор ОГУ РЦРО \_\_\_\_\_ Н.П.Лыжина

Томск

# Типовое положение о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области

Приложение № 2 к приказу Департамента общего образования от 21.08.2008 г. № 1040

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности Центра гражданского образования образовательного учреждения (далее - Центр), являющегося субъектом деятельности в рамках Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

1.2. Центр является формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей.

1.3. Центр создаётся, реорганизуется и ликвидируется постановлением/решением органа государственного управления образовательного учреждения (далее - Учреждения) с дальнейшим утверждением приказом директора по инициативе органов ученического, педагогического, родительского самоуправления и общественных объединений/организаций, действующих на базе Учреждения.

1.4. Центр является структурным подразделением Учреждения без образования юридического лица.

1.5. В своей деятельности Центр руководствуется законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Томской области, органов местного самоуправления, уставом Учреждения, настоящим Положе-

нием, иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.6. Управление Центром осуществляет Совет. Персональный состав Совета и его руководитель утверждается приказом директора Учреждения на основании данного Положения.

1.7. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с Программой развития Учреждения и в рамках деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области на основании свидетельства, выданного ОГУ «Региональный центр развития образования».

## II. Цели и задачи деятельности

### 2.1. Цели:

- удовлетворение потребностей местного населения, прежде всего обучающихся, в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем;

- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей общественности через вовлечение их в жизнь Учреждения и местного сообщества.

### 2.2. Задачи:

- формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы для гражданского образования за счет ресурсов Учреждения, муниципальной и региональной образовательной системы, социальных партнеров;

- разрабатывать и внедрять практико-ориентированные интерактивные образовательные программы, новые организационные формы гражданского образования;

- поддерживать и стимулировать ученические, педагогические и родительские инициативы, интерес общественности к задачам гражданского образования, к сотрудничеству и взаимодействию через совместные образовательные проекты Учреждения и различные формы социального партнерства;
- формировать и распространять позитивный практический опыт в гражданском образовании через проведение и участие в образовательных событиях, конференциях, семинарах, конкурсах, освещение деятельности на сайте Учреждения, публикации в средствах массовой информации и педагогических изданиях;
- развивать формы интеграции и взаимодействия в Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области.

### **III. Функции Центра**

3.1. Организационная, управленческая:

- разрабатывает программы, планирует деятельность, формирует состав преподавателей, обеспечивает условия для образовательной деятельности;
- организует взаимодействие с Центрами гражданского образования, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами;
- организует мероприятия в рамках деятельности Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области;
- обеспечивает участие преподавателей и слушателей Центра в конкурсах, семинарах и конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.2. Образовательная, инновационная:

- разрабатывает и реализует практико-ориентированные образовательные программы, обеспечивающие современный уровень качества образо-

вания и сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства.

3.3. Воспитательная, социальная:

- формирует социально-общественную активность, активную гражданскую позицию, демократическую культуру общения;
- способствует активной социализации личности;
- реализует механизмы поддержки и стимулирования гражданских инициатив.

3.4. Исследовательская, диагностическая:

- изучает информационные и образовательные потребности участников образовательного процесса Центра;
- проводит мониторинг образовательной среды Учреждения и муниципальной образования, анализирует результаты образовательной деятельности;

- выявляет затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе Центра.

3.5. Информационная, просветительская:

- формирует современное представление о гражданском образовании;
- информирует общественность о результатах деятельности Центра, позитивном практическом опыте гражданского образования.

### **IV. Организация деятельности Центра**

4.1. Преподавательский состав Центра утверждается и освобождается от преподавания директором Учреждения из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников Учреждения и специалистов иных организаций по представлению органа государственного управления, органов самоуправления, общественных объединений

ний/организаций, действующих на базе Учреждения.

4.2. Для организации деятельности Центра формируется Совет из числа преподавателей и структур, заинтересованных в деятельности Центра. Персональный состав Совета и его руководитель из числа педагогов Учреждения утверждается приказом директора.

4.3. Совет Центра осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими регламентами в Учреждении и настоящим Положением:

- разрабатывает и реализует образовательные проекты и программы, осуществляет подбор и расстановку преподавательского состава, устанавливает сроки обучения и численность учебных групп слушателей;

- создает необходимые условия слушателям для освоения образовательных программ путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения;

- формирует комиссии для итоговой аттестации слушателей;

- несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций в соответствии с Положением и другими локальными актами Учреждения;

- ведет необходимую документацию: протоколы заседания Совета, утвержденные проекты и программы, положения, учет посещаемости слушателей, итоговый аттестационный протокол, планы, заявления, результаты мониторинга, анализ;

- ведет информационную деятельность, представляет результаты деятельности Центра в органы управления Учреждения, общественности, региональному координатору;

- вносит предложения по изменению настоящего Положения в орган государственного управления Учреждением.

4.4. Обучение в Центре проводится по практико-ориентированным программам гражданского образования, учитывающих потребности слушателей и инновационных направлений развития системы образования. Занятия могут проводиться по программам одной направленности или комплексным, интегрированным программам.

4.5. В Центре проводятся следующие основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, в т.ч. выездные, научно-практические конференции, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, самостоятельная работа и др. Учебные занятия могут проводиться с использованием форм и методов дистанционного обучения.

4.6. Итоговая аттестация слушателей, выполнивших все требования учебного плана, проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении» (приложение), в случае невыполнения учебного плана, включая получение отрицательного результата при итоговой аттестации, слушателю выдается сертификат.

4.7. К слушателю, грубо нарушившему Устав Учреждения, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом.

4.8. Внутренняя оценка результатов деятельности Центра (в том числе в рамках оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения) на основании анализа Совета и проведения мониторинга, осуществляется директором и органом государственного управления Учреждением.

4.9. Внешняя оценка деятельности осуществляется по итогам мониторинга с привлечением гражданских институтов региональным координатором.





# Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области

Приложение № 3 к приказу Департамента общего образования от 21.08.2008 г. № 1040

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образования, руководителям образовательных учреждений (директорам, заместителям директоров по воспитательной работе), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, старшим вожатым. Они направлены на создание условий для включения общеобразовательных учреждений в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека обучающихся Томской области.

## **Понятийный аппарат**

В представленных методических рекомендациях используется понятийный аппарат, опирающийся на разработки современной педагогической науки.

**Гражданское образование** – многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни), который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

**Центр гражданского образования** – форма совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических,

экономических знаний, формирования умений и навыков приобретение позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей.

**Компетенция** – осведомленность человека в какой-либо области, владение умениями и навыками.

**Качество образования** – ряд системно-социальных характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным стандартам.

**Государственно-общественное управление образованием** – это управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы.

**Самоуправление общеобразовательного учреждения** – наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Самообразование** – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, обра-

зовательного, профессионального, научного уровней и направленных на удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации.

**Социальный проект** - это упорядоченный и самосохраняющийся способ организации общественной жизни, объединенный образцами норм и ценностей, обеспечивающий взаимозависимость частей и их интеграцию в целое.

**Общественность** – активная, инициативная, ответственная, осознавшая свои интересы (в том числе в области образования) и готовая к отстаиванию их в законном порядке, часть населения, граждан в неформальном значении этого слова.

**Социальное партнерство** – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности; это путь построения гражданского общества.

## **I. Актуальность проблемы гражданского образования**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р, специально подчеркивается: «Воспитание как **первостепенный приоритет в образовании**, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников **гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализа-**

**ции в обществе и активной адаптации на рынке труда**. В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». Кроме того, в проекте Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов становится формирование **базовых компетентностей современного человека**:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Все это нацеливает современную общеобразовательную школу, учреждения дополнительного образования на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума и органов власти всех уровней.

В целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в

образовательных учреждениях Томской области с 2004 года Департамент общего образования Томской области, Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования» совместно с муниципальными органами управления образованием при поддержке Федерального центра гражданского образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования реализуют в Томской области проект «Молодежный гражданский марафон «Россия. Демократия. Образование». В содержание Марафона органично включены подпрограммы: «Деятельность Центров гражданского образования», «Деятельность ученического самоуправления», «Реализация социальных инициатив».

Центр гражданского образования образовательного учреждения – это основная организационная форма реализации сетевого замысла молодежного гражданского марафона, позволяющая образовательным учреждениям удовлетворять потребности школьников и местного населения в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем.

Образовательная деятельность Центров – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности направленная на создание условий для усвоения в первую очередь учащимися правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

Сегодня Региональная сеть включает в себя 37 Центров гражданского образования, созданных на базе образовательных учреждений городов Томска, Стрежевого и Кедрового, ЗАТО

Северск, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Первомайского, Томского, Чаинского и Шегарского районов Томской области, и их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

Количество Центров ежегодно увеличивается в среднем на 16%; расширяется аудитория слушателей, в которую входят не только обучающиеся, но и педагоги, родители, представители общественности. В 2008 году в образовательных событиях Центров гражданского образования приняли участие более 1700 обучающихся и педагогов, было проведено 6 муниципальных образовательных форумов.

В Центрах реализуются авторские, модифицированные и практико-ориентированные программы, направленные на формирование правовой и политической культуры – 48%, развитие коммуникативных и лидерских качеств – 21%; формирование социальных компетентностей – 19%; формирование экологической культуры здоровья – 12%. В Центрах преподают опытные старшеклассники, выпускники центров, представители местного, профессионального сообщества.

Форма организации обучения обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества.

На практике результаты работы Центров гражданского образования способствуют развитию ученического самоуправления, внедрению государственно-общественных принципов управления образованием, включению общеобразовательных учреждений в социальное проектирование, расширению социального партнерства и от-

крытости образовательного учреждения, обуславливают достижения обучающихся в конкурсах всероссийского и межрегионального значения. Этому способствует выделение организационных, методических и материально-технических ресурсов для деятельности Центров, придание им статуса структурного подразделения, включение в Программу развития образовательного учреждения, разработка системы мониторинга и форм представления результатов местному сообществу.

Сегодня перед Региональной сетью Центров гражданского образования стоят задачи по расширению сетевого взаимодействия Центров до регионального уровня и поддержке её стабильного функционирования с перспективой перехода к формированию системы непрерывного гражданского образования.

## **II. Нормативная база для организации работы Центра**

Правовой основой создания Центра гражданского образования в образовательном учреждении являются **федеральные** документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (распоряжение Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р);
- Концепция модернизации Российского образования до 2010 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422);
- Письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании учащихся

общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13;

- Письмо Управления по делам молодежи Минобрнауки России от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01 «О направлении Методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях»;

- Информационно-методическое письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России «О методических рекомендациях по обучению правам человека в общеобразовательных учреждениях» от 15.03.2007 г. № 03-519;

**региональные** документы:

- Закон Томской области «Об образовании в Томской области»;

- Распоряжение Администрации Томской области от 08.05.2008 № 278-ра «О мерах по реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области»;

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 20.05.2008 г. № 729 «Об утверждении Примерного положения о школьных органах общественного управления образованием»;

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 04.05.2008 г. № 639 «Об утверждении показателей оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений»;

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 15.05.2008 г. № 707 «Об утверждении Методических рекомендаций по установлению перечня видов и размеров выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок и условия их применения»;

- Приказ Департамента общего образования Томской области от

25.04.2008 г. № 601 «Об утверждении положения «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о состоянии и результатах деятельности системы образования Томской области, муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений» и примерного положения «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения»;

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 19.05.2008 г. № 713 «О разработке и утверждении типового Положения об официальном сайте образовательного учреждения, о конкурсе официальных сайтов образовательных учреждений»;

- Положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области;

- Типовое положение о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области;

нормативно-правовые документы **муниципального уровня.**

Для эффективного функционирования Центра гражданского образования в образовательном учреждении, руководствуясь вышеперечисленными документами, необходимо разработать и принять дополнительные локальные акты, такие, как «Положение о Центре гражданского образования», внести соответствующие изменения в Программу развития учреждения, школьные положения о качестве образования, о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Также рекомендуется заключить договора о сотрудничестве на предмет деятельности Центра с региональным координатором (ОГУ «РЦРО»), муниципальным органом управления образованием, организа-

циями и учреждениями – социальными партнерами.

### **III. Этапы создания Центра гражданского образования**

Любое образовательное учреждение может создать Центр гражданского образования при выполнении условий:

- решение коллектива учреждения (подтвержденное протоколом);
- наличие плана работы и авторской образовательной программы Центра;
- наличие подготовленных преподавателей Центра из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников Учреждения и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве);
- наличие оборудованных мест/базовых площадок для проведения занятий со слушателями;
- официальная заявка и получение свидетельства в ОГУ «РЦРО».

#### **1.1. На подготовительном этапе**

инициативной группе необходимо:

1. Связаться с региональным координатором ОГУ «РЦРО» и **познакомиться с опытом** деятельности действующих Центров, принять участие в семинарах и конференциях.

2. **Определить субъект деятельности:** социальную, возрастную и количественную группу потенциальных слушателей Центра;

3. **Изучить внутреннюю и внешнюю образовательную среду:**

- провести анализ разнообразия и качества реализации образовательных программ в выбранных возрастных группах;
- сформировать список и объем востребованности в дополнительном гражданском образовании и возможных альтернатив, учитывая основные компоненты гражданского образова-

ния (правовые и политические знания, знания об основных социально-экономических процессах, знания в области истории и культуры России и мира);

4. **Оценить ресурсы** для реализации явной востребованности в программах и предполагаемых альтернативных программ:

- наличие квалифицированных педагогов и системы их мотивации;
- наличие школьников-консультантов и системы их сопровождения и мотивации;
- наличие достаточных временных, организационных и материальных ресурсов как самого учреждения, так и социальных партнеров.

5. **Определить цель** будущей деятельности, учитывая необходимые условия гражданского образования:

- использование современных педагогических технологий,
- использование активных форм обучения,
- создание в учреждении обстановки, способствующей воспитанию внутренней свободы ученика, раскрытию его личностного творческого потенциала:

6. **Определить формы и режим работы** Центра с помощью анкетирование выбранных групп для определения:

- характера предлагаемой деятельности (интерес, наличие и уровень опыта, уровень востребованности);
- оптимального режима занятий (после уроков, суббота, воскресенье, 1 или 2-3 раза в неделю, каникулярное время, дистанционное обучение);
- форм образовательной деятельности (урок, подготовка и защита проектов, рефератов, проведение научных исследований, экспериментов, обучение в практической деятельности в организациях, анализ ситуаций и игровое моделирование, индивидуальные консультации с преподавателем,

специалистом, деловые и ролевые игры, тренинги);

- возможных рисков (что может помешать: проводятся в неудобное время, неинтересна программа, не удовлетворяет качество преподавания, неправильный выбор, слабая материально-техническая база курсов).

7. **Разработать стратегию деятельности:**

- сформировать команду - будущий Совет Центра и систему управления командой (организационное планирование, кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта, осуществление контроля и мотивации трудовых ресурсов для эффективного хода и завершения проекта);
- определить круг социальных партнеров и характер включения в сетевое взаимодействие Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования;
- подготовить проект Положения «О деятельности Центра гражданского образования» для утверждения органом государственно-общественного управления учреждения и список кандидатур в Совет Центра.

### **1.2.Этап разработки.**

После принятия и утверждения Положения «О деятельности Центра гражданского образования», Совет центра на **этапе разработки** проводит работу по написанию образовательной программы и формированию условий для её реализации.

**Образовательная программа** Центра гражданского образования включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение образовательной программы.

- Список преподавателей и консультантов Центра.
- Список использованной литературы.

**Оформление и содержание структурных элементов программы**  
(приложение № 1).

1. На **титальном листе** рекомендуется указывать:

- вышестоящие органы управления образования (по подчиненности учреждения);
- наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);
- категория слушателей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы (на сколько лет рассчитана);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки образовательной программы.

2. В **пояснительной записке** к образовательной программе следует раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы и методы работы с участниками образовательного процесса и условия реализации программы:

- обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс: новизну, актуальность, педаго-

гическую целесообразность, практическую значимость; отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

- цель и задачи образовательной программы:

**Цель** – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики программы и могут быть применимы к любой из них. Цель должна отражать основную направленность программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

**Задачи** показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- 1). обучающие задачи (развитие образовательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.);
- 2). воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- 3). развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, ответственности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

- категория слушателей, участвующих в реализации данной образовательной программы;

- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- методы и формы обучения в Центре гражданского образования;
- режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности, где необходимо:

1). сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести слушатель в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

2). перечислить качества, которые могут быть развиты у слушателей в результате занятий;

3). описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты; выступления на форумах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях и т.д.

3. **Учебно-тематический план** образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. **Содержание программы** – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (теоретических и практических видов занятий). Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:

- указать название темы, количество часов отведенных на изучение этой темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;

- указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

5. **Методическое обеспечение** образовательной программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий;

- дидактический и лекционный материалы; методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.

6. **Список преподавателей и консультантов** Центра с указанием Ф.И.О., места работы (учебы), должности опыта работы по преподаваемому направлению.

7. **Список использованной литературы** (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения и проведения (конспектов лекций, видеолекций, практических занятий, дисков и др.).

#### **Требования к программе Центра:**

- **актуальность** содержания обучения – учебный материал программы должен соответствовать целям Центра и обладать новизной для слушателей;

- **мотивирующий потенциал программы** - содержание программы должно включать новые знания, навыки, социальные компетенции, которые представляют высокую степень привлекательности и полезности для слушателей;

- **полнота содержания** учебного материала, включенного в программу - программа должна содержать материалы, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения;

- **прогрессивность** содержания материала - в программу должны быть



включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений;

- **модульность** подразумевает возможность конвертации достижений и определения стоимости (веса) конкретной образовательной программы. Так, например, в процессе прохождения образовательной программы могут возникать не только учебные эффекты, и в программе должен быть предусмотрен механизм конвертации этих достижений, чтобы они учитывались в учебном процессе. Для того чтобы конвертация стала возможной, необходимо создание специальных шкал и определение веса (стоимости) каждой образовательной программы. Все эти возможности должны быть предусмотрены сетевой образовательной программой;

- **инвариантность** содержания обучения - программа должна быть применима для различных групп (категорий) слушателей, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; модульным принципом построения программы;

- **индивидуализация** - возможность формирования индивидуальной траектории движения для каждого участника программы, причем индивидуализации подвергаются такие параметры, как входение в программу и выход из программы, место и скорость прохождения программы, возможность выбора из всего набора доступных программ некоторой совокупности, отражающей интересы и предпочтения конкретного ученика.

- **практическая направленность** содержания и процесса обучения - содержание программы должно быть направлено на передачу знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в сфере гражданских отношений, а также социальной зрелости с использованием актив-

ных методов и технологий обучения, где участники образовательной программы должны вовлекаться в деятельность, в ходе которой и происходит освоение особой предметности, заложенной в программе. Тем самым постулируется отход от традиционных схем трансляции знаний;

- **связность или систематичность** содержания учебного материала в программе достигается выбором такой последовательности развертывания материала, при которой получение всех последующих знаний и овладение опытом обеспечивается предыдущим материалом программы;

- **контролируемость** изучения материалов программы обеспечивается выделением конкретных результатов, которые может достичь слушатель по каждой теме и по программе в целом;

- **гибкость** программы обеспечивается возможностью внесения определенных корректив в связи изменением потребностей и запросов слушателей;

- **реалистичность** программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию.

**Условия организации образовательного процесса включают в себя:**

1. Кадровое обеспечение из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников учреждения и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве), а также уровень их профессиональной компетентности и системы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение - наличие и состояние помещений, мест/базовых площадок и оборудования для проведения занятий со слушателями.

3. Информационно-технологическое обеспечение включает в себя необхо-

димые и достаточные информационные и технологические ресурсы, управление образованием.

4. Учебно-методическое оснащение включает обеспеченность слушателей учебниками, справочной литературой, информационными изданиями, а преподавателей методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения.

### **1.3. Этап реализации включает в себя:**

1. **Составление плана работы Центра** по реализации образовательной Программы, проведения и участия в мероприятиях, аналитической и публичной деятельности по позициям (приложение № 2):

- название мероприятия, срок и место проведения мероприятия, Ф.И.О. ответственного;
- программный и аналитический материал (программы, положения, приказы, аналитические отчеты);
- способы и каналы информирования общественности о планах и результатах деятельности Центра (использование Интернет-технологий и средств массовой информации, очные формы представления, печатная продукция).

2. **Подготовку рекламой продукции и презентацию образовательной программы** Центра для потенциальных слушателей на муниципальном уровне.

3. **Непосредственную реализацию** плана работы Центра, в том числе образовательной программы, основными принципами которой являются:

- отсутствие давления на слушателей со стороны преподавателя, других слушателей, учебника и др.;
- свобода выбора, т.е. наличие в Центре ряда форм работы по выбору

слушателей;

- перевод внешних воздействий во внутренние качества – знания воспринимаются не как абстрактные постулаты, а как жизненно важные и практически полезные;

- толерантность (терпимость) к различным взглядам и открытость выражения любых мнений и позиций;

- коммуникативность – дружеские и равноправные отношения между преподавателем и слушателями, а также между слушателями в процессе диалога;

- создание комфортных условий – создаётся обстановка раскрепощённости и доверительных отношений;

- участие слушателей в общественной жизни, социально-ориентированной деятельности;

- социализация и адаптация слушателей к условиям современной общественной жизни, реальная помощь в нахождении своего места в обществе.

- использование самоанализа и рефлексии в ходе изучения материала, посвящённого общественным отношениям.

4. **Организацию презентаций и выступлений** преподавателей и слушателей на муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях, участие в конкурсах, проведение муниципальных Форумов и школьных образовательных событий.

5. **Итоговую аттестацию слушателей**, выполнивших все требования учебного плана, которая проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении», в случае невыполнения учебного плана, включая получение отрицательного результата при итоговой аттестации, слушателю выдается Сертификат.

#### 1.4. Этап подведения итогов.

1. Внутренняя оценка результатов деятельности Центра на основании самоанализа Совета и проведения мониторинга, осуществляется директором и органом государственного управления Учреждением. Для проведения оценки результатов деятельности Центра рекомендуется использовать показатели и индикаторы качества образования для оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения, где объектами оценивания деятельности выступают образовательная программа, условия организации образовательного процесса, результаты образовательной деятельности.

2. Оценка **образовательной программы** Центра производится по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации.

- **адаптированность** – это сформированный комплекс основных и дополнительных программ, разработанных с учетом личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей слушателей (наличие практико-ориентированных, инновационных программ по гражданскому образованию в объеме не менее 18 учебных часов; наличие в образовательной программе Центра модулей и учебных планов для разновозрастных групп слушателей);

- **доступность** – нацеленность программ гражданского образования на успешное освоение содержания образования и формирование социальных и личностно значимых компетентностей слушателей (количество модулей, предложенных слушателям на выбор; проведение мониторинга слушателей с целью выявления мотивации получения образования в Центре, реализация программы в сетевом взаимодействии);

- **полнота реализации** – степень реализации образовательных про-

грамм Центра (практико-ориентированные программы в соответствии с требованиями реализуются в полном объеме, реализуются частично (не ведется один из модулей)).

3. Оценка **условий организации образовательного процесса** направлена на установление степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям:

- **кадровое обеспечение** образовательного процесса оценивается по показателям наличия преподавательского состава в соответствии с заявленной программой и уровнем их профессиональной компетентности, а также системой их подготовки;

- **материально-техническое обеспечение** образовательного процесса в Центре оценивается качественными характеристиками состояния помещения и оборудования центра: наличием материальной базы для проведения теоретических и практических занятий, использованием материально-технической базы иных организаций, выход в Интернет, наличие страницы Центра на сайте учреждения и регулярность его обновления, наличие оборудованных рабочих мест для слушателей и преподавателя;

- **информационно-технологическое оборудование** образовательного процесса оценивается качественными характеристиками информационно-технологического обеспечения образовательного процесса и деятельности Центра;

- **учебно-методическое оснащение** включает оценку обеспеченности слушателей учебниками, справочной литературой, информационными изданиями, а преподавателей методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения, разнообразием активных и инте-

рактивных методов, форм обучения.

4. Оценка **результатов образовательной деятельности** включает в себя:

- **уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей** (показатели уровня освоения, понимания и применения полученной информации на занятиях по программе Центра (портфолио, аттестационный лист, реферат), сохранность контингента обучающихся);

- **сформированность ключевых компетентностей слушателей** (результат участия научно-исследовательских конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях).

**Гражданская компетентность** может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность:

1. **исследовательская компетентность** - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

2. **компетентность социального выбора** - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

3. **компетентность социального действия** - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

4. **коммуникативная компетентность** - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

5. **учебная компетентность** - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

- **уровень обобщения и представления опыта** деятельности Центра (педагогическое взаимодействие на муниципальном и региональном уровне, публичное представление промежуточных результатов инновационной деятельности, опыта работы Центра в текущем году на семинарах, конференциях, форумах, педсоветах, на сайте учреждения и в средствах массовой информации, наличие публикаций);

- **уровень организации и степень достижения целей и задач инновационной деятельности** (планирование и анализ инновационной деятельности, структура организации и нормативное обеспечение инновационной деятельности, наличие обобщенных промежуточных результатов инновационной деятельности и их публичное представление).

5. В конце учебного года образовательное учреждение представляет Аналитический отчет о работе Центра региональному координатору ОГУ «РЦРО» (приложение № 3).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение « \_\_\_\_\_ »  
 Центр гражданского образования « \_\_\_\_\_ »**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Образовательная программа  
 Название программы « \_\_\_\_\_ »**

**Категория слушателей:**

**Срок реализации:**

**Авторы:**

**Томск 200\_\_**

**Авторы:** фамилия, имя отчество, должность.

**Рецензент:** фамилия, имя отчество, должность.

**Программа утверждена** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

**Цель:**

**Задачи:**

**Объем программы:**

**В том числе:** лекций - \_\_\_\_\_  
 практических занятий - \_\_\_\_\_

**Режим занятий** – по графику, с \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

**Пояснительная записка**

1. Назвать цель и категорию, для которой предназначена программа.
2. Обосновать актуальность, новизну, целесообразность образовательной программы.
3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.
4. Указать общие принципы отбора содержания материала, а также указать основные взгляды авторов, которыми они руководствовались при разработке ее содержания.
5. Обосновать избранную логику развертывания материала программы и ее структуру.
6. Изложить основные методы и формы обучения.
7. Перечислить ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знания, умения, способы деятельности и т.д., прописываются подробно).
8. Формы итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.					
	Итого				

**Содержание программы**

Тема 1. \_\_\_\_\_

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

*Лекции, беседа (\_\_\_\_ часа)*

*Самостоятельная работа (\_\_\_\_ часов)*

Тема 2. \_\_\_\_\_

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

*Лекции, беседа (\_\_\_\_ часа)*

*Самостоятельная работа (\_\_\_\_ часов)*

### Расписание занятий

Дата	Время	Тема	Место занятия	Преподаватель	Ресурсы

### Методическое обеспечение образовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических занятий;
- дидактический и лекционный материалы.

### СПИСОК преподавателей и консультантов образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы

Приложение № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### ПЛАН РАБОТЫ

Центра гражданского образования «\_\_\_\_\_».  
на период с \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_

Название мероприятия	Срок и место проведения мероприятия	Ф.И.О. ответственного	Формы представления результатов деятельности				
			Программный и аналитический материал	Интернет-технологии	СМИ	Очные формы	Печатная продукция

Дата

Руководитель Центра \_\_\_\_\_

Приложение № 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_».

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе Центра гражданского образования «\_\_\_\_\_».  
за отчетный период с \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_

#### I. Сведения о Центре гражданского образования:

Ф.И.О. директора ОУ

Ф.И.О. руководителя Центра

контактная информация (адрес ОУ, телефон, адрес электронной почты, веб-сайта)

Свидетельство выдано с \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_

#### II. Сведения о реализации образовательных программ:

2.1. Название программы

Цель и задачи

Количество учебных часов

Информация о слушателях, прошедших обучение по данной программе:

Категория слушателей (с указанием места учебы, работы)	Количество

2.2. Название программы ...

**III. Сведения о преподавателях:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Преподаваемая программа

**IV. Анализ результатов деятельности Центра:**

- 4.1. **Оценка образовательной программы** (по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации).
- 4.2. **Оценка условий организации образовательного процесса** (соответствие кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, информационно-технологического оборудования, учебно-методического оснащения).
- 4.3. **Оценка результатов образовательной деятельности** (уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей, сформированность ключевых компетентностей слушателей, уровень обобщения и представления опыта деятельности Центра, уровень организации и степень достижения целей и задач инновационной деятельности).

**V. Результаты аттестационных испытаний:**

№	Фамилия, имя, отчество слушателя	Место учебы, работы	Класс	Форма аттестации, результат	№ удостоверения

Основные критерии оценки. Список экспертов, жюри.

**VI. Перспективы деятельности Центра.**

Дата

Руководитель Центра

\_\_\_\_\_

## Список Центров гражданского образования Томской области

*По состоянию на 01 февраля 2009 года*

№	Название Центра	Руководитель Центра	Контактная информация
<b>ТОМСК</b>			
1.	<b>Центр «Школа лектора»</b> МОУ «Гимназия № 6»	Осинина Лариса Григорьевна	8 (38-22) 54-07-63 mou6@tomsk.net
2.	<b>Центр «Школа навигатора»</b> МОУ «СОШ № 37»	Яковенко Валенти- на Николаевна	8 (38-22) 67-31-75 school37@tomsk.net
3.	<b>Центр «Социальное проекти- рование»</b> МОУ «СОШ № 33»	Крюкова Мария Николаевна	8 (38-22) 94-34-00 loskutovo@rambler.ru
4.	<b>Центр «Рост»</b> МОУ «Заозерная СОШ № 16»	Астраханцева Еле- на Владимировна	8 (38-22) 40-25-19 zaozerom@mail.tomsknet.ru
5.	<b>Центр «Я – гражданин»</b> МОУ «Академический лицей»	Осинцева Антонина Викторовна	8 (38-22) 49-16-30 schalc@mail.tomsknet.ru
<b>СТРЕЖЕВОЙ</b>			
6.	<b>Центр гражданского образо- вания</b> МОУ ДОД «ЦДОД»	Косинова Марина Геннадьевна	8 (38-259) 35-498 sdod@strj.tomsk.su
<b>КЕДРОВЫЙ</b>			
7.	<b>Центр «Ищу себя в будущем»</b> МОУ «СОШ № 1»	Дедюхина Елена Александровна	8 (38-250) 354-13 kssh1@yandex.ru
<b>ЗАТО СЕВЕРСК</b>			
8.	<b>Центр «Школа социального успеха»</b> МОУ «СОШ № 84», МОУ «СОШ № 87», МОУ «СОШ № 89»	Ряписова Юлия Владимировна	8 (38-23) 52-08-23 Shkola87@mail2000.ru
9.	<b>Центр «РОСТ»</b> МОУ «СОШ № 197 им. Маркелова»	Гаранина Ирина Ивановна	8 (38-23) 54-58-62 school0197@mail.ru
10.	<b>Центр «Твой выбор – твой шанс»</b> МОУ «Самусьский лицей»	Борзунова Ольга Анатольевна	8 (38-23) 90-57-88 maxim1947@mail.ru
11.	<b>Центр «Менеджер проекта»</b> МОУ «Северская гимназия»	Ковалева Ольга Ивановна	8 (38-23) 77-25-34 gimnazija@tomsk-7.ru
12.	<b>Центр «Лидер»</b> МОУ «СОШ № 83»	Федонина Ирина Васильевна	8 (38-23) 56-12-75 school83@sibmail.com
<b>АСИНОВСКИЙ РАЙОН</b>			
13.	<b>Центр «Россияне»</b> МОУ «СОШ № 1»	Чумакова Олеся Валерьевна	8 (38-241) 32-630 klassas@asino.tomsknet.ru
14.	<b>Центр «Лидер»</b> МОУ «СОШ № 2»	Жердина Наталья Алексеевна	8 (38-241) 22-441 shk2@asino.tomsknet.ru
15.	<b>Центр «Следопыт»</b> МОУ «СОШ № 4»	Стаценко Ольга Анатольевна	8 (38-241) 21-294 shc4@asino.tomsknet.ru
16.	<b>Центр «Ученический парла- мент»</b> МОУ «СОШ № 5»	Голикова Лариса Леонидовна	8 (38-241) 28-690 shk5@asino.tomsk.ru
17.	<b>Центр «Маршрут успеха»</b> МОУ ДОД «ДДТ»	Данилкина Вера Борисовна	8 (38-241) 23-056 detdom@asino.tomsknet.ru
18.	<b>Центр «Я гражданин России»</b> МОУ «СОШ с. Батурино»	Пинигина Татьяна Владимировна	8 (38-241) 41-177 batsc@asino.tomsknet.ru
19.	<b>Центр «Школа социального успеха»</b> МОУ «СОШ с. Ново-Кусково»	Богомолова Галина Николаевна	8 (38-241) 45-180 nkus@asino.tomsknet.ru



№	Название Центра	Руководитель Центра	Контактная информация
<b>БАКЧАРСКИЙ РАЙОН</b>			
20.	<b>Центр «Действие»</b> МОУ «Высокоярская СОШ»	Давыдова Нина Андреевна	8 (38-249) 381-89 vysh05@mail.ru
21.	<b>Центр «Крылья»</b> МОУ «Богатыревская СОШ»	Вашурина Зелфия Закиевна	8 (38-249) 34-624 bogsch@mail.ru
22.	<b>Центр «Искра»</b> МОУ «Бакчарская СОШ»	Аникина Ольга Александровна	8 (38-249) 21-271 bakvech@sibmail.com
<b>МОЛЧАНОВСКИЙ РАЙОН</b>			
23.	<b>Центр «Форум»</b> МОУ «Молчановская СОШ № 1»	Калицкая Марина Владимировна	8 (38-256) 213-65 molchanovo@ido.tsu.ru
24.	<b>Центр «Социальное проектирование»</b> МОУ «Молчановская СОШ № 2»	Жмыхова Ольга Васильевна	8 (38-256) 213-69 Molchanovo2@yandex.ru
25.	<b>Центр «Инициатива»</b> МОУ «Могочинская СОШ»	Карманова Наталья Александровна	8 (38-256) 334-70 mail@mogschool.tomsk.ru
<b>ЗЫРЯНСКИЙ РАЙОН</b>			
26.	<b>Центр «Родничок»</b> МОУ «Зырянская СОШ № 2»	Елькина Наталья Ивановна	8 (38-243) 22-509 zsc@mail.ru
27.	<b>Центр «Мир цвета радости»</b> МОУ «Цыгановская ООШ»	Ануфриева Ольга Егоровна	8 (38-243) 424-23 t_shirjamova@mail.ru
<b>КОЖЕВНИКОВСКИЙ РАЙОН</b>			
28.	<b>Центр «Мы сами»</b> МОУ ДОД «ДДТ»	Цытцер Светлана Владимировна	8 (38-244) 211-93 kogddt@sibmail.com
29.	<b>Центр «Школьная параллель»</b> МОУ «Кожевниковская СОШ № 1»	Безвинная Татьяна Александровна	8 (38-244) 221-16 ksoch1zavouch@ms.tusur.ru
30.	<b>Центр «Время перемен»</b> МОУ «Кожевниковская СОШ № 2»	Райская Светлана Ивановна	8 (38-244) 221-99 principal@ms.tusur.ru
<b>КРИВОШЕИНСКИЙ РАЙОН</b>			
31.	<b>Центр «Юный правoved»</b> МОУ «Володинская СОШ»	Груздева Юлия Павловна	8 (38-251) 454-41 volschool3@yandex.ru
32.	<b>Центр «Поколение NEXТ»</b> МОУ «Кривошеинская СОШ»	Познахарева Елена Анатольевна	8 (38-251) 217-65 krivschool@mail.ru
33.	<b>Центр «Школа социального проектирования»</b> МОУ ДОД «ДДТ»	Ткачева Ольга Владимировна	8 (38-251) 2-26-03 doops07@mail.ru
<b>ПЕРВОМАЙСКИЙ РАЙОН</b>			
34.	<b>Центр «Собеседник»</b> МОУ «Куяновская СОШ»	Саранчук Галина Александровна	8 (38-245) 331-25 kuynovo@sibmail.com
35.	<b>«Социальное проектирование»</b> МОУ «Альмяковская ООШ»	Демакова Татьяна Александровна	8 (38-245) 30-530 almschool2007@yandex.ru
36.	<b>Центр «Шаги»</b> МОУ «Первомайская СОШ»	Нетесова Юлия Васильевна	8 (38-245) 21-774 PSH2003@mail.ru
<b>ТОМСКИЙ РАЙОН</b>			
37.	<b>Центр «Истоки»</b> МОУ «Чернореченская СОШ»	Гальченко Ольга Владимировна	8 (38-22) 96-62-22 olga65@sibmail.com
38.	<b>Центр «Все различны – все равны»</b> МОУ «Корниловская СОШ»	Микова Наталья Яковлевна	8 (38-22) 96-31-34 kornilovo@mail.ru

<b>№</b>	<b>Название Центра</b>	<b>Руководитель Центра</b>	<b>Контактная информация</b>
39.	<b>Центр «Достижения»</b> МОУ «Воронинская СОШ»	Ершова Ирина Вик- торовна	8 (38-22) 95-02-81 voronino.school@mail.ru>
40.	<b>Гражданско-правовой центр</b> МОУ «Калтайская СОШ»	Чех Алексей Ев- геньевич	8 (38-22) 96-70-01 chekhae@mail.ru
41.	<b>Центр «Я + Ты = Мы»</b> МОУ «Турунтаевская СОШ»	Нехорошева Вера Эдуардовна	8 (38-22) 94-70-95 turuntschool@rambler.ru
42.	<b>Центр «Шаги к успеху»</b> МОУ «Рассветовская СОШ»	Латыголец Елена Анатольевна	8 (38-22) 98-86-11 Rss06@mail.ru
43.	<b>Центр «Школа Здоровья»</b> МОУ «Малиновская СОШ»	Мастихина Вера Александровна	8 (38-22) 92-00-02 malinovskyaschool@yandex.ru
<b>ЧАИНСКИЙ РАЙОН</b>			
44.	<b>Центр «Контакт»</b> МОУ «Новоколоминская СОШ»	Семенова Галина Николаевна	8 (38-257) 466-34 n-colschool@sibmail.ru
<b>ШЕГАРСКИЙ РАЙОН</b>			
45.	<b>Центр «Я – гражданин»</b> МОУ «Побединская СОШ»	Георгиу Марина Дмитриевна	8 (38-247) 42-168 shkolapobeda@yandex.ru

## Используемая литература

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
2. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Черных М.Ф. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. – Томск: РЦРО, 2006. – 64 стр.
3. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. – 56 стр.
4. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе / Правовые основы организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Томской области. – Томск: РЦРО, 2007. – 90 стр.
5. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе. Выпуск 2. – Томск: РЦРО, 2008. – 72 стр.
6. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
7. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
8. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95
9. На службе у детства (основы, создание и функционирование воспитательной системы).- М.: «Народное образование», 2003. – 304 с.
10. Журнал «Народное образование» № 8 – 2008 г.
11. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
12. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.
13. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.
14. Современные модели развития гражданского образования / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ РЦРО, 2006.
15. Современные модели развития гражданского образования / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ РЦРО: 2008. 64 с.
16. Современная методика гражданского образования. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 117 с.
17. Школа взросления. Книга № 20 – М: Издательский дом «Эврика», 2004.

## Оглавление

Гражданское образование на службе российского общества.....	3
Формирование проектных компетентностей школьников в Центрах гражданского образования.....	11
Подготовка школьного ученического актива в Центрах гражданского образования.....	19
Роль Центров гражданского образования в формировании правовой культуры и обучении правам человека.....	27
Организационно-методические условия реализации сетевых моделей подготовки школьных управляющих.....	34
Положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.....	58
Типовое положение о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области.....	61
Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области.....	65
Список Центров гражданского образования Томской области.....	80
Используемая литература.....	83