

**ЧАСТЬ I \_\_\_\_\_ 3**

**УСПЕШНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ПЕРМИ \_\_\_\_\_ 3**

<b>Глава I. Истории успеха _____</b>	<b>3</b>
История управляющего совета школы №108 г. Перми _____	3
История управляющего совета школы №16 г. Перми _____	5
История управляющего совета кадетской школы №1 г. Перми _____	7
История управляющего совета школы №115 г. Перми _____	10
История управляющего совета школы №25 г. Перми _____	13
История управляющего совета школы №100 г. Перми _____	15
История управляющего совета школы №127 г. Перми _____	18

<b>Глава II. Копилка советов _____</b>	<b>20</b>
Советы «директор – директору» _____	20
Советы «родитель – родителю» _____	21

<b>Глава III. Примеры нормативно-правовых документов _____</b>	<b>23</b>
Примерная программа дня открытых дверей _____	23
Примерное положение о дополнительных денежных сборах с родителей учащихся _____	25
Примерное положение о запрете курения в школе и на её территории _____	26
Примерное положение о введении единой школьной формы _____	27
Примерное положение о пользовании учащимися средствами мобильной связи _____	28
Примерное положение о комиссии по контролю за организацией горячего питания _____	29
Примерное положение об образовательной комиссии Управляющего Совета _____	31

**ЧАСТЬ II \_\_\_\_\_ 33**

**УСПЕШНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ \_\_\_\_\_ 33**

<b>Глава I. Истории успеха _____</b>	<b>33</b>
История управляющего совета Аспинской средней общеобразовательной школы _____	33
История управляющего совета Бабкинской средней общеобразовательной школы _____	35
История совета Березниковской средней общеобразовательной школы Бардымского муниципального района Пермского края _____	37
История управляющего совета Большесосновской средней общеобразовательной школы _____	38
История управляющего совета Верхне-Савинской средней общеобразовательной школы _____	40
История попечительского совета Второключиковской основной общеобразовательной школы Ординского муниципального района _____	42
История попечительского совета Гимназии № 2 города Соликамска _____	43
История совета школы Гимназии города Александровска _____	46
История управляющего совета Гимназии города Верещагино _____	51
История попечительского совета Гимназии города Нытва _____	53
История управляющего совета Госконзаводской средней общеобразовательной школы Куединского района _____	55
История совета Еловской средней общеобразовательной школы _____	56

История совета школы Зуевской средней общеобразовательной школы Октябрьского района	58
История управляющего совета Карагайской средней общеобразовательной школы № 2	61
История попечительского совета Кленовской основной общеобразовательной школы Чагинского района	63
История успеха совета Ключевской средней общеобразовательной школы Суксунского района	65
История успеха совета Кордонской средней общеобразовательной школы Кишертского района	66
История успеха органов общественного управления Лицея №1 города Лысьва	68
История успеха совета учреждения Менделеевской средней общеобразовательной школы	70
История успеха совета учреждения Ножовской средней общеобразовательной школы Чагинского района	72
История успеха управляющего совета Осинской гимназии	73
История успеха совета Осинцевской средней общеобразовательной школы Кишертского района	74
История успеха управляющего совета в МОУ Платошинская средняя общеобразовательная школа	76
История успеха работы общественных органов управления ОУ в МОУ «Рябининская средняя общеобразовательная школа»	77
История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Соликамска	79
История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Чусового	81
История успеха работы Совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Осы	83
История успеха в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Горнозаводска	83
История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Чусового	85
История успеха Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» города Лысьва	87
История успеха работы Совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Кунгура	91
История успеха работы Управляющего совета МОУ «Сылвенская средняя школа № 1» Пермского района	93
История успеха работы Управляющего совета МОУ «Тойкинская средняя общеобразовательная школа»	94
История успеха работы Попечительского совета МОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа» Уинского района	96
История успеха работы Попечительского совета МОУ «Филатовская средняя общеобразовательная школа» Ильинского муниципального района	97
История успеха работы Попечительского совета МОУ «Чагинская средняя общеобразовательная школа» Чагинского муниципального района	101
История успеха работы Попечительского совета МОУ «Шадейская средняя общеобразовательная школа» Кунгурского муниципального района	102
История успеха работы Попечительского совета МОУ «Шерьинская средняя общеобразовательная школа»	103

<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ</b>	<b>106</b>
--------------------------------------	------------

# ЧАСТЬ I

## Успешный опыт работы Управляющих советов в образовательных учреждениях города Перми

### Глава I. Истории успеха

*Защита директора*

#### История управляющего совета школы №108 г. Перми

Когда три года назад Ольга Чернова, мама ученика пермской школы №108, поняла, что ей предстоит создать управляющий совет, в ее команде единомышленников было всего три человека. Но ни малочисленность инициативной группы, ни отсутствие нужной информации не помешали достичь Ольге ее цели. Наоборот, рассказывает она, была непоколебимая уверенность, что про школу ей все известно. Надо только прийти и показать, как действовать. «Ничего подобного! – смеется Ольга сегодня. – В работе школы оказалось столько тонкостей и нюансов, что пришлось с головой уходить в административные проблемы в рамках отдельно взятой школы. Но зато я стала действительно понимать сущность работы директора, трудности, с которыми ей приходится сталкиваться».

Татьяна Костромитинова, директор школы №108: «Я очень благодарна Ольге Валерьевне за то, что она приходила в каждый школьный класс и разговаривала с родителями на понятном им языке, объясняла, как работает школа, и какие проблемы она решает. Какими ресурсами мы обладаем и как ими распоряжаемся. Такие встречи-отчеты теперь традиционно проходят у нас в начале и в конце учебного года».

Сегодня совет состоит из двадцати активных, твердо отстаивающих свою позицию родителей. И самым сложным в его становлении, по словам Ольги Черновой, было достучаться до родителей, объяснить им, зачем нужен управляющий совет, какие функции он выполняет. Но, преодолев этот барьер, дав нужные родителям ответы на вопросы, Ольга Валерьевна поняла, что ситуация изменилась: родители сами стали приходить в управляющий совет.

Ольга Чернова: «Ключ от всех проблем – информация. К сожалению, далеко не все родители знают, что существуют управляющие советы и не знают, зачем они нужны. Более того, родители даже не знают, куда уходят деньги, которые они «жертвуют» школе. Именно поэтому с родителями нужно разговаривать».

Отдельная работа – выстроить отношения с директором школы. Работа дипломатическая, тонкая, но, безусловно, нужная. Совет под управлением Ольги Черновой развился до того уровня, когда родители стали равноправными участниками образовательного процесса. Подтверждением этого служат слова директора школы №108: «Управляющий совет – это моя защита и мои помощники. Ко мне приходят разные родители с разными вопросами. Наиболее острые из них я предлагаю решить коллегиально и приглашаю их на

расширенное заседание управляющего совета. Там сидят такие же, как и они, родители. И никто из нас не желает детям зла. Но если что-то не получается, я уверена, нужно вместе искать решение».

Как же изменилась жизнь школы с появлением в ней управляющего совета? Сегодня это образовательное учреждение носит статус центра инновационного опыта, на базе которого была открыта межпредметная ассоциация учителей по здоровьесберегающим технологиям. Ярким событием в этом году стала победа школы в конкурсе, проходившем в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модульно-рейтинговая информационная технология реализуется не только на третьей, но и на второй ступени. Эти достижения вряд ли состоялись, если бы управляющий совет не помог напечатать методические сборники, если бы педагоги не получили возможность поехать на нужные курсы повышения квалификации. Школьный медиа-центр появился тоже благодаря родителям. Если бы его не было, то педагоги не смогли бы разрабатывать уроки в соответствии с программой «Компьютер на уроке».

Поскольку в школе разработана программа оздоровления, этому направлению уделяется достаточное внимание. Около года назад управляющий совет решил приобрести специализированный аппарат биологической обратной связи, разработанный отечественными учеными в рамках национального проекта оздоровления нации. Теперь в школе осваивают методы оздоровления через систему образования. Другими словами, учат детей навыкам правильного дыхания, осанки, гигиены зрения.

Школьный двор тоже стал объектом работы для управляющего совета. Дело в том, что через школу издавна пролегла «тропа жизни»: жители микрорайона, не желая обходить школу, шли прямо через двор, чтобы выйти на центральную улицу. Конечно же, это доставляло неудобства (окурки, бутылки и прочий мусор). А во время уроков физкультуры учащиеся регулярно сталкивались с прохожими. Чтобы отучить жителей соседних домов от старой привычки срезать через школьный двор, родители объединились и вышли на депутатов Пермской городской думы. Так у школы появилось дополнительное ограждение и тротуар вдоль него, куда и перенесли «народную тропу».

Родители добились того, что шефство над их школой взяло крупнейшее предприятие города и их района. Эта дружба держится не только на финансовых отношениях: представители предприятия регулярно участвуют в школьных мероприятиях и искренне интересуются, чем живет школа.

В этом году заместитель директора Ирина Звегинцева успешно представила школу на конкурсе «Учитель года», заняв второе место в номинации «Лидер в образовании». Ее участие управляющий совет обеспечил и моральной поддержкой, и созданием дорогостоящего видеоролика, необходимого для участия в конкурсе.

Управляющий совет школы №108 защищает интересы не только детей и родителей. В прошлом учебном году совет помог и педагогам. Были приобретены четыре комплекта пособий по биологии, хотя директор школы считала приоритетным направлением вопроса обеспечения пожарной

безопасности. «После этого учителя поверили в нас, поверили в то, что мы можем принять самостоятельное решение – рассказывает Ольга Чернова. – Они стали чаще приходить к нам со своими просьбами. У нас стали складываться партнерские отношения, а это очень важно для управляющего совета».

Внеклассная жизнь – естественная среда взаимодействия семьи и школы. Зачастую инициатором объединения, слияния становились именно родители, которые организовывали экскурсионные поездки в Белогорский монастырь, а также праздники на уровне класса и школы. Были случаи, когда родители самостоятельно собирали у себя на дому детей и проводили дни рождения. Конечно же, в домашней обстановке детям намного комфортнее. Родительские мероприятия изменили представления о празднике у детей, которые выросли в социально неблагополучной семье. Теперь для них праздник – это игры, танцы, общение. А костры или поход на лыжах – это школьная песня, а не шашлык.

За три года работы Ольга Чернова сумела так выстроить работу управляющего совета, что собрание в полном составе проходит только по особым поводам. Например, в начальном звене класс переходит из своего отремонтированного кабинета в другой, менее привлекательный. Естественно, родители не хотят покидать свой обжитый кабинет без новой доски и другого оборудования, приобретенного с помощью родителей. Такой вопрос можно решить только на расширенном заседании управляющего совета. А во многих других родители-управленцы настолько хорошо разбираются, что, поделив между собой сферы ответственности, решают их уже самостоятельно.

*Объединяйте усилия*

### **История управляющего совета школы №16 г. Перми**

Управляющий совет в школе №16 г. Перми появился в 2006 году по инициативе директора Валентины Филипович. Тогда в городе уже активно осмыслили и внедряли в практику такое новое явление как государственно-общественное соуправление образованием. Валентина Викторовна действовала по алгоритму, который в качестве отправной точки был предложен всем руководителям образовательных учреждений.

Первым шагом стала родительская школьная конференция, которая, к слову сказать, в школе №16 к этому моменту уже стала традиционной. Тогда, на конференции родители впервые познакомились с идеей создания управляющего совета, с примерным положением об управляющем совете. В то же время административная команда готовила документы для внесения соответствующих изменений в устав школы. Родительская конференция позволила сообща понять, чем должен заниматься управляющий совет, какими он обладает полномочиями. Логичным итогом конференции стало избрание в совет представителей (родителей) от каждой параллели.

Следующим шагом в становлении управляющего совета школы стала учительская конференция. На ней, точно так же, как и родители, педагогический коллектив сформировал плату из учителей, которые вошли в управляющий совет. Ну и потом ребята-старшеклассники делегировали туда

своих представителей. Заключительным аккордом в этой работе стало приглашение кооптированных членов – выпускников школы и представителей крупнейшего в районе предприятия НПО «Искра». Таким образом, в школе №16 образовался управляющий совет.

Надо заметить, что у Валентины Викторовны не было особенных проблем с поиском активных родителей. Дело в том, что в школе издавна существовали родительские комитеты, и практически в каждом классе были инициативные родители. «Не могу сказать, что все разом подняли руки и изъявили желание войти в члены управляющего совета, – рассказывает Валентина Викторовна. – Вообще, я обращалась к родителям с призывом вступать только по желанию. Мне было важно, чтобы в совет вошли люди, которые сами хотели этого. Знаете, очень стремились избежать принципа «кого угодно, лишь бы не меня».

Валентина Викторовна вспоминает, что два года назад, когда школа работала над созданием управляющего совета, особенно остро ощущалась неполнота нормативно-правовой базы в этом вопросе. Приходилось самим многое разрабатывать, наращивать скелеты-образцы. Зато сегодня можно порадоваться за школы, только приступающие к созданию управляющих советов: они не только могут воспользоваться уже разработанной нормативной документацией, но и опереться на опыт работы других образовательных учреждений.

Надо заметить, усилия Валентины Филипович не пропали даром, потому что управляющий совет ее школы оправдал ожидания: «Сейчас в некоторой степени мы с советом делим ответственность за принятые решения. Любой директор понимает, насколько это важно». Успешность работы этого управляющего совета можно объяснить многими причинами: и тем, что часть родителей знакома с системой образования изнутри, и тем, что председатель совета – бывшая ученица этой школы, и тем, что микрорайон, в котором расположена школа, достаточно замкнут, поэтому многие знают традиции школы. Но важно и то, что родители дорожат школой. Уже сейчас, в начале лета, Валентина Викторовна сформировала на следующий учебный год шесть первых классов, в то время как ее коллеги не закончили прием и в один.

Одним из значимых достижений управляющего совета стала современная благоустроенная столовая. Ранее монополию по питанию в районе захватил один предприниматель, поэтому было очень трудно что-либо изменить. Как говорится, никуда не денешься. На помощь пришли родители. Обратившись к специалистам Роспотребнадзора, они сумели найти хорошего индивидуального предпринимателя, который соответствовал новым требованиям.

Перед заключением договора управляющий совет, вместе с педагогическим коллективом, сформировал представление о новой столовой. Родители, учителя и дети ответили на вопросы «какой бы я хотел видеть нашу столовую?», «как нужно организовать питание?», «что необходимо изменить?». При заключении договора всё было учтено, прописано и оговорено.

Сегодня в школе №16 замечательная столовая. Об этом говорят все гости и хозяева школы. Практически все дети охвачены горячим питанием. Более того, индивидуального предпринимателя, с помощью родителей, удалось приобщить

к реализации программы здоровья (тоже разработанной при участии родителей), и теперь, например, дети получают лечебный фиточай. Этот успешный опыт школа представляла на городском родительском собрании весной 2008 года.

Родителям интересно не только участвовать в подготовке к юбилею школы, который по традиции ни в одном образовательном учреждении без родителей не обходится, но и разрабатывать различные проекты. Школа №16 в этом году получила миллион рублей в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Как же здесь обойтись без родителей, если уже на первом заявлении для участия необходима подпись председателя управляющего совета? При разработке программы развития учреждения учитывалось мнение не только педагогических работников, но и всех, кого это касается. Блок воспитательной работы – то, где можно объединить усилия – разрабатывался при непосредственном участии родителей.

Вот еще пример: на начальной ступени по инициативе управляющего совета ввели своеобразные отличительные элементы одежды (шарф, жилетки). А еще в этом году коллектив школы обратил внимание на то, что дети не очень бережно стали относиться к учебникам. Тогда при участии управляющего совета был объявлен конкурс «В дружбе с книгой». С целью приобщения к культуре семейного чтения, были проведены чтения, в которых участвовали и родители, и дети. Кроме этого, родители из управляющего совета с учениками старших классов осуществили рейд: прошли по классам и проверили, в каком состоянии у ребят учебники. Кому-то было рекомендовано привести учебники в порядок, а кого-то наградили благодарственными письмами. Такой рейд проводится в школе в начале, середине и конце учебного года.

Книжная тема в школе продолжается традиционным сбором макулатуры, и тут активное участие принимают целые семьи. А энциклопедии, приобретенные на вырученные деньги, пополняют библиотечный фонд школы.

*Полюбите школу – и все получится*

### **История управляющего совета кадетской школы №1 г. Перми**

Управляющий совет пермского кадетского корпуса №1 вырос, как и во многих других образовательных учреждениях, из попечительского совета, который существует, начиная с 2001 года. С одной стороны, причиной создания управляющего совета стали сами родители, накопившие опыт соуправления школой и решившие придать своему объединению новый статус и форму. С другой стороны, на этот шаг их подтолкнули финансовые затруднения: дело в том, что все благотворительные взносы, поступающие на счет школы, расходовались по усмотрению учредителя образовательного учреждения. Эта ситуация в корне не устраивала всех родителей. Так, в 2005 году появился управляющий совет, чья деятельность регламентировалась положением, разработанным родителями.

В становлении совета помогло то, что родители-управленцы «вышли из попечительства», то есть обладали знанием необходимой нормативно-правовой

базы. Дополнили совет активные мамы и папы, которые проявили инициативу и заинтересованность сами. Плюс несколько человек для этой работы выдвинули сами родители. Таким образом, сегодня в управляющем совете насчитывается более двадцати родителей, включая кооптированных членов.

Зульфия Гараева, заместитель директора пермской кадетской школы №1 рассказывает: «Наш управляющий совет – активный участник образовательного и административного процессов кадетского корпуса. Мы уже не мыслим решение каких-либо вопросов без участия родителей, потому что именно они – социальные заказчики. И они ничуть не меньше заинтересованы в том, чтобы корпус развивался».

Кончено, не сразу родители сумели разобраться во всех тонкостях работы кадетского корпуса, и тогда педагоги пришли им на помощь. Но со временем ситуация изменилась, и теперь уже родители – главные помощники учителей и директора. Родители помогают проводить внутришкольные конкурсы среди детей и педагогов, ответственно готовят церемонии награждения. Даже прием детей в первый класс не обходится без родителей.

Специфика кадетского образования требует серьезных вложений. Но не все родители юных кадет обладают большими материальными ресурсами. При этом взрослым хочется воспитать настоящих хранителей российских ценностей и традиций. На вопрос «что же делать?» у родителей кадетской школы есть свой ответ.

Для начала по настоянию родителей в школе появился спецкурс дополнительного образования «Кадетские чтения», объединяющий этику и эстетику. Затем родители были тверды в решении, что кадеты должны знать все законы сервировки стола и уметь отличать нож для салата от вилки для десерта. «И, наконец, кадет должен уметь вальсировать!», - подумали родители пермского кадетского корпуса. Так, появился хореограф, в расписании были выделены часы, а дети начали обучаться первым танцевальным па.

Вместе с родителями школа приступила к решению очень трудоемкой и долгой задачи – созданию интерната в кадетском корпусе. Это не только позволит ученикам полностью погрузиться в атмосферу традиционного кадетского образования, которую старательно воссоздают учителя, но и иногородним мальчишкам получить кадетское образование.

Именно благодаря родителям осенью прошлого года в Перми состоялся I Всероссийский фестиваль кадетских корпусов Российской Федерации «Виват, кадет!», посвященный 275-летию создания кадетских корпусов России и 285-летию основания Перми. Родители стали самыми активными участниками мероприятия.

Екатерина Гусева, председатель управляющего совета пермской кадетской школы №1: «Если бы не наш директор, то не было бы ни кадетского корпуса, ни управляющего совета. Он у нас большой молодец! Мы чувствуем, что для него являемся важной поддержкой: легко идет на контакт, советуется при принятии различных решений. Мы все вместе в его понимании – сила».

Конечно, признается Елена Петровна, был период притирания, не все так сразу легко складывалось. Но теперь родители и педагогический коллектив



живут очень дружно. Настолько дружно, что по инициативе родителей в школе в 2007 году разработали и ввели положение о премировании сотрудников и кадет. Учителей поощряют по итогам каждой четверти. Управляющий совет получает для работы анализ успеваемости по школе. Премию получают те учителя, в классах которых более 50% детей учатся на четыре и пять для начального звена или более 30% для старшего звена. Поощряют педагогов и за успешные выступления их подопечных на олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Критерий для поощрения кадетов тот же – успеваемость. Поездки, походы, сеансы в кинотеатре являются желанным подарком для школьников. Например, ученики, победившие в школьном конкурсе на лучший класс, получили путевки на экскурсию в Кунгурскую ледяную пещеру.

Сейчас управляющий совет школы трудится над разработкой положения о социальной поддержке педагогов, которое планируется запустить с 2009 года. Это идея родителей, которая совпадает с ожидаемым нововведением – стимулирующие надбавки к зарплате учителей.

Родители нашей школы очень ценят идею возрождения кадетского образования, ратуют за развитие этого движения, поэтому привлекают к проблемам кадетского образования внимание общественности. Были у родителей встречи и с депутатами Пермской городской думы, и с депутатом Государственной думы Павлом Анохиным, и со спикером Совета Федерации Сергеем Мироновым. А вот недавняя встреча с главой города Игорем Шубиным сдвинула с мертвой точки давнюю проблему – ремонт плаца. В скором времени юные кадеты будут маршировать по специально подготовленной поверхности.

«Управляющий совет занимает в жизни школы особое место наравне с администрацией, – считает Зульфия Гараева. – Потому что, во-первых, родитель родителя лучше и быстрее понимает. Во-вторых, каждый родитель защищает интересы своего ребенка, а это значит, что они просто не позволяют нам решать школьные проблемы только с одной позиции – с точки зрения педагогов. И это правильно, потому что спорные моменты есть всегда».

Из планов на будущее: председатель совета Екатерина Гусева задумала на следующий учебный год написать письма счастья. Они будут предназначены работодателям тех родителей, которые стали слишком мало времени уделять своим детям и перестали выполнять свои родительские обязанности. Письма будут содержать просьбу не загружать чрезмерно работой этих сотрудников, чтобы у них еще оставалось время для своих чад. Так этим управляющим советом было решено бороться с низким уровнем ответственности родителей за воспитание своих детей.

**Екатерина Гусева, председатель управляющего совета пермской кадетской школы №1:** «Несмотря на то, что порой возникают мысли оставить общественную работу, я никогда не жалею о том, что этим занимаюсь. Как подумаю, сколько уже сделано...

С родителями надо работать. Взрослых, к сожалению, не перевоспитать, но всегда найдутся боевые представители. Надо только поискать их. А совет для всех общий – полюбите школу, увлекитесь ею. И все получится».

### *Про роскошь, финансовое «одеяло» и родительское воспитание*

#### **История управляющего совета школы №115 г. Перми**

Решение создать управляющий совет в этой школе было обоюдным, но все-таки первоначально с инициативой весной 2006 года выступила административная команда. Тогда это было свежим веянием времени, к тому же директор и его заместитель прошли обучение на курсах, посвященных этой теме. На тот момент в школе очень активно и успешно работал родительский комитет с постоянным составом, именно поэтому педагогический коллектив был готов к новой форме. Управляющий совет был организован по классической схеме, по которой в совет в пропорциональных долях входят родители, учителя и кооптированные члены. Все эти люди довольно активные, не безразличные к проблемам школы. Кооптированными членами управляющего совета стали представители электротехнического завода, которые традиционно всегда были помощниками школы. Забегая вперед, скажем, что результатом этого сотрудничества стала возможность трудоустройства учеников на завод в летний период. Кроме этого в состав совета вошел инспектор детской комнаты милиции, выпускник школы, который сейчас занимается интеллектуальным развитием школьников.

Анна Пьянкова, председатель управляющего совета школы №115: «Это был общий шаг. Наш директор – прогрессивная женщина, открытая многим инновациям, которые касаются школы. Нам было это легко сделать, потому что база для этого уже была».

Конечно же, состав совета меняется, но в основном это – 18 человек, из которых шесть родителей, шесть педагогов, несколько кооптированных членов и учащихся.

Однако через некоторое время руководство школы стало замечать, что ожидания от работы управляющего совета не совпадают с его реальными действиями. Елена Русакова, заместитель директора школы, делится размышлениями: «Расхождения заключались в том, что те родители, которые входили в состав управляющего совета, понимали степень своей ответственности, но осознать степень свободы до конца не могли. Они не умели распоряжаться своими функциями, более того не могли до конца поверить в то, что они реально что-то могут». На том этапе работу управляющего совета школы можно было охарактеризовать больше как формальную, нежели реальную. Директор школы поняла, что так просто взять свободу в руки невозможно, и тогда сформировался запрос на обучение родителей. Для того чтобы это осуществить, директор школы заказал в Центре гражданского образования г. Перми обучающие семинары для членов управляющего совета.

Что изменилось в школе? Во-первых, общешкольная родительская конференция стала проходить совершенно в другом формате, поскольку

организовывал ее и вел полностью управляющий совет. Администрация школы участвует в подготовке к конференции в самой малой доле. Изменился и характер родительских собраний. Это тоже прерогатива управляющего совета, а не школы. Классные руководители сейчас на собраниях гости, которым в случае необходимости предоставляется слово.

В школе разработана следующая схема. За неделю до родительских собраний, а они проводятся одновременно во всех классах, проходит заседание управляющего совета. В день проведения собраний (за два часа до его начала) на общешкольном комитете родители обсуждают новейшие сведения, результаты проделанной работы, отчеты и перспективные планы, получают от управляющего совета необходимые рекомендации и выходят на собрания в свои классы уже подготовленными. Если после собраний возникали недовольства, волнения или конфликты, то представители управляющего совета выходили в эти классы, чтобы разрешить ситуацию.

Другая сфера деятельности управляющего совета – участие родителей в качестве независимого эксперта в промежуточной аттестации. Это совершенно новый опыт, которого в школе ранее не было никогда. Кроме того, в прошлом году родители наравне с директором принимали работу подрядчика, осуществляющего ремонт школы. Да и на любом торжественном мероприятии школы теперь слово имеет не только директор, но и родители.

Вообще, эта школа, по мнению Анны Пьянковой, отличается хорошими традициями. «В ней учится мой сын, третий ребенок, а две старших дочери учились в другой школе. И там многое было по-другому. Я это отличие чувствую очень хорошо» - рассказывает Анна Ефимовна.

За прошедший год в школе совместными усилиями административной команды и родителей было реализовано три направления деятельности совета. Общее руководство этих внутришкольных проектов, конечно, взяли на себя родители. Первый проект был посвящен созданию питьевого режима для школьников. Была проведена специальная акция, в ходе которой члены управляющего совета объясняли родителям, зачем нужен питьевой режим и как его нарушение отражается на детях. Результатом реализации проекта стали оборудованные флягами с чистой водой и стаканчиками все кабинеты начального звена. В ближайшем будущем управляющий совет планирует оборудовать рекреационные зоны школы.

Вторым проектным направлением деятельности совета стало создание школьной библиотеки, отвечающей современным информационно-коммуникационным требованиям. В рамках третьего проекта родители отремонтировали кабинет и переоборудовали его в физкультурный зал для малышей. Среди этих трех направлений каждый класс выбирал то, куда он хочет направить свои усилия. И во всех трех проектах активно участвовали родители.

Управляющий совет никогда не оставался в стороне, когда учителя принимали участие в конкурсах, например, «Учитель года». Родители сами выдвигают на конкурс учителей, пишут им характеристики.

Среди результатов совместной работы Анна Пьянкова отмечает, что родители старались придать каждому классу индивидуальность. Шторы, цвет обоев, двери – все это немаловажно. Форма для школы №115 тоже не последнее слово. Это решение было принято достаточно давно. Теперь, когда приходишь в школу, тебя встречают дети в деловой одежде. Нынешнему составу управляющего совета не удалось привести в нужный порядок столовую, но Анна Ефимовна уверена, что следующий состав совета продолжит это начатое дело.

Вообще, родители школы тщательно контролируют вопросы питания учащихся, участвуют в аттестации педагогов, что позволяет им более объективно смотреть на работу учителей школы.

**Анна Пьянкова, председатель управляющего совета школы №115:**

- Мы прекрасно понимаем, что силами одного класса проблемы школы не решить. Именно поэтому действуем сообща. Конечно, конфликты все равно случаются, но мы их стараемся решать внутри школы. Всегда легче найти компромисс, пока пламя конфликта не разгорелось.

Когда люди делают одно общее дело и заинтересованы не в своем участии, а в результате, наверное, им легче найти общий язык. Точно также мы идем к одной цели с директором, может быть поэтому, мы не тратили время на споры, а практически сразу стали слаженно работать. У нас регулярно проводятся мозговые штурмы с директором. С помощью различных анкет и срезов, изучаем общественное мнение по интересующим нас проблемам и вопросам. Последний, активно обсуждаемый из них, – стимулирующая оплата труда учителя. К слову сказать, подготовка к этому нововведению началась уже несколько лет назад. Вся она проводилась при участии научного руководителя, поэтому уже сделаны первые шаги в этом направлении.

**- Почему вы стали заниматься общественной работой в школе?**

- Хочу сказать, что у меня есть ощущение, что в этой школе были заинтересованы и во мне, и в моем ребенке. Я думаю, что такое впечатление создалось у многих родителей. Не могу назвать ни одного мероприятия, которое было подготовлено кем-то отдельно от всех остальных. Мы работаем вместе.

Например, когда рухнул спортивный зал школы, то много сил администрации и родителей было потрачено на то, чтобы он вновь начал функционировать.

Где-то я читала, что в Америке бюджет школы состоит частично из федерального фонда, частично из городского и частично родительского. И если все три фонда не сформированы, то школу могут не открыть к началу учебного года. И тогда я поняла: кто, если не мы? Конечно же, можно перетянуть финансовое «одеяло» с одной дыры, чтобы прикрыть другую, но это все равно чревато, потому что каждый раз остается обделенная сфера образовательного процесса. И потом – питьевая вода, форма, чистые классы, вкусная еда – это ведь не роскошь. Это то, без чего сегодня жить невозможно.

**- Какова, по-вашему, роль управляющего совета школы?**

- Это не вопрос сегодняшнего дня. Управляющий совет – это еще такая юная организация, которая в полную силу не войдет еще лет пять-восемь. Но в идеале, все вопросы решаются с участием родителей. Считаю, что моя позиция дает мне возможность участвовать в жизни школы. Понимаете, чем более неравнодушными мы будем сами, тем более успешными будут наши дети. Мой ребенок окончил школу с серебряной медалью. И это полностью его заслуга. Моя мама много лет назад (я учительская дочка) говорила мне: «Никогда не спорь с учителем об оценках». И я согласна с этим. Родители часто начинают «качать права», а не знают, что этот ребенок может учиться на пятерки, но ничего для этого не делает. А для другого тройка – предел свершений. И еще я точно знаю, что если в семье критикуют учителей при ребенке, то там вызревает среда для конфликтов в школе. Этикой взаимоотношений надо заниматься глобально.

На мой взгляд, одной из функций управляющих советов нужно сделать воспитание самих родителей. Это большая тема. Когда мы начинали работу нашего управляющего совета, были те, кто возмущались: государство обязано, школа должна. Спустя два года таких реплик мы уже не слышали. Теперь родители сами предлагают идеи по развитию управляющего совета и школы.

**- Есть ли в вашей работе находки, которыми вы можете поделиться?**

- Я разработала тактику, которая мне очень нравится. Это касается финансовых потоков. В школе, как правило, у каждого класса есть фонд. Мы тоже создавали классные фонды, но они были не конкретными, как часто делают, например, на ремонт, а просто фонды. У нас заранее были просчитаны предположительные расходы в течение года, исходя из этих сумм, мы высчитывали среднемесячные взносы. Этих денег хватало на все: и на подарки детям, учителям, и на реализацию проектов в школе. В чем же удобство? Когда в конце года школа начинает готовиться к выпускным праздникам, нашим родителям не приходится собирать большие суммы, потому что в течение года эти суммы уже накопились. Точно знаю, что в других школах порой, с места в карьер, от родителей ждут 8-10 тысяч рублей для расходов на выпускной вечер и последний звонок. Поэтому все предстоящие затраты советую заранее планировать.

*«Родители нам нужны»*

### **История управляющего совета школы №25 г. Перми**

Управляющий совет в школе №25 молодой, только набирает обороты. Существует он с осени прошлого года, а до этого в школе функционировал родительский комитет. Толчком к созданию управляющего совета стало родительское собрание, на котором обсудили предложение о создании совета. Этот вопрос рассматривался каждым родительским комитетом класса. После родительское объединение во главе с Виктором Поздеевым обсудило это предложение с директором.

Поэтому отторжения не было. Процесс создания управляющего совета прошел гладко и легко. Выборы, состоявшиеся в 2006 году без осложнений,

определили, что в управляющий совет войдут по одному представителю от каждого класса, пять сотрудников школы и кооптированные члены. Осенью 2008 года в школе будут организованы перевыборы в совет.

Так в школе №25 объединились все участники образовательного процесса: дети, родители и учителя. По мнению председателя управляющего совета Виктора Владимировича, совет выполняет не столько контролирующую, сколько вспомогательную функцию. Благодаря помощи родителей школа смогла получить лицензию на пять лет. Программа развития учреждения, в разработке которой принимали участие родители, победила в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Одна из проблем, которую активно решает управляющий совет, – повышение родительской активности. «К сожалению, – констатирует Виктор Поздеев. – есть родители, которые бывают в школе только первого сентября и 25 мая». «Активных родителей мало. Конечно, хочется, чтобы их было больше, – соглашается Екатерина Погребницкая, директор школы №25 г. Перми. – Но, хорошо, что они вообще есть и составляют ядро родительского объединения. В привлечении активных родителей нам помогал Виктор Валентинович Поздеев, который выходил к родителям практически всех классов, приглашал участвовать в школьной жизни, рассказывал о правах и обязанностях родителей».

В планах Виктора Поздеева привлечь к решению этой задачи возможности всемирной сети. По его словам, родительский раздел школьного портала смог бы стать отличной площадкой для обмена опытом. Некоторые председатели управляющих советов уже общаются на этом форуме. Повысить бы активность со стороны родителей, и движение управляющих советов стало бы успешнее.

Для привлечения родителей в этом году в школе впервые прошел день открытых дверей для родителей. Это событие стало новым мероприятием в жизни школы. В одну из суббот в школу были приглашены все родители. Встреча начиналась с видеоролика, рассказывающего о том, чем живет школа. Родители увидели своих детей и себя, участвующих в школьных мероприятиях. Затем было выступление председателя управляющего совета, в котором еще раз были озвучены цели и задачи совета, его функции, основные направления деятельности. Затем обсуждались проблемы, накопившиеся в течение года. Прозвучали отчеты двух бухгалтеров – школьного и «родительского», доклад рабочей группы по ремонту школы, выступление заместителя директора школы по АХЧ. Родители смогли посмотреть, как учатся их дети, какая обстановка в их классе, как проходят уроки.

Затем в школе, специально для родителей, одновременно начались три открытых урока. Причем, уроки были подготовлены так, что родители могли поучаствовать в занятии. Собрание продолжилось конференцией с администрацией школы и учителями. День закончился очень любимым детьми праздником «Танец с учителем». Конкурс является традиционным, проходит каждый год. Суть состоит в том, что любой ученик имеет право принять в нем участие, пригласив на танец учителя. Подготовка длится не менее месяца, в программу конкурса входят два танца: вальс (обязательно) и еще один танец (на

выбор). Это очень красивое и волнующее зрелище, которое сопровождается конкурсами, записью видеосюжетов с репетиций пар, а главное – создается волшебная атмосфера праздника красоты.

Классы по желанию (заранее) организуют совместные «посиделки» с родителями в своем учебном кабинете или в кафе, обсуждая накопившиеся проблемы или просто общаясь.

Мероприятие так понравилось всем участникам, что управляющий совет планирует сделать его традиционным.

«Работа управляющего совета в этом году разительно отличается от прошлого года, - рассказывает Екатерина Погребицкая. – И связано это, скорее всего, с тем, что школа стала более открытой. Родителей располагает, что, например, финансовые отчеты в школе не просто озвучиваются, а выдаются управляющему совету на бланке школы, с печатью и подписью директора и бухгалтера. Это официальная бумага». Такой финансовый отчет предоставляется родителям в конце каждого квартала, полугодия и года.

По мнению директора школы №25, то, что административная команда открыто обсуждает с родителями проблемы школы (предписания Госпожнадзора, например) позволяет им разрушить стереотип, что в школе деньги расходуются не туда, куда надо. Для расширения информационной открытости, запланировано на сайте школы сделать финансовую страничку.

Достижений у школы и управляющего совета наберется на солидный список. Во-первых, школа получила миллион рублей в рамках национального проекта «Образование». Управляющий совет участвовал в написании программы развития учреждения. Во-вторых, школа получила лицензию сроком на пять лет, а таких учреждений в городе немного. В-третьих, два учителя школы №25 получили по 100 тысяч рублей, также в рамках национального проекта «Образование»

#### **Екатерина Погребицкая, директор школы №25 г. Перми:**

Вообще, работа УС показывает, что родители очень переживают и понимают главное в работе школы. Родители – помощники в хождении по инстанциям, составлении юридических документов. Они консультируют по самым разным вопросам, потому что среди них много различных специалистов. Сколько краски приобрести? Как правильно написать положение о конкурсе? Как составить смету? Во всем помогают родители.

Управляющий совет для нашей школы - это совещательный орган, без обсуждения с которым, мы не принимаем серьезных решений, особенно касающихся развития школы. Он нам очень полезен.

*Управляющий совет – это перспективно!*

#### **История управляющего совета школы №100 г. Перми**

Создание управляющего совета в пермской школе №100 началось с внесения изменений в устав учреждения, где прописали основные положения, касающиеся управляющего совета. Конечно же, этому предшествовало обсуждение родителями самой идеи, согласование нюансов с директором. Но

именно юридическая норма устава, заверенного учредителем, положила начало новой форме родительского объединения, некогда существовавшего в виде простого совета школы, при котором существовал попечительский совет.

Больших колебаний не было ни у родителей, ни у директора, потому что управляющий совет – это больше функций по сравнению с простым советом. И это очевидный плюс.

На первом заседании совета выступила Людмила Усольцева, директор школы, и открыто рассказала родителям о финансовой ситуации учреждения: вот, сколько мы просили выделить учредителя, вот столько мы получили. Такой подход помог сразу установить доверительные отношения между родителями и школой. Понимание возникло, и не было особых расспросов.

Сегодня Людмила Васильевна уверенно говорит: «Чем больше информации у родителей, тем лучше. Это позволяет сделать школу открытой. Самое интересное, что это оказывается выгодным для директора. Конечно же, для руководителя в некотором смысле это самоограничение, но оборачивается этот болезненный процесс профессиональным ростом. К этому приходишь постепенно, просто со временем возникает внутреннее понимание, что это полезно. Мы, например, вывесили информацию на сайте. Открытость – это имидж школы».

Следующим шагом нового совета стал анализ социальной ситуации в микрорайоне. Результаты проведенного опроса показали, что приоритетными направлениями для родителей школы №100 являются здоровьесберегающие технологии и профильное обучение в старших классах. Таким образом, управляющий совет определил направления работы на первом этапе.

План работы управляющего совета школы №100 очень насыщен. Родители работают в разных направлениях. Например, члены совета провели акцию: выборочно проверили дневники в разных классах школы. Итогом мини-рейда стала аналитическая записка, в которой родители отметили, что дневники учеников превращены в книгу жалоб и альбомы для рисования. В результате в школе появился новый локальный акт «Положение о дневнике учащегося», утвержденный управляющим советом и директором.

Родители нашли решение такой давней проблемы, как вопрос о школьной форме. Среди учеников и родителей был проведен опрос. Более того, своими силами в школе устроили показ мод деловой одежды для школьников. Только после этого удалось выбрать наиболее приемлемый для всех вариант: темно-синий трикотажный жилет с эмблемой школы. Светлана Денисова, председатель управляющего совета школы №100: «До этого в школе было несколько попыток в отдельных классах ввести форму, но в итоге дети все равно ее не носили. А после проведенного исследования ситуации нам удалось найти настолько оптимальный вариант, что он устроил всех не только по внешним характеристикам, но и по цене».

В школе функционирует конфликтная комиссия, в состав которой входят родители, старшеклассники, социальный педагог и психолог. Эта комиссия рассматривает различные конфликты между учениками, между учителями и учениками, между родителями и учителями. Участие трех сторон в обсуждении



конфликтов приводит к более конструктивным решениям. Важно отметить, что к этой работе привлекли родителей, у которых отмечались какие-либо проблемы с детьми. Психологи школы с радостью отмечают, что в этих семьях ситуация меняется в лучшую сторону, а сами родители становятся активнее.

«Вообще активность можно понимать по-разному, – рассуждает Людмила Усольцева. – Если под этим словом понимать просто присутствие, то такая активность была всегда. А вот если включенность, готовность вложить свои личные ресурсы (время, знания), тогда ситуация выглядит иначе. Активность во втором варианте прочтения появляется только тогда, когда родители чувствуют, что они и то, что они делают, значимы для школы. Вот почему школа должна дать понять родителям, что именно от них она ждет поддержки. Просто нужно найти ту зону, где конкретный родитель сможет проявить себя».

Например, родители с медицинским образованием помогли школе провести мониторинг качества медицинских услуг. Проблему медицинского обслуживания поднял управляющий совет. По его инициативе рабочая группа провела анализ списка медикаментов, имеющихся в наличии. Выяснилось, что список не соответствует показаниям медицинских карт школьников. Другими словами, медсестра заказывала таблетки, которые совсем не требовались детям или были необходимы в меньших количествах. А вот некоторые препараты для учеников школы со специфическими заболеваниями и вовсе отсутствовали. Кроме этого, родители проверили график работы медсестры. Не всегда он совпадал с тем временем, когда дети находятся в школе, а если и совпадал, то медсестры просто не было на месте. Все это родители отразили в аналитической справке. Очевидно, что административная команда вряд ли смогла бы так эффективно организовать такое исследование. К слову сказать, основываясь на эту справку, управляющий совет написал обращение к главе департамента здравоохранения г. Перми.

Родители нашей школы имеют возможность оценить педагогов в рамках педагогического фестиваля, имеющего множество номинаций. В состав жюри фестиваля входят и родители. Среди них и детей проводится регулярное анкетирование, результаты которого учитываются на школьных конкурсах профессионального мастерства. Неудивительно, что положение о стимулирующих надбавках в этой школе разрабатывалось совместно с управляющим советом.

Но, пожалуй, самое большое на сегодняшний день достижение в работе управляющего совета школы №100 – это создание на базе школы Совета территориального общественного самоуправления микрорайона (СТОСМ). Это - абсолютная инициатива управляющего совета.

Теперь школа №100 стала общественно-активной школой. Она имеет возможность влиять на социум и использует эту возможность, делая ставку на молодежь микрорайона (и выпускников школы, и только поступающих в нее). Вот один из результатов: если в прошлом году школа трудоустроила около двадцати подростков, то этим летом уже более сотни.

Людмила Усольцева, директор школы №100 г. Перми: «СТОСМ – это следующая ступенька роста управляющего совета. Если у вас этого нет, то я

рекомендую это сделать. Только представьте, что сегодня жители, не имеющие отношения к школе, сами к нам приходят, приносят свои идеи, предложения, предлагают свою посильную помощь. Например, не так давно жители соседнего дома предложили сделать рядом с детской площадкой «лежачего полицейского». Это предложение уже реализовано. Жители другого дома предлагают свою помощь в ремонте фасада школы. У управляющего совета и школы появились новые точки заинтересованности. Мы все расширили поле своей деятельности».

Существуют и вполне материальные преимущества такого развития управляющего совета. В этом году родители школы №100 совместно с попечительским советом школы и советом территориального самоуправления приняли участие в городском конкурсе социальных проектов и, став победителями с проектом «Молодежь выбирает будущее», привлекли 145 тысяч рублей дополнительных средств.

По мнению Светланы Денисовой каждый в управляющем совете может найти для себя преимущества. Активные родители, например, более высокий социальный статус «член управляющего совета», а практичные представители родительской общественности – возможность влиять на принятие решений в образовательном учреждении. Педагогов тоже эта возможность заинтересует, кроме того, важным для них оказывается участие в разработке стратегии развития школы и возможность транслировать коллегам свое мнение по решаемым вопросам. Для директора же управляющий совет – это «коллективный разум» для принятия важных решений. Более того, директор может с этим разумом разделить бремя ответственности за результат. Для руководителя также важен потенциал родителей, который можно привлечь в ситуациях, когда необходимо отстаивать интересы школы. Ну, и, наконец, управляющий совет дает новый импульс развитию в образовательном учреждении волонтерскому родительскому движению.

#### *Нужный совещательный орган*

### **История управляющего совета школы №127 г. Перми**

Прообразом управляющего совета этой школы стал совет попечительский, организованный в 2002 году. Уже тогда в практику работы совета вошли регулярные отчеты директора перед родительской общественностью. Позднее от попечительского совета естественным образом отделился благотворительный совет фонда, в ведении которого оказались все финансовые вопросы. Остальные члены совета приняли на себя все остальные функции. Спустя некоторое время, точно таким же естественным образом, появился управляющий совет, объединивший различные направления деятельности. Это не было создание с нуля, скорее это была реорганизация. В состав совета родители выдвигали своих представителей от каждого класса.

Активность родителей – это важная проблема. Но, так или иначе, школе и управляющему совету удается привлечь с помощью различных мероприятий более 70% всех родителей. Сергей Орлов, председатель управляющего совета

школы №127 г. Перми: «Мы разговариваем, убеждаем, но это дело добровольное. Помогает то, что наш директор всегда держит руку на пульсе событий. Родители от нее узнают все новости образовательного социума, и благодаря тому, что у нас выстроены доверительные отношения, наша совместная деятельность рождает новые планы. Ключ во взаимоотношениях – контакт и доверие. У родителей и школы одна цель, поэтому конфронтацией сил ничего не добиться».

Рассказывая о трудностях, с которыми столкнулись в процессе работы, Татьяна Ильинична отмечает, что порой нужные решения, принятые управляющим советом в некоторых деталях имели расхождение с юридическими нормами. Но эта трудность преодолена, школа гибко подходит к решению этих вопросов.

Вместе с управляющим советом школа прошла через Единый государственный экзамен, аттестацию, провела ремонт. Многие показатели, поднимающие престиж школы, удалось достичь благодаря участию родителей.

Сергей Орлов: «Мы во многих вопросах оказываем школе поддержку, если не физическую, то обязательно психологическую, как болельщики. Это все-таки тоже нужная поддержка».

С помощью управляющего совета в школе была установлена система видеонаблюдения: камеры висят на входе в школу и в зонах рекреации (холлы, коридоры). И это сразу отразилось на дисциплине, показатели которой заметно улучшились. Кроме того, школа пользуется голосовой почтой. По мере необходимости учителя отсылают сообщения в семью, чтобы дать какую-либо информацию или пригласить на встречу. Поддержка детских коллективов, участие детей в конкурсах, играх КВН, различные экскурсии, билеты в оперный театр, а также соревнования и праздники за честь школы становятся возможными благодаря самому активному участию родителей.

Безусловное достижение – победа школы в конкурсе национального проекта «Образование». В программе развития учреждения достаточно много места отведено для самоуправления: и мероприятия, и бюджетирование, и укрепление материально-технической базы.

Татьяна Цейтлина, директор школы №127 г. Перми:

«Не могу сказать, что наш управляющий совет сегодня является законодательным органом, но совещательным однозначно. Я вижу в этом плюсы. Бывает, директор сталкивается с очень щекотливыми вопросами, решить которые возможно только при участии родителей. И к этому решению все остальные будут относиться более уважительно, чем, если бы директор принял его самостоятельно. Казалось бы: «Что организовать в выходной день? – Мелкий вопрос, - а все равно советуясь с родителями, потому что это касается их детей».

## Глава II. Копилка советов

### Советы «директор – директору»

*Татьяна Костромитинова, директор школы №108:*

1. Объясните родителю, что сегодня должны возникать совсем новые отношения, которые выстраиваются по схеме «родитель–ученик–учитель». Докажите родителям, что все мы - единомышленники, и наша общая задача – воспитание гражданина с прочными знаниями. Конечно же, одному директору сделать это очень сложно, потому что в нас родители видят заинтересованных людей. Поэтому привлекайте к решению этой задачи самих же родителей.

2. Чтобы найти активных родителей, организуйте общешкольные мероприятия. Мы, например, начинали с праздника «Мама, папа, я – спортивная семья». Потом у нас были праздники осени – совместные турпоходы, в которых сразу высвечивались активные и заинтересованные родители. Кроме этого, классным руководителям было рекомендовано проводить дни рождения совместно с родительскими комитетами классов.

3. Универсального рецепта создания управляющего совета нет. Нужно анализировать конкретную ситуацию и работать индивидуально с каждым родителем. Но ключевые моменты – это, конечно же, отзывчивость и доброта.

*Валентина Филипович, директор школы №16 г. Перми:*

1. Мы всегда должны помнить о том, что участниками образовательного процесса являются и педагоги, и дети, и родители. Они несут информацию всем остальным, рассказывают и разъясняют. Это обеспечивает, в первую очередь, открытость.

2. Конечно, все школы разные, точно так же как дети и родители. И в других учреждениях будут по-своему уникальные управляющие советы. Но сама идея соуправления мне очень нравится. Для меня открытость – это важно. Если руководитель хочет, чтобы родители были его союзниками, тогда ему обязательно необходимо приступить к созданию управляющего совета.

*Елена Русакова, заместитель директора школы №115:*

Вариантов начала создания управляющего совета множество, например, встреча с активами классов. Не надо собирать толпы, это бесполезно. Нужно подготовить в каждом классе актив из трех-четырёх человек, затем собрать их на общешкольной конференции и выйти к ним с предложением. Там же можно собирать людей и идеи.

*Елена Погребницкая, директор школы №25 г. Перми:*

1. Создавайте управляющий совет, если в вашей школе его еще нет.

2. Объясните родителям, что продуктивнее выдвигать в члены управляющего совета тех, кто способен что-то совершить, способен на поступок. Люди, просто передающие родителям своего класса информацию с заседаний управляющего совета, конечно нужны, но они не способствуют развитию и движению вперед.

3. Доверяйте управляющему совету.
4. Обязательно привлеките в совет людей таких специальностей, как юрист, бухгалтер, строитель. Поверьте, с профессионалами ваше сотрудничество станет продуктивней и успешней.

*Людмила Усольцева, директор школы №100 г. Перми:*

1. Прочтите программу развития вашего учреждения и выделите приоритетные направления развития школы. В управляющем совете должны быть лица, которые будут реализовывать эти направления вместе со школой. Если это материально-техническое развитие, значит должен быть строитель, если нормативная база – юрист и т.д.

2. Не надейтесь на то, что родители сами поднимут руки. Искать союзников – дело директора. Ищите не только в рамках своей школы: развивайте социальное партнерство.

3. Не надо управляющий совет подменять родительским комитетом. Это очень сильно сужает поле функционирования совета.

4. Как можно больше расширяйте представительство управляющего совета. Чем больше родителей входит в совет, тем больше понимания. Управляющий совет должен пустить корни в школе.

5. Важно соблюдать процедуру согласования решений по восходящей. Решения должны приниматься только снизу.

*Татьяна Цейтлина, директор школы №127 г. Перми:*

Не ставьте заоблачные цели. Начинайте с рядовых задач. Когда родители вникнут в особенности образовательного процесса, тогда и начнут заинтересовываться участием в работе управляющего совета. Начинайте с мелочи. Взяли одно дело – получили результат – пошли дальше. Часто проблемы возникают оттого, что результат не совпадает с придуманным идеалом.

### **Советы «родитель – родителю»**

*Ольга Чернова, председатель управляющего совета школы №108:*

1. Начинайте работу не с конфронтации, а с компромиссов. Не бойтесь идти на уступки, потому что они вам экономят время. Пока вы будете выяснять кто прав, кто виноват, уйдет бесценное время, которое можно было бы использовать с гораздо большей пользой. Не забывайте, что вы в школе ради своих детей, а не ради того, чтобы самоутвердиться.

2. Наиболее эффективный способ организации работы управляющего совета, когда представитель каждого класса входит в правление родителей. Даже если не очень хочется. Потому что иначе остальным родителям никто подробно ничего не объяснит. Лучше всего родитель слушает своего родителя. Меня, например, уже иначе воспринимают в других классах. Думают, что пришла денег просить.

3. Управляющий совет – защита от неправильного использования ресурсов, возможностей и прав всеми участниками образовательного процесса, порой даже от самих родителей. Поэтому занимайте позицию посредника.

4. Председатель управляющего совета в силах подготовить, вырастить себе смену. Будет перспективней, если это будет родитель, чей ребенок учится еще в начальной школе. Но если есть активные родители старшеклассников, то не сомневайтесь, их инициативность выведет их вперед.

*Анна Пьянкова, председатель управляющего совета школы №115:*

1. Управляющий совет обладает различными функциями, поэтому разбейте совет на группы по направлениям работы: учебе, по внешкольной работе, по ремонту. Люди сами скажут, какие вопросы их больше интересуют.

2. В управляющем совете хорошо бы построить личные взаимоотношения внутри. Когда надо быстро решить вопрос, это хорошо делают люди, знающие друг друга. Это несложная задача, попутная, но очень важная.

3. Не спорьте с профессионалами, им виднее. К вам выходят с предложением, а вы его корректируете, но не ставите вето.

4. Заседания один раз в два месяца – это нормальный режим работы совета.

5. Планируйте и контролируйте исполнение. Каждый раз, когда подводите итоги, намечайте цели на следующий период. И работа не будет стоять.

6. Создавайте имидж школы.

*Светлана Денисова, председатель управляющего совета школы №100:*

1. Не бойтесь этой деятельности. Научиться можно всему.

2. Помните, что проблему ребенка не решить без создания среды.

3. Школе нужны не деньги, а ваши профессиональные знания и активность. Сегодня родителям не получится просто откупиться от школы. Нужно вовлекаться в процесс: и семья будет крепче, и социальный статус выше. Дети таких родителей тоже относятся к школе по-хозяйски.

*Сергей Орлов, председатель управляющего совета школы №127 г. Перми:*

1. Будьте активными, потому что ответственность за детей несет в первую очередь родитель, а потом школа. Избавьтесь от старой привычки думать, что если отдал ребенка в школу, то больше ничего делать не надо.

2. Нужно всегда знать, чего хочет администрация школы. Как минимум быть в курсе, как максимум – участвовать в этом.

## Глава III. Примеры нормативно-правовых документов

### Примерная программа дня открытых дверей

#### муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»

**Аудитория:** родители учащихся школы.

**Цель проведения:** привлечение внимания родительской общественности к школе.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
09.30-10.00	Посещение выставок с работами школьников, комментарии экскурсоводов (приложение №1)	Фойе, рекреации, актовый зал	Нененко Т.Б., Хомутова М.А. (учителя технологии)
10.00-10.40	Общешкольная родительская конференция (приложение №2)	Каб.15	Поздеев В.В. (председатель управляющего совета школы)
10.45-13.00	Посещение уроков (приложение №3)	Любой кабинет	Чернова Т.А. (зам.директора по УВР)
13.00-13.30	Классные мероприятия (приложение №4)	Классные кабинеты	Классные руководители
13.30-14.00	Круглый стол: встреча учителей, родителей и администрации (приложение №5)	Каб.21	Погребницкая Е.М. (директор)
14.15-15.30	Традиционный конкурс «Танец с учителем» (приложение №6)	Актовый зал	Белокурова А.А. (зам.директора по ВР)
15.30-16.00	Чаепитие (приложение №7)	Классные кабинеты	Классные руководители

#### Приложение №1

##### **Выставки творческих работ учащихся:**

- рисунки,
- модели одежды (связанные и сшитые),
- композиции из разных материалов.

Около каждой выставки работали экскурсоводы (учащиеся школы), которые рассказывали о технологиях, используемых для создания каждой работы; отвечали на вопросы.

Желающие попробовать создать ту или иную работу могут здесь же принять участие в мастер-классах, проводимых учителями технологии.

### Приложение №2

#### **Программа общешкольной родительской конференции:**

1. Отчетный доклад председателя управляющего совета школы об основных направлениях работы в 2007-2008 уч. году.
2. Отчетный доклад главного бухгалтера и бухгалтера управляющего совета школы по финансово-хозяйственной деятельности.
3. Выступление ученика 9В класса, представителя управляющего совета школы: «Родители! Вы нужны школе, и не только...»
4. Выступление секретаря Управляющего совета школы по общим вопросам.
5. Просмотр видеосюжетов и фотографий о жизни школы с комментариями.

### Приложение №3

#### **Программа круглого стола:**

1. Выступление директора школы о достижениях 2007-2008 учебного года, знакомство с программой развития школы до 2012 года.
  2. Выступление зам. директора по научно-методической работе об основных направлениях работы пед. коллектива.
  3. Выступление зам. директора по УВР, о достижениях и проблемах в процессе обучения.
  4. Выступление зам. директора по ВР, о внеклассной работе с учащимися.
- Выступления построены в форме диалога: каждый имеет право по ходу работы что-то уточнить, спросить или дополнить; одно выступление «плавно перетекает» в следующее; можно задавать вопросы на любые темы всем присутствующим: учителям, родителям, администрации.*



СОГЛАСОВАНО  
Директор школы

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
управляющего совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Примерное положение о дополнительных денежных сборах с родителей  
учащихся**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №108» г. Перми**

В связи с отсутствием достаточного финансирования на проведение школьных воспитательных мероприятий на основании протокола собрания от 28.09.2006, правление НП «Совет попечителей школы № 108» приняло решение:

Предложить родителям дополнительные денежные сборы в соответствии со следующими мероприятиями:

Мероприятия	Месяц	Участники
<b>Рождественская</b>	Январь	7-11 классы
Олимпийские игры	Март	1-11 классы
Возложение венков на воинском кладбище	Май	9-11 классы
Краеведческие экспедиции		9-10 классы
Последний звонок (по финансированию)	Май	9 и 11 классы
<b>Летний пришкольный лагерь</b>		1-7 классы
Этнографические экспедиции		9-10 классы

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
управляющего совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### **Примерное положение о запрете курения в школе и на её территории**

На основании положения «Правила поведения учащихся средней общеобразовательной школы № 108» пункта «Учащиеся не имеют права во время нахождения на территории школы и при проведении школьных мероприятий совершать действия, опасные для жизни и здоровья самого себя и окружающих»

#### **ЗАПРЕЩАЕТСЯ КУРЕНИЕ:**

1. В помещении школы (классных кабинетах, туалетных комнатах, лестничных площадках, подвальных помещениях);
2. На территории школы (крыльце и пришкольной территории, ограниченной специальными ограждениями).

В случае нарушения данного запрета администрация школы вправе наложить на учащегося дисциплинарное взыскание в виде:

- а) замечания;
- б) выговора;
- в) строгого выговора.

При неоднократном нарушении запрета администрация вправе применить дисциплинарное взыскание к родителям учащегося в форме возмещения материального ущерба школе.

Форма наказания и сумма для возмещения материального ущерба школе родителями учащегося, подвергнутых дисциплинарному взысканию, определяется советом попечителей школы №108 на основании жалобы по факту курения.

Утверждено расширенным заседанием некоммерческого партнёрства «Совет попечителей школы №108» 09.09.2005 года.

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
управляющего совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

### **Примерное положение о введении единой школьной формы**

На основании положения «Правила поведения учащихся средней общеобразовательной школы № 108»

1.1. Единой и повседневной формой одежды учащихся 1-11 классов считать деловой костюм.

1.2. Классные коллективы по согласованию с родительским комитетом имеют право выбора школьной формы для своего класса (делового фасона, цветовой гаммы, отличительной символики и т.п.).

2.1. Для занятий физической культурой учащиеся школы должны быть экипированы спортивной формой одежды 2-х вариантов (для занятий в спортивном зале и на стадионе).

2.2. Для занятий в спортивном зале учащиеся 1-6 классов должны иметь единую форму одежды: спортивную майку (футболку), трусы (шорты), спортивную обувь (кеды, кроссовки и т.п.).

2.3. Для занятий в спортивном зале учащиеся 7-11 классов должны иметь единую форму одежды: спортивную майку (футболку), спортивные брюки (или спортивный костюм), спортивную обувь (кеды, кроссовки и т.п.)

2.4. Для занятий на улице учащиеся 1-11 классов должны иметь спортивную форму (костюм, комбинезон, куртку) и спортивную обувь, соответствующие сезону и погодным условиям.

2.5. При отсутствии спортивной формы одежды преподаватель физической культуры имеет право не допускать учащегося к учебным занятиям и поставить в известность о нарушении дисциплины родителей данного учащегося.

3.1. Учащиеся обязаны носить с собой в школу сменную обувь, обязательную для переобувания перед началом занятий в рекреации 1-ого этажа.

В случае нарушения данного положения администрация школы вправе наложить на учащегося дисциплинарное взыскание в виде

- а) замечания;
- б) выговора;
- в) строгого выговора.

При неоднократном нарушении данного положения администрация и совет попечителей школы вправе применить дисциплинарное взыскание родителям учащегося.

Утверждено расширенным заседанием некоммерческого партнёрства «Совет попечителей школы № 108» 09.09.2005 года.

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
управляющего совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### **Примерное положение о пользовании учащимися средствами мобильной связи**

На основании положения «Правила поведения учащихся средней общеобразовательной школы № 108» пункта 2 «Поведение на занятиях» «...во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами...», а также согласно инструкции ГО и ЧС

#### **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. Во время урока пользоваться мобильными телефонами;
2. Сообщать по мобильному телефону о возможных террористических актах на территории школы;
3. Пользоваться мобильными телефонами во время экстренной эвакуации.

Администрация школы, классные руководители и педагоги-предметники не несут ответственности за ущерб, причинённый владельцу мобильного телефона (умышленную и неумышленную порчу, кражу), оставленного без присмотра телефона, как во время урока, так и во время перемены.

В случае нарушения данного положения администрация школы вправе наложить на учащегося дисциплинарное взыскание в виде:

- а) замечания;
- б) выговора;
- в) строгого выговора.

При неоднократном нарушении данного положения администрация и совет попечителей школы вправе применить дисциплинарное взыскание к родителям учащегося.

Утверждено расширенным заседанием некоммерческого партнёрства «Совет попечителей школы № 108» 09.09.2005 года.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего  
Совета МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 100»

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 100»

\_\_\_\_\_ С.А.Денисова

\_\_\_\_\_ Л.В.Усольцева

**Примерное положение о комиссии по контролю за организацией горячего  
питания**

**в МОУ «СОШ № 100»**

**1. Общее положение.**

- 1.1. Комиссия по контролю за организацией горячего питания создается Управляющим Советом школы в количестве 5 – 11 человек из числа участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся) членов Управляющего Совета школы в целях контроля исполнения договора на организацию горячего питания между школой и исполнителем услуги, а так же в целях обеспечения качества питания как основы в охране и укреплении здоровья школьников.
- 1.2. В своей деятельности комиссия руководствуется:
- Договором между школой и Исполнителем услуги по организации горячего питания;
  - ФЗ № 3266-1 от 10.07 «Об образовании» п.2 ст. 32
  - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 г.
  - ФЗ № 29 от 02.01.2000 г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
  - Методические рекомендации «Питание детей в общеобразовательном учреждении», утвержденных приказом руководителя Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю за № 340 от 27.12.2007г.
  - Положение об оказании услуг общественного питания учащихся в общеобразовательном учреждении города Перми, разработанное Департаментом Образования администрации г. Перми.
- 1.3 Заседание комиссии проводится не реже 1 раза в учебную четверть.

**2. Содержание деятельности комиссии**

2.1. Комиссия по контролю за организацией горячего питания анализирует выполнение приказов, распоряжений директора школы в части длительности перемен для приема пищи, предоставления общественного питания, проверяет качество дежурства по столовой классных руководителей и учащихся.

- 2.2. Осуществляет проверку соблюдения Исполнителем услуги качества питания: соблюдение 10-ти дневного меню, объема и калорийности
- 2.3. Осуществляет контроль работы буфета.
- 2.4. Ведет мониторинг расхода денежных средств учащихся на горячее питание, контролирует охват учащихся услугой горячего питания.
- 2.5. Готовит предложения в Управляющий Совет по улучшению качества предоставления услуги горячего питания.

### **3. Права и обязанности комиссии.**

- 3.1. Комиссия работает по плану, разрабатываемому ежегодно и утвержденному на заседании Управляющего Совета школы.
- 3.2. Члены комиссии вправе участвовать в заседаниях Управляющего Совета, педагогического совета с правом совещательного голоса при обсуждении вопросов, отнесенных к компетентности комиссии.
- 3.3. Члены комиссии вправе инициировать любые формы контроля по предоставлению услуги общественного питания в целях её оптимизации.
- 3.4. Члены комиссии несут ответственность:
  - за соблюдение норм действующего законодательства при выполнении любых действий, связанных с компетенцией комиссии.
- 3.5. Члены комиссии могут быть исключены:
  - за невыполнение действий, поручений в рамках выполнения плана работ;
  - за пропуск 2-х и более заседаний комиссии.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета МОУ «СОШ № 100»

\_\_\_\_\_ С.А.Денисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 100»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Усольцева

**Примерное положение об образовательной комиссии Управляющего  
Совета  
МОУ «СОШ № 100»**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее положение разработано с целью определения основных направлений деятельности образовательной комиссии Управляющего Совета школы.

1.2. Члены образовательной комиссии избираются из числа родителей школы, кооптированных членов Управляющего Совета, членов Управляющего Совета сроком на 1 учебный год. Основное требование к кандидатам в члены образовательной комиссии – иметь высшее образование, желательно психолого-педагогическое.

1.3. Состав членов образовательной комиссии утверждается на заседании Управляющего Совета.

1.4. Отчет о деятельности образовательной комиссии заслушивается на заседании Управляющего Совета 1 раз в учебную четверть.

1.5. Предложения образовательной комиссии носят рекомендательный характер.

1.6. Количество членов в образовательной комиссии 5 – 11 человек.

**2. Содержание деятельности образовательной комиссии**

2.1. Образовательная комиссия участвует в разработке локальных актов, регулирующих образовательный и воспитательный процесс в школе.

2.2. Члены образовательной комиссии могут быть включены в Состав комиссий по рассмотрению жалоб и предложений участников образовательного процесса, в том числе в состав службы примирения в школе.

2.3. Члены образовательной комиссии контролируют выполнение участниками образовательного процесса локальных актов, определяющих образовательный и воспитательный процесс (правил ведения дневников, правил внутреннего распорядка, положение о промежуточной аттестации, другое).

2.4. Члены образовательной комиссии принимают участие в проведении анкетирования, опросов по вопросам, касающимся образовательно-воспитательного процесса (удовлетворенность родителей, учащихся

качеством предоставляемых услуг, психолого-педагогическим климатом в школе, другое).

2.5. Члены образовательной комиссии участвуют в оценке деятельности педагогов в рамках Положения о школьном фестивале педагогического мастерства.

2.6. Члены образовательной комиссии принимают участие в работе других комиссий, связанных с образовательным процессом.

### **3. Права и ответственность членов образовательной комиссии.**

#### **Члены образовательной комиссии имеют право:**

- 3.1. Участвовать в заседании Управляющего Совета школы, педагогического совета школы, принимать участие в обсуждении вопросов с правом совещательного голоса.
- 3.2. Члены образовательной комиссии в праве представлять на обсуждение материалы работы комиссии по направлению деятельности в Управляющий Совет, педагогический совет, директору школы.
- 3.3. Члены образовательной комиссии вправе требовать от администрации школы предоставления документов, справок, любых других материалов для подготовки вопросов к заседаниям Управляющего Совета.
- 3.4. Присутствовать в качестве общественных наблюдателей при процедуре государственной (итоговой) аттестации, лицензировании школы.
- 3.5. Члены образовательной комиссии вправе выйти из состава образовательной комиссии досрочно.

#### **Члены образовательной комиссии обязаны:**

- 3.6. Придерживаться правил этики и морали, соблюдать принципы гуманного отношения к участникам образовательного процесса, соблюдать требования существующего законодательства в области трудового, семейного, образовательного права.
- 3.7. Посещать заседания образовательной комиссии, Управляющего Совета, выполнять порученные ему дела.
- 3.8. Член образовательной комиссии может быть исключен из состава комиссии за:
  - пропуск 2-х заседаний;
  - невыполнение в указанный срок порученного дела;
  - совершение действий несовместимых с правилами этики и морали.



## ЧАСТЬ II

### Успешный опыт работы Управляющих советов в образовательных учреждениях Пермского края

#### Глава I. Истории успеха

##### История управляющего совета Аспинской средней общеобразовательной школы

В состав Совета школы входило 9 человек: 3 учащихся из 9-11 классов, 3 родителей, 3 учителя.

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» система образования приобрела общественную направленность. Школа взаимодействует с «внешними» структурами: общественными организациями, родительским комитетом и Советом школы.

Все это работает на имидж школы. А потому вывод: есть диалог с местным социумом - есть и качество работы образовательного учреждения.

План работы Совета школы является перспективным планом взаимодействия родителей, общественности, учащихся для сопровождения развития учащихся. Он включает совместное обсуждение проблем детей, индивидуальное консультирование, систему информирования родителей об особенностях образовательного процесса, требованиях к уровню подготовленности учащихся на разных ступенях обучения в школе. План направлен на сотрудничество с родителями как воспитателями, которым школа дает рецепты, обеспечивающие успешное прохождение обучения ребенка в школе, его воспитания.

*Направления работы:*

1. Создание информационного пространства, в котором родители, педагоги, учащиеся могут ознакомиться с проблемами школы, находить пути их совместного решения.
2. Организация совместной работы Совета школы с родительскими комитетами классов, учителями, учащимися (профорientационная работа, культурно-массовая).
3. Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания.

*Цель: Создание условий для активного взаимодействия родителей, педагогов, учащихся.*

*Задачи:*

1. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса;
2. Содействовать работе администрации школы:

- в совершенствовании условий для выполнения Программы развития школы;
- в защите законных прав и интересов учащихся;
- в укреплении связей между семьей, школой;
- для установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива, семьи, общественности;
- привлечение родителей, общественности к активному участию в жизни школы.

В Совете школы были созданы комиссии по различным направлениям: учебная, спортивно-оздоровительная, комиссия культуры и досуга, комиссия по гигиене и санитарии.

Учебная комиссия рассматривала вопросы, возникающие в ходе учебного процесса, помогала избежать конфликтных ситуаций. Один раз в четверть проводились контрольные дни по проверке посещаемости уроков учащимися, дополнительных занятий со слабоуспевающими. По мере необходимости комиссия проводила собеседование с неуспевающими учащимися с приглашением их на свои заседания.

Совет школы имеет решающий голос в составлении режима дня школьников — члены комиссии предлагают свои варианты школьного расписания.

Спортивно-оздоровительная комиссия занимается организацией спортивных мероприятий в школе, оказывает помощь в приобретении спортивного инвентаря, осуществляет контроль за работой спортивных секций. Члены данной комиссии в 2005 году приняли участие в написании и реализации социально – культурного проекта ООО «ЛУКОЙЛ - ПЕРМЬ» «Семейный ковчег». Грант составил 110000 рублей. На средства гранта был оборудован тренажёрный зал, а также приобретено спортивное оборудование

Комиссия культуры и досуга оказывает помощь в организации культурно-массовых мероприятий. Члены данной комиссии входят в состав жюри на таких праздниках, как «Новогодний карнавал», «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девочки», «Мисс школы». Члены комиссии помогают в приобретении подарков для различных мероприятий. С помощью данной комиссии организуются различные поездки и экскурсии.

Комиссия по гигиене и санитарии осуществляет проверку санитарного состояния школы и классов (чистоты, освещения, теплового режима и т.д.) 1 раз в квартал. 1 раз в четверть с учащимися проводятся беседы на санитарно-гигиенические темы, проверка соблюдения качества приготовления пищи (соблюдение норм закладки продуктов, калорийность и выход готовых блюд), режима питания школьников.

Взаимоотношения учитель – ученик – родитель строятся в Совете на принципе равенства, уважения и понимания.

В соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании» - «образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении воспитательного процесса. Эта

самостоятельность создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления, участия учащихся, родителей, педагогов в решении многих вопросов, отнесенных к компетентности школы».

## **История управляющего совета Бабкинской средней общеобразовательной школы**

Чтобы сделать систему образования более открытой, прозрачной и приблизить ее к интересам и потребностям граждан, в школе создан **орган государственно-общественного управления - Попечительский совет**, который формируется из членов родительских комитетов классов. Согласно Уставу его основная цель – оказание содействия в решении актуальных задач развития образовательного учреждения. Попечительский совет действует в тесном контакте с администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения, принимает участие в разработке локальных актов, вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Через беседы, анкетирование изучено мнение родителей об организации учебной и внеучебной деятельности. Им предоставлена возможность влиять на *содержание* образования. Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся. В начальной школе со 2 класса дети изучают английский язык, основы информатики и вычислительной техники. Учащиеся основной школы развивают свои способности в предметных кружках и факультативах, в ходе освоения предпрофильных предметных курсов, интеллектуальных играх и спортивных секциях. Для девушек 10-11 классов ведется факультатив «Основы делопроизводства», для юношей - профессиональная подготовка по профессии тракторист-машинист категории «В», «С», «Е». Спектр реализуемых программ расширился за счет целевых, оздоровительных и коррекционных программ, таких, как «Здоровье», «Одаренные дети», «Мой выбор», «Профессиональное самоопределение подростков».

Профильное обучение реализуется через филиал Санкт-Петербургской межрегиональной ассоциации дополнительного образования (физико-математический профиль) на базе центра дополнительного образования «Алые паруса», совместно с которым школа участвует в *федеральном эксперименте по теме «Становление социальной успешности сельских детей»*, развивая творческие, интеллектуальные способности каждого воспитанника, формируя устойчивое стремление к позитивному самоизменению, самопознанию, самовоспитанию, самоактуализации, профессиональному самоопределению. Таким образом, определен *социальный заказ* родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.

Участники образовательного процесса являются активными участниками реализации районных целевых программ, направленных на решение проблем территории: «Районная программа развития образования», «Экологическое образование детей и учащихся», территориальной программы Бабкинского

поселения «Наши дети». Опыт работы регулярно транслируется общественности, педагогам и руководителям образовательных учреждений.

В школе уделяется внимание укреплению материально-технической базы. С помощью Попечительского совета за три года привлечено дополнительных средств 1 948 969-60 рублей, в том числе за счет грантов-1 220 000 рублей. Средства направлены на оснащение образовательного процесса, и сейчас материально - техническая база школы позволяет вести образовательный процесс качественно, в соответствии с современными требованиями. Успешно реализуется программа информатизации образовательного учреждения, функционирует компьютерный класс, На один компьютер приходится в среднем 14 учеников, этот показатель выше районного. Имеется медицентр, медиатека. Способствует повышению качества образования использование мультимедийного проектора, интерактивных досок, сканера, цифрового фотоаппарата и т.д. В учебном процессе используются альтернативные учебники.

Ведется целенаправленная работа по созданию оптимальной образовательной развивающей предметной среды. Использование продуктов детского, родительского и педагогического творчества в сопровождении учебного процесса, позволяют сделать интерьер классов и рекреаций развивающим и воспитывающим эстетический вкус.

Коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций помогло выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной работы. Сложилась **система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями**. Активное их вовлечение в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, цель которых – развитие творческих способностей каждого. В текущем учебном году, объявленном Годом семьи, проведены совместные мероприятия, такие, как «Папа, мама, я – спортивная семья», трудовые десанты (КТД), общественный смотр знаний, «Встреча весны» и т. д.

Вследствие такого взаимодействия создается благоприятная атмосфера в семье для воспитания ребенка. У детей формируется уважительное и заботливое отношение к родителям.

Попечительский совет участвует в организации летнего труда и отдыха учащихся школы, поощрении лучших учащихся и педагогов, контролирует соблюдение прав участников образовательного процесса,

Определены способы стимулирования родителей: в этом году 5 семей были поощрены за активное участие в организации жизнедеятельности образовательного учреждения.

*Методика коллективных творческих дел*, направленная на улучшение жизни села, нашла отражение в деятельности детских организаций «Совет старшеклассников» и «Союз мальчишек и девчонок». Эти **органы ученического самоуправления** действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса. Наиболее сложные вопросы жизни школы выносятся на общее обсуждение, и по его результатам созданы локальные акты: «Правила поведения учащихся», «Положение о

ежегодном школьном конкурсе «Класс года», «Положение о ежегодном конкурсе «Ученик года», «Положение о структуре самоуправления».

Переход к формированию заказа на образовательные программы внешним ответственным заказчиком, вовлечение граждан в определение образовательной политики и участие в ее реализации и оценке результатов становятся сегодня насущной потребностью, так как « реальная проверка качества образования может происходить только за пределами сферы образования как такового – на рынке труда».

## **История совета Березниковской средней общеобразовательной школы Бардымского муниципального района Пермского края**

Высшим органом общественного управления школой является Совет Школы, члены которого выбираются на общешкольной конференции 1 раз в 2 года. Совет школы создан 22 ноября 1991 года решением общешкольной конференции. В его состав пропорционально входят представители:

- педагогического коллектива: Хисматуллина Я.Н. – председатель; Зайтова Г.Р. - секретарь; Мустаева Г.Х. – член совета школы;
- учащихся: Габдрашитов Р. – 9 кл.; Ильяева Г. – 10 кл.; Нуриев Э. – 10 кл.
- родителей: Зайтов М.Ш.; Уразова А.Г.; Акманаева Н.М.

Основной задачей Совета Школы является определение тактики развития и функционирования школы для решения важных вопросов повседневной жизни.

Совет школы активно участвовал в разработке и утверждении Программы развития школы до 2011 года по теме «Личность. Природа. Деятельность», с которой МОУ «Березниковская СОШ» участвовала в ПНП «Образование» и стала победителем в 2008 году.

Одной из функций Совета школы является подготовка и проведение школьных родительских собраний и родительских конференций. Собрания проведены по разнообразным темам: «Об итогах учебного года по профессиональной подготовке» (2003), «Трудный подросток и физическое состояние учащихся - подростков» (2004), «Нравственное воспитание в семье» (2004), «Принятие «Положения о трудовой деятельности учащихся школы» (2004, 2008), «Организация летнего труда и отдыха учащихся» (2005), «Принятие подпрограммы «Семья» (2006), «Об организации питания в школе» (2006), «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период» (2008).

Совместно с Советом школы подготовлены и проведены конференции: «О принятии Устава школы» (2004), «Школа и семья – как помочь друг другу» (2005), где решались актуальные проблемы взаимодействия школы и семьи. Конференция 2006 года по теме «Березниковская школа – открытая школа» была посвящена подготовке школы к экспериментальной работе на муниципальном уровне.

На конференции «Роль семьи, школы и общественности в воспитании гражданина-патриота» (2007) были заслушаны годовой отчет директора школы Уразовой К.Н. и отчет председателя Совета школы. О ходе экспериментальной работы выступила Илькаева Р.С. – заместитель директора по экспериментальной работе. Членами Совета Школы проведено анкетирование «Об участии родителей в управлении школой» и подведены его итоги. Они обеспечивают явку родителей и учащихся на конференции, благодаря этому посещаемость составляет более 90%.

Основными обсуждаемыми вопросами деятельности Совета школы являются такие как использование денег, заработанных от пришкольного участка, участие школы в конкурсах и оказание помощи в организации и проведении школьных конкурсов и многое другое. За последние 2 года Совет школы содействовал участию нашей школы в конкурсе школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы. А также выдвинул кандидата на участие в конкурсе учителей, представляемых на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Ежегодно на общешкольном празднике «Ярмарка достижений», который проводится в конце учебного года, подводятся итоги школьных конкурсов «Ученик года» по 4 номинациям: «Интеллект», «Лидер», «Спорт», «Творчество»; а также «Класс года», «Класс года среди начальных классов», «Дежурный класс года». Организация и проведение данных конкурсов, разработка положения о вручении благодарственных писем родителям и участие на церемонии вручения грамот победителям на этом празднике возложены на Совет школы.

### **История управляющего совета Большесосновской средней общеобразовательной школы**

В течение последних 3-х лет в школе реализуется программа «Взаимодействие семьи и школы», с целью создания единого воспитательного пространства.

В каждом классе школы избраны родительские комитеты, которые осуществляют работу по следующим направлениям:

- проведение школьных мероприятий (день здоровья, день открытых дверей, праздник за честь школы, юбилей школы);
- проведение внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий и т.д.;
- покупка недостающих учебников, изыскание спонсоров;

Из числа председателей родительских комитетов избрали руководящий орган «Совет Председателей», состоящий из 9 человек.

Председателем Совета являлся выпускник нашей школы, отец троих детей Гуляев Сергей Павлович.

В плане работы Совета рассматривались следующие вопросы:

- профилактика преступности среди несовершеннолетних. С этой целью члены Совета участвовали в работе «Профилактического Совета школы»;

- представление к награждению учителей, родителей, учащихся школы;
- организация учебы председателей родительских комитетов;
- другие школьные и общешкольные дела.

Наиболее активными родителями были:

Зуева Елена Михайловна – мать 8 детей, Зорина Елена Васильевна, Шадрина Любовь Викторовна, Хозяшев Александр Витальевич, Троегубова Нина Александровна, Жужгов Владислав Александрович.

В феврале 2008 года на общешкольном родительском собрании школы был избран управляющий Совет школы, который состоит из 17 человек: 7 учителей, 7 родителей, 3 учащихся.

В ходе реализации Программы мы большое внимание уделяем повышению статуса семьи.

С этой целью психологической службой школы (педагоги- психологи Бушуева Е.Б., Паклина В.П.) создан и работает родительский клуб, на заседаниях которого рассматривались актуальные проблемы: «Советы родителям первоклассников», «Основы счастливого семействования», «Дети с повышенной тревожностью», «Гиперактивные дети, их психологические особенности», «Как помочь ребенку не попасть в компьютерную зависимость», «Тренинг взаимодействия родителей и детей», «Профессиональное самоопределение», «Тайные свойства цвета. Цветотерапия».

Администрация школы, совместно с управляющим Советом, ведет большую просветительскую работу:

- выпускают газеты для учащихся, учителей, родителей (о деятельности школы);
- публикуются статьи в районной газете «Светлый путь»;
- на региональном уровне выпущена брошюра «Психолого-педагогический подход по формированию ценностного отношения к здоровью в школе».

Концепцию воспитательной работы школы отражает тема:

«Обновление учебно-воспитательного процесса при условии сохранения здоровья» (воспитание потребности в здоровом образе жизни). В связи с этим в школе проводятся конкурсы среди семей по параллелям.

По итогам краевого конкурса «Все начинается с семьи» был выигран гранд и диплом Министерства культуры и массовых коммуникаций Пермского края, а также Н.П. «Семейная корпорация» и «Фортуна» по проекту «Дом, который построил ты».

Учащиеся 10-11 классов вместе со своими родителями работали над формированием практических навыков по теме: «Моя счастливая семья». Надо отметить, что результатом всей этой деятельности является возрастание активности родительского участия в мероприятиях нашей школы.

В настоящее время управляющий Совет начал работу по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогов с реализацией КПО.

## **История управляющего совета Верхне-Савинской средней общеобразовательной школы**

В Концепции российского образования определены первостепенные приоритеты в области образования (адекватные принципам региональной образовательной политики, закрепленным статьей 3 Закона «Об образовании Пермской области»): «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Становление у учащихся гражданских свойств личности происходит под воздействием многочисленных влияний – семьи, микросоциума, сельской (городской) среды, средств массовой информации, создающих пеструю картину жизни российского общества, школы, учреждений дополнительного образования.

Однако только школа обладает реальными возможностями создать целостную систему гражданского образования, охватывающую как классно-урочный учебный процесс, так и внеурочные формы воспитания и обучения. Такую возможность дает государственно-общественная форма управления образовательным учреждением.

Государственно-общественное управление в образовательном учреждении обеспечивает:

- формирование у всех субъектов образовательного процесса демократической культуры, гражданской позиции;
- участие родительского, ученического и педагогического коллективов в управлении образовательным учреждением;
- реализация социально значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни класса, школы, общества в целом;

Для подтверждения вышесказанного можно представить опыт организации модели государственно-общественного управления в МОУ «Верхне-Савинская средняя школа». К государственно-общественному управлению школой мы пришли от проблем и той ситуации, которая сложилась в школе несколько лет назад, когда разрушилась авторитарная система управления в государстве. В то время приоритетом государственной политики было построение правового демократического государства. Перед школой встала проблема демократизации уклада школьной жизни и управления школой в целом.

К сегодняшней модели государственно-общественного управления мы пришли далеко не сразу. В течение нескольких лет менялась структура управления школой, претерпевал изменения функционал органов управления школой.

Модель государственно-общественного управления школой включает в себя позиционный блок и организационный блок. Позиционный блок содержит



три структуры самоуправления – родительская, ученическая и педагогическая. Организационный блок показывает уровни взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

- Первый уровень. Отдельный участник образовательного процесса принимает участие в самоуправлении по собственному желанию в рамках своих прав и обязанностей.
- Второй уровень. Первичный коллектив образовательного процесса. Самоуправление реализуется через малые педагогические советы, консилиумы, классное самоуправление, классные родительские собрания и комитеты.
- Третий уровень. Коллективный субъект образовательного процесса. Государственно-общественное управление реализуется через деятельность педагогического совета, общее собрание учащихся и общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.
- Высший уровень. Управление реализуется через деятельность директора школы и Совет школы, который состоит из представителей родительской, ученической и педагогической общественности.

Анализируя работу своего образовательного учреждения по указанным направлениям можно определить следующие результаты:

- отработаны механизмы и формы сотрудничества с родителями,
- создана нормативно-правовая база государственно-общественного управления школой,
- учитываются запросы родителей при организации образовательного процесса,
- разработан мониторинг изучения потребностей и удовлетворенности образовательным учреждением родителей и учащихся,
- создана концептуальная модель «Школа гражданского воспитания».

Все чаще родители принимают участие в различных делах школы. Родители составляют общественное жюри конкурса «Педагог года», «Ученик года». Принимают активное участие в подготовке общешкольной конференции «Наши достижения» и ремонте школы.

Все перечисленные результаты дают хорошие предпосылки для демократизации уклада школьной жизни как условие формирования дружеской среды для детей и подростков.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что одним из приоритетов развития современного российского образования является совершенствование его государственно-общественного управления, благодаря которому осуществляется главный принцип демократического общества – право человека на участие в принятии и осуществлении касающихся его решений.

## **История попечительского совета Второключиковской основной общеобразовательной школы Ординского муниципального района**

Основной формой работы школьного родительского комитета являются совещания, которые проводятся не реже одного раза в четверть.

На заседаниях родительский актив:

- утверждает положения об общешкольных конкурсах,
- подводит итоги проведенных конкурсов,
- готовит общешкольные родительские собрания.

В состав школьного родительского комитета входят родители, большинство из которых не первый раз занимается общественной работой в школе. Работа школьного родительского комитета проходит по плану, который составлен с учетом наиболее актуальных вопросов и проблем, волнующих родителей. Следует заметить, что проблемы школы волнуют далеко не всех родителей, хотя каждый ребенок получает образование, воспитываясь в семье или находясь под опекой органов социальной защиты. И тем отраднее, что в родительском комитете нашей школы работают родители, которым небезразличны проблемы образования, которые пытаются сделать все, чтобы процесс обучения для ребенка был наиболее эффективным.

Проблемы, которыми занимается школьный родительский комитет, самые разные, это:

- досуг школьников,
- совместная работа с педагогами,
- работа с «трудными» семьями,
- помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий,
- участие родителей в делах школы.

Важную роль в работе с родителями играют родительские собрания. За текущие два года проведено пять общешкольных родительских собраний, на которых с родителями провели беседы:

- «Учиться надо весело – чтоб хорошо учиться»
- «Ребенок – это праздник, который пока со мной»
- «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»
- «Увлечения и интересы старшеклассников»
- «Психологические особенности ребенка 12 лет»
- «Воспитание. Семья + школа»

Большую помощь оказывает родительский комитет в проведении общешкольных мероприятий, это:

- новогодние праздники для детей ДООУ, начальной школы, старших классов;
- проводы русской зимы и «Широкая Масленица»;
- «Поздравляем наших мам»;
- «Мама, папа, я – веселая семья»;
- «А ну-ка мальчишки! А ну-ка папы!»;
- «Татьянин день»;

- выставка «Краски осени»;
- «До свидания, начальная школа»;
- помощь в организации работы кафе к праздникам.

Также члены родительского комитета:

- организуют и проводят рейды по проверке соблюдения режима дня;
- посещают «трудные» семьи, с целью контроля домашних заданий у учащихся.

На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы:

- О работе ДОУ.
- О питании детей в школьной столовой.
- Отчет о работе школы за учебный год.
- Положение о порядке создания и обновления библиотечного фонда.
- Использование средств, полученных по проекту «Образование».
- Обсуждение плана работы на учебный год.
- Проведение праздника «День семьи» и многие другие вопросы.

### **История попечительского совета Гимназии № 2 города Соликамска**

Попечительский совет был создан в нашей гимназии в декабре 1999 года. Основанием для создания ПС послужили: Закон РФ «Об образовании», ст. 35; Указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. № 1379 «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете образовательного учреждения».

*Действия по созданию ПС МОУ «Гимназия № 2» «Солнечная радуга»:*

- Создание инициативной группы из педагогов и родителей.
- Составление реестра того, в чём нуждается гимназия.
- Выбор организационно - правовой формы ПС: *попечительский совет «внутри» гимназии.*
- Разработка Положения о ПС: в педагогическом коллективе, на родительских собраниях в классах, на общегимназической конференции.
- Поощрение всех, кто внёс поправки в Положение о ПС.
- Подготовка и проведение учредительного собрания.
- Презентация ПС.

**Цели создания ПС:** усиление общественной составляющей в управлении гимназии; совместная работа членов ПС по привлечению в гимназию дополнительных внебюджетных средств; контроль за поступлением и расходованием внебюджетных средств.

*Основные направления деятельности попечительского совета:*

- участие в управлении гимназией;
- укрепление здоровья детей и сотрудников;
- поддержка одарённых детей;
- создание условий для совершенствования образовательного процесса;

- укрепление учебно–материальной базы.

*Участие в управлении гимназией:*

- согласование договора о сотрудничестве Гимназии с родителями;
- согласование локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии (Положение о классном родительском комитете, Положение о дневнике и зачётной книжке учащегося, Положение о зачислении учащихся в профильные классы, Положение о договорных взносах родителей учащихся, Положение о фестивалях групп и классов, тематических конкурсах и др.).

*Укрепление здоровья детей и сотрудников:*

- создание структурного подразделения «Столовая» (член ПС, частный предприниматель О.О. Александров: прямые поставки продуктов питания);
- оборудование спортивных залов (ведущие специалисты ОАО «СМЗ» В.В. Федулов, А.В. Кутепов);
- создание развивающей среды в группах дошкольного образования (попечитель А.Г. Мамонов, начальник РСЦ ОАО «Сильвинит»);
- санаторно–курортное лечение педагогов гимназии (заместитель директора ОАО «Сильвинит» Н.Н. Тяглая)

*Создание условий для совершенствования образовательного процесса:*

- создание кабинетов информатики, художественно–эстетических дисциплин, экологии, музыкального и хореографического залов;
- формирование библиотечного фонда гимназии и медиатеки;
- создание и реализация программы «Интерьер»

*Поддержка одарённых детей:*

- премия ПС по итогам учебного года номинантам «Книги Успеха»;
- финансирование участия интеллектуальных команд в областных и Всероссийских конкурсах;
- премирование победителей фестивалей групп и классов «Виват, гимназия!»

*Укрепление учебно–материальной базы*

(Члены ПС П.И. Кондрашев – генеральный директор ОАО «Сильвинит», П.Г. Детков – генеральный директор ОАО «СМЗ», Г.С. Абашин - директор ЗАО «Соликамскстрой», Т.В. Федина - управляющая Соликамским филиалом Эталонбанка):

- реконструкция актового и спортивного залов;
- реконструкция и оборудование столовой и пищеблока;
- приобретение школьной мебели;
- косметический ремонт помещений гимназии;
- благоустройство территории.

Анализ деятельности ПС гимназии за восьмилетний период показал, что развитие общественной составляющей в управлении учебно–воспитательным процессом позволяет реально учитывать запросы родителей на качество и условия образования детей, кроме того, привлекать в гимназию дополнительные финансовые ресурсы и участвовать в их распределении.

Поэтому на сегодняшнем этапе развития образования возникла потребность в создании специального органа стратегического управления гимназией, которым и призван быть Управляющий совет. УС гимназии работает в новом формате с декабря 2007г.

### ***Комиссии Управляющего совета и основные направления их деятельности***

1. Организационно-педагогическая комиссия.
2. Нормативно-правовая комиссия.
3. Финансово-экономическая комиссия.
4. Социальная комиссия.

#### ***Организационно-педагогическая комиссия***

- Осуществляет работу по согласованию и реализации целей, касающихся учебно-воспитательной деятельности гимназии (направления деятельности гимназии, режима работы, школьного компонента учебного плана, профили обучения в старшей школе, введения единой школьной формы и др.);
- Совместно с администрацией прорабатывает вопросы, касающиеся режима учебных занятий в школе;
- Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся.

#### ***Нормативно-правовая комиссия***

- Утверждает локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Управляющего совета;
- Осуществляет разработку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность гимназии;
- Принимает дополнения и изменения к Уставу гимназии и др. локальным актам;
- Принимает участие в разработке Программы развития гимназии и т.д.

#### ***Финансово-экономическая комиссия***

- Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- Определяет направления и порядок их расходования;
- Утверждает (по представлению директора) смету расходов средств из внебюджетных источников, смету расходов бюджетного финансирования;
- Принимает участие при составлении сметной документации для решения отдельных вопросов (введение единой школьной формы и т.д.);
- Регулирует содержание и ценообразование дополнительных платных услуг;
- Готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью;
- Совместно с администрацией готовит предложения по схеме надбавок к зарплате.

### ***Социальная комиссия***

- Осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
- Принимает решение об исключении учащегося из гимназии;
- Рассматривает жалобы и заявления родителей и учащихся;
- Рассматривает вопросы социальной защиты малообеспеченных и многодетных семей при решении отдельных вопросов;
- Содействует разработке и реализации социальных проектов;
- Организует работу школы со средствами массовой информации.

Победа гимназии в конкурсе ПНПО в 2006 и 2008 гг. – реальный пример эффективной деятельности общественных органов управления муниципального образовательного учреждения.

### **История совета школы Гимназии города Александровска**

В целях содействия развитию инициативы в работе школьного коллектива, повышению самостоятельности школы в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления создаются и действуют органы самоуправления: общешкольная конференция и совет школы.

Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Совет школы в МОУ «Гимназия» создан 30 ноября 1988 года, о чем свидетельствует протокол №1 с повесткой:

- выборы председателя совета;
- распределение членов совета по комиссиям;
- первоочередные дела и задачи совета школы.

В совет школы, состоящий из 19 человек, вошли представители от учащихся, учителей, родителей, базового предприятия.

На первом совете изучены и приняты за основу основные направления деятельности общественного органа управления школой.

#### *Направления деятельности совета школы:*

- совет утверждает план развития школы, Устав школы;
- совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также, наряду с родителями (лицами, их замещающими), интересы учащихся, обеспечивает социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы;
- по представлению методического (педагогического) совета школы утверждает формы организации обучения и трудовой практики;
- устанавливает режим работы школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий (без изменения общего размера

протарифицированной работы педагога), возраст приема в 1-ый класс (6-7 лет), необходимость и вид ученической формы;

- вносит предложения в квалификационную комиссию при органах управления народным образованием о присвоении учителям квалификационных категорий, представляет педагогических и других работников школы к различным видам поощрения, включая материальное поощрение из средств школы, поддерживает участие педагогических работников и педагогического коллектива в различных проектах;
- осуществляет контроль за подбором и расстановкой педагогических кадров школы, выступает с инициативой расторжения трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогов; определяет пути взаимодействия школы с научно – исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и творческой деятельности педагогов;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований на школу; формирует собственный школьный фонд, используя различные источники финансирования, обеспечивает централизацию и распределение средств школы для решения перспективных вопросов ее развития;
- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, директора школы и его заместителей.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией, профсоюзной и другими, имеющимися в школе, организациями.

Все его решения своевременно доводятся до сведения школьного коллектива, родителей (лиц, их заменяющих) и общественности.

*Председатели совета школы:*

1. Половникова Валентина Алексеевна, библиотекарь школы, с 1988 по 1995г.г.
2. Чеботарева Александра Алексеевна, учитель русского языка и литературы, с 1996 г. по настоящее время.

Совет собирается не реже 4 раз в год. В период между заседаниями работает президиум (5 чел.), который контролирует решения совета и решает текущие вопросы.

*Направления деятельности совета школы* (направления корректируются в соответствии с требованиями времени, но в основе своей остаются неизменными) позволили выстроить систему по осуществлению самоуправления.

## Система работы совета школы (учреждения) МОУ «Гимназия»





Успех работы совета учреждения (школы) зависит от состава совета, активности его членов. Одни и те же вопросы, поднимаемые в разные годы, решались неоднозначно. Все зависело от того, что хотели увидеть члены комиссии, на чем заострить внимание, что внедрить в систему работы школы.

Положительный результат получен комиссиями совета:

1. *Учебная комиссия* (председатель Казанцев Е.В).

Среди множества вопросов, решаемых комиссией, особое внимание уделяется интеллектуальному развитию учащихся. Школьники гимназии приняли участие в Международном кубка мира (МКМ) по игре «Что? Где? Когда?» (7 заочных встреч в год), в рейтинговых играх «Кубок Прикамья – 2008», по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Пентагон», «Десятка» - 3 выездных игры в год в г. Губаха.

Члены комиссии уделяют большое внимание информированию учащихся. Газета «Гармония» (вестник учебной комиссии) выходит 4 раза в год (по окончании каждой четверти). Содержание:

1) Итоги успеваемости за четверть в виде таблицы:

- класс, кол-во учащихся, обучаются на «4» и «5», имеют «2», % качества успеваемости.

2) Анализ результатов

3) Мудрые мысли философов об образовании, науке и т.д.

4) Анекдоты на школьную тему.

2. *Хозяйственно – бюджетная комиссия.*

На постоянном контроле комиссии вопрос «Защита членов коллектива учреждения от неблагоприятных воздействий внешней среды» В гимназии разработан план ГО (В соответствии со всеми требованиями его разрабатывает Леснов В.П.) Разделы плана:

- подготовка органов управления и формирования ГО;
- общественные, культурно – массовые мероприятия;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- мероприятия по обеспечению пожарной и террористической безопасности.

Тщательно продуман план формирования культуры безопасности жизнедеятельности в учебном процессе.

1. Русский язык – Тематический диктанты, 5- 8 кл., Сочинение по картинкам «Случай на пожаре», 2-4 кл.

2. Литература 1-4 кл. Чтение и обсуждение рассказов «Торопливый ножик» Е. Пермяка, «На горке» Н.Носова, «Вьюга» В.Сухомлинского»

3. Окружающий мир Беседы на тему: «Будем здоровы», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни»; Беседы 1- 4 кл.:

**1-ый кл.** «Опасности на улице», «Как ты питаешься», «Отравления»;

**2-ой кл.** «Осторожно: травмы», «Шум вредит здоровью»;

**3- ий кл.** «Как вести себя при пожаре»

4. Психология 10 -11 кл. «Стресс. Способы борьбы со стрессом»

**5 кл.** «Страх. Как с ним бороться»

5 -11 кл. «Социальноопасные заболевания»

5. Биология, история 9 кл. «Героизм и самоотверженный труд советских людей на фронте и в тылу»

9,11 кл. «Значение II мировой войны».

### 3. Воспитательная комиссия.

Обучение и воспитание – неразрывный процесс. В этом убеждены все ученые и практики. Что обучение – процесс, никто не сомневается. Есть учебники, есть учебные программы, есть расписание и есть контроль за постановкой преподавания предметов со стороны администрации.

Ничего подобного нет в воспитательной работе. Есть общие рассуждения, что человеку надо дать основы общечеловеческой культуры. Какой культуры? В каком объеме? Сколько и в каком классе? Как проверить культуру поведения человека? Эти вопросы побуждают комиссию делать срез и смотреть, в каком состоянии воспитательная работа и занимает ли она свое должное место рядом с учебой.

Например, в 1997г. комиссия поручила учащимся выпускных классов проверить умения учащихся вести себя в общественном транспорте, в столовой, понаблюдать за поведением учащихся во время перемены, провести анкетирование по данной проблеме.

На совете школы выступила Никитина Татьяна, ученица 11 кл. Вот некоторые фрагменты наблюдений и выводов учащихся:

- Наши школьники отличаются своей воспитанностью: они культурны, предупредительны", - утверждала анкета. "Нет"- возразили школьники в превосходящем большинстве. Это настораживает. Говоря о низкой воспитанности, школьники тем самым предъявляют требования обратить большее внимание на воспитательную • функцию школы, иначе они смирились бы с тем, что есть.
- Большинство голосов отмечено высокое воспитательное воздействие общешкольных мероприятий, которые помогали раскрыться индивидуальным способностям детей. 22% отнесли к школьным мероприятиям негативно.
- Вопрос о профессиональной ориентации учащихся выявил очень важную информацию: почти во всех классах профессия учителя, воспитателя представляет интерес для учащихся, что очень важно для нашей педагогической гимназии. Но тут же хочу отметить тревогу 10-классников, обеспокоенных отсутствием времени в расписании уроков на педпрактику. Налицо серьёзная заинтересованность в деле и отсутствие условий для хорошего его выполнения.
- Говорят, лучшее признание - это своевременное и доброе указание на недостатки. По-доброму называют наши школьники те неудобства, с которыми есть возможность справиться. Итак, не нравится школа, потому что ... есть много курящих, в столовой тесно, много задают на дом, мало хороших учебников, много посторонних в школе, не выделяют деньги на ремонт, не все уроки проводятся и т.д.

Народная мудрость гласит: "Устами младенца глаголет истина". Примем за истину высказывания наших школьников и попытаемся выполнить их просьбы и пожелания. Иначе, зачем было исследовать мнение детей?!

### **История управляющего совета Гимназии города Верещагино**

В решение важных вопросов функционирования и развития гимназии каждый из существующих органов соуправления играет определенную роль.

Родители, ученики, педагоги являются полноправными хозяевами своей гимназии, влияют на определение содержания работы, принятие решений через деятельность органов УСУ, родительского самоуправления.

В учебной деятельности идет согласование вопросов проведения итоговой аттестации, изучаются запросы в области дополнительного образования, элективных курсов и др. В области воспитания обсуждаются проблемы внешнего вида учащихся, УСУ, норм поведения гимназистов, здорового образа жизни, формирование гимназического уклада. Вопросы направления развития гимназии, определение норм жизнедеятельности являются предметом обсуждения и принятия коллегиальных решений. Весомый вклад в решение хозяйственно-экономических вопросов оказывают родители.

И у каждого из участников соуправления учебно-воспитательным процессом есть особая роль, на наш взгляд, этим и достигается преодоление формализма, как в деятельности, так и в отношениях и направлении каждого вектора управления в единую движущую силу развития гимназии.

Мероприятия, проведенные Советом гимназии, (председатель совета – Артемова О.В.): утверждение локальных актов: «О поощрении детей в учебно-развивающей деятельности», «Положение о психологической службе гимназии», «Модель выпускника 1, 2, 3 ступеней», «Индивидуальный учебный план ученика третьей ступени», «О внесении изменений в положение об итоговой аттестации гимназистов»; утверждение отчетов: «Отчеты о реализации сметы доходов и расходов за 2005, 2006, 2007 годы», «Отчет о реализации сметы по ПНПО 2006», «Отчет о результатах Программы развития на период с 2004 по 2007 год»; утверждение Программы развития гимназии на 2007-2010 годы; о выдвижении педагогов гимназии на конкурс ПНПО; о внесении изменений в Устав гимназии по формированию Управляющего совета и определению его функций (апрель 2008 года).

Общешкольным родительским комитетом в начале учебного года определяются приоритеты в деятельности классных родительских коллективов (председатель комитета – Чарушина Н.Б.).

Традиционные направления: организация совместных мероприятий, родительских собраний, экскурсий и поездок детей.

Стало традицией определение общей темы работы гимназии и родительских комитетов: 2005 год – «Год здоровья», 2006 год - «Год семьи», 2007 год – «Год одаренного ребенка». Произошло расширение сотрудничества гимназии с семьей.

На уровне классных детских и родительских коллективов совместными силами были проведены ключевые дела различной направленности. 2004-05 год: на первой ступени – арбузник, спортивные праздники, походы, на второй ступени - спортивный клуб, клуб «Футболист», Малые олимпийские игры; на третьей ступени - спортивный клуб, спортивные соревнования, акции «Здоровый образ жизни». 2005-06 год: на первой ступени – Дни семьи, матери, конкурс «Папа, мама, я – классная семья», бенефисы семей; на второй ступени - путешествия по памятным местам, сплавы по реке Лысьва; на третьей ступени - совместные вечера, встречи с родителями «Моя профессия», выпускные вечера. 2006-07 год: на первой ступени - бенефисы детей, персональные выставки; на второй ступени - рождественские встречи, интеллектуальные игры; на третьей ступени - совместные собрания, встречи, Дискуссионный клуб.

За три года родителями учащихся было организовано 49 поездок в театры, музеи, цирк, планетарий; туристических - в города Пермь, Кунгур, Екатеринбург, Кудымкар, Москву, Киев, Брест, Прагу, Париж, Берлин, Варшаву и др.

Участие родителей в работе классных родительских собраний: 1 ступень - 98%, 2 ступень - 73%, 3 ступень - 97%.

Мероприятия, проведенные Попечительским советом гимназии, (председатель Совета Зайнутдинова Н.В.):

- реализованы целевые проекты: «Стипендии учащимся», «Благоустройство гимназии», «Детская площадка», «Оформление стен гимназии», «Пианино»;
- привлечены средства -

	2004-05 год	2005-06 год	2006-07 год
Финансовые	41 920	46 167	46 395
Материальные	66 474	11 833	40 745

- поддержаны (за три последних года) 623 предложения педагогов по вопросам поощрения детей за результаты деятельности.

Ученическое самоуправление на уровне класса и гимназии - структура деятельности выстроена по положению об УСУ «Президентская республика» (президент Шишкин А.); в каждом классе выбран староста и представители четырех министерств.

Основные мероприятия за три последних года: 2004-05 год – первая ступень: подвижные игры, самообслуживание; вторая ступень - организация праздников, викторин, интеллектуальных игр, классная пресса; третья ступень - работа гимназической прессы: газета «Шик», школьный радиоканал, общее руководство УСУ, министерствами и организация их деятельности; 2005-06 год – первая ступень - подготовка классных дел; вторая ступень - мониторинг «Мои шаги в будущее», организация совместного отдыха, проведение акции «Сюрприз»; третья ступень - создание гимназического сайта, проведение интеллектуальных компьютерных игр; 2006-07 год – первая ступень - бенефисы класса и ученика; вторая ступень - интеллектуальные игры «Кто умнее?» и др., коллективные творческие дела; взаимопомощь в учебе; третья ступень -

создание форума общения в Интернете <http://vergimnazia.bord.ru>; включение учащихся в нормотворчество; дискуссионный клуб старшеклассников.

Учащиеся старшей школы осуществляют подготовку и проведение общешкольных ключевых дел (5 – 7 в год); занимаются волонтерской деятельностью под общим названием «Подготовка гимназии к началу нового учебного года», организуют самопрезентации творческих достижений гимназистов, участвуют в городских мероприятиях.

При решении особо важных дел гимназии на большой совет собираются все участники органов самоуправления: директор, 5 педагогов, 23 родителя учащихся, 37 - 45 учеников.

Посредством объединения усилий всех участников образовательного процесса, достигаются результаты в учебно-воспитательном процессе гимназии, а именно сопричастность к общему полезному делу развития личности ученика, его качеств, компетенций, в личном примере взрослых – родителей и педагогов, их активной жизненной позиции, равнодушии, упорстве и уверенности в правильности позиции.

### **История попечительского совета Гимназии города Нытва**

Попечительский совет МОУ Гимназия города Нытвы был создан в 2003 году, положение, которое было принято на родительской конференции, ставит перед собой конкретную цель - оказание содействия образовательному учреждению в деле развития и воспитания детей.

Попечительский совет в соответствии с п. 2 ст. 35 Закона РФ «Об образовании» является формой самоуправления родителей. В состав попечительского совета на добровольной основе входят представители родительской общественности всех классов гимназии.

Разработана и введена в действие схема взаимодействия Попечительского совета со всеми участниками образовательного процесса.

Разработаны и приняты положения, которые стимулируют учащихся, учителей и родителей проявлять активное участие в образовательном процессе:

«О моральном и материальном стимулировании учащихся и учителей гимназии», о проведении акции «Родитель – активный участник образовательного процесса».

Ежегодно итоги подводятся на совместном заседании Попечительского совета, Совета лидеров учащихся и администрации учреждения, где подводятся итоги по победителям 20 номинаций, которые чествуются на церемонии награждения «За честь гимназии».

Кроме этого Советом рассматриваются и принимаются к реализации образовательные проекты, которые требуют привлечения дополнительных средств. Одним из приоритетных ежегодно выделяется проект «Формирование и сохранение традиций гимназического уклада жизни».

Одним из важных компонентов воспитательной системы гимназии являются традиции, которые создают эмоционально – положительный психологический климат в учреждении. Позволяют создать условия для

реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Формируют навыки здорового образа жизни и учат формам активного отдыха в свободное время. В процессе подготовки и проведения традиционных мероприятий ребята приобретают жизненные навыки, которые необходимы в построении индивидуальной жизненной траектории свободного и счастливого человека.

Цели проекта:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, творческого, гражданского, физического развития личности ребенка;
- расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам;
- формирование образа жизни, достойной Человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность;
- формирование правильной жизненной позиции.

Годовой бюджет проекта составляет более 100.000 рублей и предусматривает не только организацию и проведение традиционных праздников, но и предусматривает представительские расходы для участия команд гимназии в интеллектуальных, спортивных и творческих соревнованиях, выделяет средства на поддержание имиджа гимназии (приобретение формы, изготовление символов гимназии, эстетическое оформление), издание гимназической газеты «Опечатка».

Попечительский совет активно поддерживает акции, связанные с приведением к стандарту учебных кабинетов, так в 2006 – 2008 году были отремонтированы и приведены в современный вид кабинеты иностранного языка и информатики.

Начиная с 2007 года, совместно с администрацией, проводятся родительские собрания в классах, где подводятся не только итоги образовательного процесса, но и обсуждается роль родительской общественности в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Члены Совета активно участвуют в обсуждении вопросов связанных с образовательной политикой Нытвенского района и имеют представительства в Координационном совете программы развития образования Нытвенского района, Районном родительском собрании. Активно Совет поддержал и принял участие в формировании нормативно – правовой базы Управляющего совета Гимназии.

В разное время активно работали в Совете председатели: Марина Юрьевна Карпенко и Дмитрий Николаевич Рябов, Ольга Анатольевна Безматерных, Светлана Григорьевна Шлыкова, Елена Александровна Костина, Ирина Владимировна Вронская, Сергей Владимирович Деменев, Леонид Семенович Кусков, Анатолий Вадимович Тереханов.

Сегодня сложилось четкое понимание что, только совместно организуя усилия заинтересованных служб, можно добиться высоких результатов в деле образования детей.

## **История управляющего совета Госконзаводской средней общеобразовательной школы Куединского района**

Органом государственно-общественного управления является Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся, педагоги, выпускники школы, депутаты Нижнесавинского поселения, численность Управляющего совета составляет 17 человек. В составе совета - председатели родительских комитетов с 1 по 11 класс, это позволяет всесторонне обсуждать все проблемы, которые возникают в школе и мобильно их решать. Председателем Управляющего Совета является Мерзлякова Л.А., оператор водонасосной станции Госплемконецзавода «Куединский», человек инициативный, не считающийся со своим личным временем. Приняты локальные акты, регламентирующие деятельность Управляющего совета, утверждён план работы.

Необходимость создания такого органа управления продиктована новыми экономическими условиями, в которых оказалась школа. Взгляд «со стороны», т. е. депутатов поселения позволяет школе посмотреть на себя по-новому, более критично, с другой стороны, депутаты узнают о школе много нового. Если раньше считали, что школа сама по себе, администрация поселения - отдельно. Госплемконецзавод «Куединский», ещё «одно государство», то после создания совета мы объединили усилия для решения задач, стоящих перед школой.

Мероприятия и конкурсы, проведенные Управляющим Советом школы, совместно с администрацией поселения: «Вся в цветах, как свадьба, сельская усадьба», «Поклон дому твоему», «Семья года». Совместно с администрацией Госплемконецзавода «Куединский» учащимися школы была реализована программа «Окружающая природная среда», в ходе которой родители, дети участвовали в благоустройстве села, реки Буй, родников, которые, как кольцо, окружают наше село, и многие жители пользуются родниковой водой.

По инициативе родителей ввели в школе преподавание второго иностранного языка, создали семейную эко-академию «Земляне», увеличили количество технических кружков для мальчиков, создали клуб по интересам «Земляки», родительскую страничку на сайте школы и организовали профильное обучение.

Большую помощь в подготовке к лицензированию школы оказали предприниматели села: Халиулин В.В., депутат Земского Собрания, предприниматель Осокин В.К. - члены Управляющего совета.

Участие в работе педсоветов, утверждение Программы информатизации школы, программы развития школы, финансовая поддержка учащихся-победителей региональных конкурсов и олимпиад, жюри конкурса «Учитель года», утверждение программы Публичного отчёта, отчёта директора школы, участие в региональном конкурсе социальных проектов «Школа – территория здоровья», распределение стимулирующих доплат педагогам школы – только небольшой перечень вопросов, которые рассматривал Управляющий совет нашей школы.

Кроме Управляющего Совета в школе работают классные родительские комитеты, Совет школьного ученического самоуправления.

Мероприятия, проведенные Советом школьного ученического самоуправления:

- работа НОУШ;
- летний экологический лагерь «Зеленая республика»;
- коммунарские сборы для учащихся 5-11 классов; проведение фотовыставок: «Следы войны в моей семье»; «Лето, ах, лето!»; «Зима в фотографиях»;
- волонтерское движение;
- участие в разработке и реализации социального проекта «ЭкоЗУС», оформление экологических уголков и выпуск эколистовок и молний для населения, защита профессий;
- экоакция «Елочка – живая иголочка»;
- посвящение в экологи;
- участие в разработке и реализации социального проекта «Земляки»
- участие в разработке и реализации социального проекта «Школа - территория здоровья».

Администрация поддерживает и выполняет инициативы Управляющего совета. Таким образом, Управляющий совет действительно является Органом государственно-общественного управления школой.

### **История совета Еловской средней общеобразовательной школы**

Совет школы при МОУ «Еловская средняя общеобразовательная школа» существует с 1994 года. Имеется Положение о Совете школы, полномочия которого закреплены в Уставе школы.

Первоначально Совет школы включал в себя 3 комиссии – учебную, правовую, культурно–досуговую, а также Совет семьи. В 2002 году Совет семьи был преобразован в комиссию «Семья и досуг», а в 2007 году появилась необходимость в создании производственной комиссии и комиссии по охране здоровья. Традиционными проблемами для решения с участием Совета школы были и остаются охрана и укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни, организация качественного питания, организация летнего отдыха и занятости детей, профилактика асоциального поведения, укрепление института семьи, ремонт и укрепление материально-технической базы школы. Под руководством Совета школы были созданы программы «Семья», «Способные дети», «Культура», которые успешно реализованы.

В 2007 году Совет школы утвердил Программу развития «Социальное партнерство», в которой роль школы видится в создании условий для воспитания и образования, обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда и их успешной социализации. Цель школы сегодня – создание воспитательного пространства через социальное партнерство с учреждениями, ведомствами, организациями, а главное – родителями. На пути реализации программы развития наиболее эффективным и запоминающимся мероприятием



Совета школы в 2007 году стал месячник по борьбе с курением «Школа – территория здоровья»; итог: снизилось количество курильщиков, единичными стали случаи курения в школе и на ее территории. В декабре 2007 года приступил к своим обязанностям новый состав Совета школы во главе с председателем Галиной Павловной Поповой. Активно работают пять комиссий под руководством энергичных и неравнодушных людей, оптимистичных и жизнерадостных, понимающих, что у школы огромные образовательные и воспитательные ресурсы, осознающих важность и ответственность своей общественной работы. Обо всех планах работы комиссий, о проведенных и предстоящих мероприятиях Совет школы информирует родителей и детей через материалы, помещенные на стендах рабочего уголка.

Самые первые помощники членов Совета школы - председатели родительских комитетов классов, к ним на собраниях обращается Совет школы с просьбами, советами, предложениями, обсуждаются планы комиссий, утверждаются различные акции, с ними проводится «Школа лидеров родительской общественности», где воспитывается сознание того, что родитель – «правая рука» классного руководителя и главное звено в цепочке отношений «школа – родители и семья».

В 2008 году, объявленном Годом Семьи, значительно активизировалась работа комиссии «Семья и досуг» под руководством ее председателя Крылосовой Елены Леонидовны. Работа данной комиссии ведётся в рамках разработанного конкурса «Семья года - 2008», посвящённого Году Семьи и направленного на выявление и поощрение активных и творческих семей, сотрудничающих со школой, содействующих любому начинанию и самостоятельно проявляющих инициативу в организации и проведении полезных для детей и их семей мероприятий, а также с целью пропаганды новых форм работы с семьёй. В рамках конкурса «Семья года - 2008» получена материальная благотворительная помощь через общественную приёмную депутатов Законодательного собрания края А.Лейфрида и Г.Вязникова, а социально-культурный проект «Семья и школа» стал победителем в V районном конкурсе социальных и культурных проектов Лукойл-Пермь. Деятельность комиссии «Семья и досуг» направлена на поднятие престижа активных творческих семей, укрепление института брака и демонстрацию положительного опыта семейного воспитания. 162 семьи уже поучаствовали в первых мероприятиях: готовили номера художественной самодеятельности на новогодние праздники, соревновались в спортивной эстафете «Моя семья и Я – спортивные друзья» (победители были отправлены на краевые соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и вошли в десятку лучших из 150 семей Пермского края), участвовали в педагогической гостиной «Воспитательное пространство семьи», в выставке – конкурсе декоративно – прикладного творчества «В семье руки - не для скуки», в конкурсах агитплакатов и частушек в рамках месячника «Здоровый образ жизни – это круто!» (по итогам оформлена выставка на стеклянных витражах универмага в центре села), в конкурсе семейных номеров художественной самодеятельности в рамках праздника «Как прекрасен этот мир», посвящённого Дню Защиты детей и

началу летней оздоровительной кампании. Положительные эмоции и опыт этих семей – участниц уже послужили для остальных (пока ещё оставшихся в стороне) семей хорошей профилактикой и предупреждением негативных форм семейного воспитания.

Ещё в рамках проекта запланированы такие мероприятия, как педагогические гостиные для родителей «Мир глазами подростка» и «Семья – сердце общества и родина ребёнка» (в форме тренинга под руководством специалиста), праздник «Семейный туристический привал» (соревнования семей по прохождению туристической полосы препятствий), семейный поэтический конкурс «Загляните в мамины глаза» (посвящённый Дню Матери), семейный Осенний кросс (бег, езда на велосипедах и на самокатах) и Семейный новогодний бал. По итогам конкурса планируется издать брошюру «Семья – сердце общества и родина ребёнка» с краткой аннотацией проведённых мероприятий с целью распространения положительного опыта работы с семьями среди школ и родительской общественности района.

Таким образом, Программа развития в действии – через расширение и укрепление связей с социальными партнерами по воспитанию детей. В настоящее время ведется активная подготовка к общешкольной конференции «Создание воспитательного пространства как основной фактор воспитания школьников».

Основные выводы за годы существования Совета школы:

- подобный орган необходим;
- очень важным моментом является триединство – учителя, родители, ученики – равноправные партнеры;
- деятельность Совета школы не должна дублировать деятельность педагогического коллектива.
- эффективная деятельность Совета школы в значительной степени зависит от подбора его членов из числа неравнодушных и наиболее активных людей, особенно родителей.

Совет школы в настоящее время изучает возможность повышения статуса до Управляющего совета, расширения полномочий вплоть до участия в формировании штатного расписания, распределения стимулирующей части ФОТ, создания фонда развития и других реалий современного этапа развития государственно-общественного управления образованием.

### **История совета школы Зуевской средней общеобразовательной школы Октябрьского района**

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Поэтому мы активно привлекаем и используем внешние ресурсы: Совет школы, родительский комитет, сообщество выпускников.

Совет школы.

В состав Совета школы входят ученики, учителя и родители. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет избирается один раз в год. Решения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Ежегодно на заседаниях решаются важнейшие вопросы жизнедеятельности школы.

1. Определяется режим работы школы.

Так, на основании анализа учебной нагрузки учеников, а также общественного опроса мнения родителей и детей, Совет принял решение о работе школы в режиме пятидневной недели.

2. Рассматриваются вопросы создания безопасных условий для учащихся.

В частности, вопросы подвоза учащихся из соседнего села Басино: утверждены правила поведения в автобусе, определены сопровождающие лица.

3. Организуется дежурство родителей по школе во время проведения массовых мероприятий.

4. Ежегодно определяется роль Совета школы в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий как: «С верой в будущее» (школе – 70 лет), праздник урожая «Яблочный денек», «Самая любимая, дорогая самая», «Здравствуй, школа!», «Вечер школьных друзей», «Праздник последнего звонка», торжественное вручение аттестатов, паспортов, межпоселенческий легкоатлетический пробег «Басино-Зуевка», дни здоровья, выпускные балы в 4, 9, 11 классах, классные часы в цикле «Мое генеалогическое древо», выставка «Мамины руки».

5. Выбатываются и принимаются единые требования к внешнему виду учащихся.

6. Утверждаются ежегодные отчеты директора школы об итогах образовательной и финансовой деятельности.

#### Родительский комитет.

В состав родительского комитета входят представители от каждого класса. Деятельность его разнообразна и включает следующие основные мероприятия.

1. Организация совместно с детским активом коллективных творческих дел (праздников, игр, вечеров отдыха, субботников).

2. Выдвижение родителей в члены Совета школы.

3. Проведение родительских собраний: «Культура поведения закладывается в семье», «Роль отца в воспитании ребенка», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «В защиту речи - в защиту души» и т.д.

4. Подготовка и проведение последнего звонка и выпускного вечера в 4, 9, 11 классах.

5. Организация поездок в Кунгурскую пещеру, Хохловку, на праздник воздухоплавания (г. Кунгур) и др.

6. Помощь в подготовке и проведении Нового года «Фабрика звезд Деда Мороза», вечера встречи выпускников, малых олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее», праздника «За честь школы».

8. Спонсорская помощь к празднованию юбилея школы.

9.Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

10.Акции «Поделись радостью» (сбор вещей для детей пришкольного интерната), «Школьный учебник» (сбор книг для школьной библиотеки).

#### Сообщество выпускников.

В школе обучается 88 детей из 61 семьи. В 55 семьях родители – выпускники Зуевской школы, поэтому на протяжении многих лет в школе действует сообщество выпускников, которое участвует в организации:

- работы по сохранению традиций школы;
- спонсорской помощи для проведения значительных общешкольных мероприятий: праздники, соревнования, походы, экскурсии;
- помощи в ремонте и оборудовании отдельных кабинетов;
- сбора вещей для детей, проживающих в интернате особого статуса;
- работы спортивного «Клуба выходного дня»;
- работы школьной студии «Ералаш»;
- ежегодной уборки территорий и объектов, закрепленных за школой;
- работы экологического отряда по очистке Щучьего озера;
- работы футбольного клуба «Быстрый мяч» в летний период;
- дружеских встреч по баскетболу между командами старшеклассников и выпускников школы.

Кроме того, в целях привлечения внимания общества, мы рассказываем об интересных и значимых делах школы в СМИ. За последние несколько лет в районной газете «Вперед» было опубликовано около тридцати заметок, статей о жизни школы, достижениях учащихся и педагогов: «Веселые ложкари» (выиграли грант «ЛУКОЙЛа»), «Хрустальный башмачок» (заметка о фестивале танцевальных коллективов), «Я вижу мир» (заметка о визите в интернат особого статуса помощников депутата Р.Габдуллина, Г.Торлоповой и Т.Шейко), «Беспокойная душа». Таким должен быть учитель. Дульцева Г.М.), «Командное первенство по настольному теннису», «Знай и умей» (конкурс юных потребителей), «Ты одна такая - любимая и родная» (День Матери в школе), «Зимняя сказка» (о поездке Петуховой П. на кремлевскую елку).

В мае 2008 года, реализуя идею совместного участия в образовании и воспитании детей, коллектив школы разработал положение об управляющем Совете школы и создал Управляющий совет школы, как орган государственно-общественного управления школой.

В результате информационного поиска, собственного опыта педагогической деятельности, анализа социального заказа мы убедились в том, что, чтобы выжить, школа должна не только функционировать, но и развиваться, изменяться в соответствии с требованиями времени. Для этого необходимо максимально использовать внутренние ресурсы и активно привлекать внешние. Именно эту задачу, как одну из приоритетных, поставил перед собой на предстоящий учебный год педагогический коллектив школы.

## **История управляющего совета Карагайской средней общеобразовательной школы № 2**

***Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения.***

В программе развития ОУ отводится значимая роль Управляющему Совету школы, полномочия которого определены Уставом ОУ, Положением о Совете, планом работы. С его появлением проблемы школьной жизни приняли характер солидарной ответственности взрослых: педагогов, родителей, выпускников школы, депутатов сельского поселения, частных предпринимателей, местных работодателей. Управляющим советом ОУ утверждены формы социального взаимодействия:

- деятельность попечительских советов классов;
- реализация совместных проектов;
- проведение дня попечителя;
- творческий отчёт школы к юбилейным датам;
- публичный доклад директора школы;
- семейные гостиные;
- конференции одарённых детей с приглашением родителей, иных попечителей;
- выпуск сборника «Попечительство и образование»;
- освоение новых технологий привлечения внебюджетных средств;
- создание привлекательного имиджа школы;
- информирование о деятельности ОУ через периодическую печать районного и краевого уровней;
- развитие платных образовательных услуг;
- активное участие всех участников образовательного процесса в жизни села, района;
- определение направления деятельности добровольных родительских пожертвований;
- представление интересов и защита прав участников образовательного процесса;
- формирование привлекательного имиджа попечительской деятельности;
- привлечение внебюджетных ресурсов в систему образования;
- установление партнёрских отношений с общественностью, властью, бизнесом.

В плане работы управляющего совета школы определены основные позиции взаимодействия семьи и школы:

*Семья:*

- Важнейший социальный заказчик образования;
- Родители - активные участники и спонсоры образовательного процесса;
- Родители - ведущие эксперты работы ОУ;
- Семья - носитель педагогических традиций.

*Образовательное учреждение:*

- Исполнитель социального заказа государства и семьи;
- Организатор родительского всеобуча (воспитание педагогической культуры родителей);
- Организатор взаимодействия с социальной средой, создатель единой воспитательной системы;
- Организатор разработки и внедрения технологий вовлечения малого и среднего бизнеса в деятельность ОУ;
- Обучение родительской общественности навыкам работы в попечительском совете.

*Сотрудничество семьи и образовательного учреждения:*

1. Установление, корректировка и развитие связей:

- с органами власти;
- с ВУЗами;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости;
- с депутатским корпусом;
- с творческими Союдами и общественными объединениями.

2. Создание, экспертиза и реализация совместных проектов, направленных на развитие воспитательных и образовательных инновационных систем.

3. Организация переговорных площадок.

***Образовательное учреждение - семья***

*По сбережению здоровья:*

- Медицинские осмотры, доврачебная диагностика;
- Здоровьесберегающие методики профессора, доктора медицинских наук, академика В.Ф.Базарного;
- Туристические походы;
- Дни здоровья;
- Спортивные секции.

*По воспитательным системам:*

- Работа кружков, клубов по интересам;
- Совместные (ученик, родитель, учитель) мероприятия;
- Работа спортзала в вечернее время;
- Консультации психолога и социального педагога;
- Совместные с семьёй праздники.

*По обучению:*

- Обучение экстерном;
- Индивидуальное обучение после уроков;
- Предметные кружки в начальной школе и среднем звене;
- Дополнительные образовательные услуги с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
- Факультативы, спецкурсы;

- Обучение в областных и районных заочных школах;
- Подготовительные курсы для поступления в ВУЗы;
- Курсы по обучению на водителей категории «А» и «В»;
- Профильное и предпрофильное обучение в старших классах;
- Предметно-уровневое обучение на III ступени;
- Услуги логопеда, психолога;
- «Школа дошколят» (подготовка дошкольников к обучению в школе);
- Занятость детей в урочное и внеурочное время, каникулы.

Опыт работы показывает, что выполнение взаимных обязательств между школой, родителями и общественностью приносит положительные результаты, если чётко распределены обязанности, спланирована деятельность, определены приоритеты.

### **История попечительского совета Кленовской основной общеобразовательной школы Чагинского района**

Для качественной организации образовательного процесса и его стратегического планирования в Кленовской основной общеобразовательной школе с 1998 г. разрабатываются и эффективно реализуются Программы развития.

На первых этапах реализации стратегии развития школы общественное управление было представлено Родительским комитетом. Родительское самоуправление помогало школе в проведении следующих мероприятий:

- планирование, организация и проведение общешкольных родительских собраний;
- награждение учащихся;
- участие в работе жюри школьного конкурса «Учитель года»;
- спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- участие в планировании воспитательной работы на учебный год;
- помощь по ремонту и благоустройству территории;
- анкетирование социума по вопросам удовлетворенности работой образовательного учреждения и анализ результатов;
- написание статей в районную газету о работе образовательного учреждения.

Но свое основное предназначение – финансовую поддержку реализации инновационных образовательных программ, Родительский комитет не реализовывал.

Решая возникшую проблему, было предложено создать в школе Попечительский совет, т.к. это наиболее оптимальная форма организации общественного управления в нашей школе, помогающая привлечь внебюджетные средства.

Попечительский совет создан в октябре 2005 г. Это общественная организация, которая состоит из 5-ти человек – представитель от школы,

директор, учащийся, представитель от населения и руководитель крестьянского хозяйства. Основная цель их деятельности – оказания содействия в решении актуальных задач развития образовательного учреждения, внедрения новейших информационных технологий, обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Свою деятельность выстраивает согласно положению о Попечительском совете.

Председателем Попечительского совета с момента его основания является Оглезнев Александр Онуфриевич – это грамотный, ответственный и инициативный человек, обладающий организаторскими способностями и имеющий весомый авторитет не только среди жителей нашей деревни, но и всего района.

За время своей деятельности Попечительским советом проведены следующие мероприятия:

- ежегодный сбор информации о работе школы;
- награждение обучающихся по итогам учебного года;
- участие в организации традиционных спортивных мероприятий – чемпионат деревни по волейболу, закрытие лыжного сезона;
- участие в планировании работы школы (стратегическое и текущее);
- выдвижение школы на участие в ПНПО в 2006 и 2007 годах;
- участие в формировании бюджета при защите интересов образовательного учреждения в управлении образования;
- участие в конкурсах школы для педагогов и учащихся;
- планируется работа по подготовке юбилея школы, который состоится в 2009г.

Благодаря совместной работе школы и Попечительского совета по привлечению дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса в школе улучшилась материально-техническая база.

За последние три года количество привлеченных внебюджетных средств увеличилось на 43 % и составляет 168,2 тыс. руб. – 5 % от бюджета школы.

Участие в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в 2006 г. позволило получить кабинет биологии на сумму 458 000 рублей, а победа в 2007 г. – 1 000 000 руб.

Оснащение в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ГОС составляет от 87% до 100%. В каждом классе школы имеется компьютер с выходом в Интернет, все компьютеры школы объединены в локальную сеть. Компьютерный класс школы оснащён современными компьютерами, имеются все виды множительной техники: сканер, ксерокс, принтер. Приобретена интерактивная доска, цифровая камера, цифровой фотоаппарат, создана и пополняется медиатека.

Все педагоги и учащиеся школы имеют свободный доступ к компьютерам, выходу в Интернет, пользуются цифровыми образовательными ресурсами.

Специалисты педагогики и психологии давно заметили: все дети и люди талантливы, только каждый по-своему. И в жизни это наблюдение находит



подтверждение постоянно. Вот и у нас благодаря совместной работе школы и Попечительского совета, созданы комфортные условия для раскрытия талантов, как у детей, так и у педагогов.

### **История успеха совета Ключевской средней общеобразовательной школы Суксунсуого района**

Главным элементом изменения системы управления школой в период развития должна стать реальная встроенность в неё общественности - родителей, педагогов, самих учащихся, представителей бизнеса, администраций курорта «Ключи» и муниципального образования «Ключевское сельское поселение».

Управление должно стать *инновационным, общественно - государственным.*

На начало реализации Программы- 2007 год- Совет школы;

Промежуточный результат- 2009 год- Управляющий совет;

Конечный результат- 2012 год - ***Попечительский совет со статусом юридического лица.***

В школе независимо от Совета школы работает Общешкольный родительский комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Позиция Общешкольного родительского комитета в ходе разработки Программы изменилась с позиции привлекаемых к участию в разовых мероприятиях к позиции формирующих общественный запрос школе на образовательные услуги.

Педагогический коллектив ищет подходы к *выстраиванию правовых общественных отношений всех участников образовательного процесса. В управляющем органе - Совете школы на равных правах участвуют учащиеся 9 - 11-х классов. Кроме того, в школе функционирует ученическое самоуправление - Совет старшеклассников*, который совместно с педагогами планирует и подводит итоги важнейших школьных дел и событий. В настоящее время Совет школы разрабатывает свою нормативную базу, в рамках которой будет функционировать и развиваться в ближайшие 5 лет.

Для координации действий образовательных учреждений на этапе создания школы- центра гражданского образования создаются *совещательные органы* из представителей Ключевской средней школы, Бреховской, Сыринской, Шахаровской, Торговищенской основных школ и Ключевского детского сада «Родничок»:

- координационный совет во главе с директором Ключевской школы;
- методический совет во главе с заместителем директора по УВР Ключевской средней школы - структура управления методической службой школы, которая обеспечивает отбор содержания, информационно- методическое, технологическое, научное сопровождение и повышение профессионализма работающих педагогов;

- рабочая группа специалистов сопровождения во главе с инспектором по охране прав детства Ключевской СОШ - Совет специалистов: педагог психолог из Ключевского детского сада, 4 инспектора по охране прав детства и социальный педагог. Роль Совета - обеспечить единство подходов в реализации основной цели.

*Эффективно действующая система социального партнёрства* - ещё одно звено управления успешной реализацией Программы развития. Отношения школы с градообразующим предприятием ЗАО «Курорт «Ключи» переросли традиционные отношения школа - шефы и преобразовались в социальное партнёрство. В результате переговоров пришли к пониманию, что школа в рамках формирования ключевых компетентностей гражданского образования способна позитивно повлиять на кадровую ситуацию курорта. Отношения оформлены договором о намерениях.

### **История успеха совета Кордонской средней общеобразовательной школы Кишертского района**

МОУ «Кордонская средняя общеобразовательная школа» в условиях перехода к гражданскому обществу, к стабильному развитию страны обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, стремится к улучшению качества образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе, усиливается деятельность органов общественного управления, отражающих интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

С 2003 года в школе действуют органы родительского и ученического самоуправления.

Совместно планируемая работа учеников, родителей и учителей позволила увеличить количество мероприятий, направленных на сплочение ученических коллективов, а также возросла роль семьи в воспитательном процессе школы.

Отмечается положительная динамика участия родителей в мероприятиях спортивного, культурно-массового, художественно-эстетического направлений. Органы родительского самоуправления принимали активное участие в разработке и реализации проектов «Березка», «Память сердца», «Под крышей дома моего», «Мельница» и т.д.

Вид мероприятий	2004-2005г.г.	2005-2006г.г.	2006-2007г.г.
спортивные	20%	34%	52%
культурно-массовые	35%	53%	72%
художественно-эстетические	15%	40%	47%

Совет учреждения заинтересован в эффективности общешкольных и классных родительских собраний, конференций, дней коллективного отдыха детей и родителей.

Работой школы заинтересованы бывшие выпускники. С 1980 года в школе действует сообщество выпускников. Решение о создании данного сообщества было принято всеобщим голосованием выпускников на общешкольном вечере встречи.

В совет сообщества входят по 1 представителю каждого выпуска, которые поддерживают связь со своими одноклассниками, передают информацию в школьный музей, выступают посредниками при общении. Раз в 5 лет выпускники под руководством своих представителей сообщества выпускников отчитываются на вечерах встречи всех выпускников школы, оказывают посильную помощь в виде пополнения книжного фонда.

В школе в системе функционирует ученическое движение «Три Д» (Добрая Дорога Детства) по развитию навыков по правилам поведения на дороге. Учащиеся организуют различные мероприятия по пропаганде ПДД, профилактике ДДТТ: викторины, конкурсы, регулярные практические занятия на транспортных площадках; оформления уголка безопасности «Мы и дорога», организация соревнований «Безопасное колесо», проводят театрализованные представления, создают макеты, наглядные пособия, отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при травмах, осваивают приемы саморегуляции эмоционального состояния психотравмирующей ситуации.

Ученическое движение «Юные пожарные» организуют мероприятия по пропаганде противопожарной безопасности (викторины, конкурсы, практические занятия), создают наглядные пособия (бюллетени, уголок безопасности).

Заинтересованность совета школы в обеспечении доступности и открытости информации о жизни школы через школьную газету, сайт, открытые доклады, и социальные опросы.

В МОУ «Кордонская средняя общеобразовательная школа» ежемесячно выпускается газета «Стиль. Объективность. Шок», которая обеспечивает доступность и открытость информации о школе. В газете приводятся результаты социальных опросов, таких, как «Лучший учитель года», «Что для меня семья», «Школа - это...», «Как я понимаю ответственность», «Моё отношение к службе в армии», «Любовь - это...», «Что должно быть красиво в человеке?», «Чем сильна дружба?», «Что самое главное в жизни?». Школьная газета распространяется внутри школы и в посёлке Кордон.

Есть публикации учащихся в районной газете «Сылвенские зори».

Имеется сайт, на котором размещена информация о педагогическом коллективе, учащихся, основных направлениях работы школы, о выпускниках, школьном музее и газете. Материалы сайта обновляются ежемесячно.

Один раз в полугодие на школьной конференции заслушиваются отчёты о работе школы, директора и его заместителей.

Так же имеется страница для родителей, где помещается информация следующего содержания:

- помощь психолога;
- вопрос- ответ;
- доска успеха вашего ребенка.

Немаловажную роль школа отводит совместной работе с социумом, так как является культурно-нравственным центром поселка.

Выпускница 1992г. пишет в школьной газете:

«Я, как родительница, могу с удовлетворением сказать о высокой ответственности педагогического коллектива Кордонской школы за организацию всего учебно-воспитательного процесса».

## **История успеха органов общественного управления Лицея №1 города**

### **Лысьва**

Первый лицей на карте г. Лысьва появился в 2002 г. Сегодня МОУ «Лицей №1» занимает лидирующие позиции в олимпиадном движении, научно-исследовательской деятельности, внедрении ИКТ в образовательный процесс, является победителем среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

Год от года растёт число юных исследователей в области физики, биологии, математики, географии, информатики: 14 человек стали победителями краевых конкурсов и олимпиад, 6 учеников - российских. За 5 лет получено 5 грантов: от 20 тыс. рублей до 1 млн. рублей.

Немалая роль в достижении столь высоких результатов принадлежит органам общественного управления, действующим в лицее. Это Совет лицея, Попечительский совет учреждения, который является органом управления самостоятельного юридического лица - Некоммерческой организации фонд «Наша школа», Совет старшеклассников.

Общественные органы управления, объединяя представителей всех заинтересованных в образовательном процессе сторон, разрабатывают стратегические направления развития образовательного учреждения, содействуют укреплению материально-технической базы, участвуют в разработке и осуществлении правового, материально-технического, финансового обеспечения проектов и Программы развития лицея; определяют целесообразность использования внебюджетных средств, поступивших от родителей, предпринимателей, организаций, оказывающих благотворительную помощь.

Целью Фонда «Наша школа», учредителями которого были ЗАО «Привод», администрация г. Лысьва, Тетюев В.С., является привлечение на благотворительной основе внебюджетных средств для поддержки развития образования. Эти средства используются для стимулирования способных и талантливых учащихся и педагогов, совершенствования условий эффективной организации учебной и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, организации обучения педагогов, в том числе и за рубежом, приобретения жилья педагогам.

Фонд "Наша школа» содействует обновлению материально-технической базы лицея, добываясь современного уровня оснащения. В 2007г. Фонд передал лицеему имущество на сумму около 4 млн. рублей (компьютеры, видеоаппаратура, технические средства обучения, лабораторное оборудование,

мебель). Благодаря этой акции в лицее сформирована база для обучения с применением новых информационных технологий, в каждом кабинете имеется выход в Интернет. Современные кабинеты химии, физики укомплектованы лабораторными демонстрационными приборами высокого уровня. Оборудован конференц-зал на 150 мест с мультимедийным центром. Всё это позволяет проводить на базе лицея совещания, семинары, конференции не только городского, краевого, но и российского уровня.

Попечительский совет Фонда осуществляет свою деятельность на основе договора о сотрудничестве между ООО "Электротяжмаш - Привод" и администрацией г. Лысьва. С участием попечителей проходят традиционные лицейские праздники «Посвящение в лицеисты», «Семья года», «Бал лицеистов», из которых самый яркий - «Ученик года», где чествуются победители олимпиад, спортсмены, активисты, а также их родители. Праздник готовится при активной поддержке и участии предприятия. Подарки, стипендии лучшим учащимся, путёвки в оздоровительный лагерь способствуют повышению учебной мотивации учащихся. Поиски новых форм сотрудничества позволили выйти на создание «Клуба деловых встреч», клубов для родителей одарённых и требующих внимания детей «Доверие» и «Надежда». Тесный контакт учебного заведения и попечителя влияет на результативность как воспитательной, так и учебной деятельности.

Особое место в работе общественных органов управления занимает Совет лицея, возглавляющий и организующий деятельность по оптимальному взаимодействию школы и родителей, направленную на повышение качества образования. Совет лицея участвует в разработке и утверждении Программы развития лицея, создании оптимальных условий организации образовательного процесса, оформлении социального заказа на образование, привлечении внебюджетных средств и контроле за их расходованием, согласовании образовательных программ, поддержке инициатив. Совет лицея рассматривает и выносит решение об участии педагогов и самого учреждения в образовательных проектах и грантах, создании информационного пространства лицея, информировании общественности о достижениях и успехах учреждения. Примером такого участия Совета лицея в решении актуальных проблем образования могут служить педсоветы: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в системе здоровьесберегающего обучения в лицее», «Эффективная деятельность классного руководителя как залог успешности ученика», «Слагаемые качества образования», в работе которых сотрудничали педагоги, родители, члены Совета лицея, представители совета старшеклассников.

С момента создания в лицее работает ученический орган самоуправления - Совет старшеклассников «Позитив», который имеет свой печатный орган - лицейскую газету "Камертон". Система ученического самоуправления способствует успешной социализации учащихся, позволяющей лицеистам осваивать разные социальные роли, учиться руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического и педагогического коллективов; формирует потребность в успешной самореализации.

Сегодня коллектив лицея принял новую Программу развития до 2011 года, и расширение общественного участия в управлении является одним из необходимых условий её успешной реализации.

### **История успеха совета учреждения Менделеевской средней общеобразовательной школы**

В МОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в течение десяти лет активно работает Совет учреждения, председателем которого на данный момент является Филимонова Эльвира Юрьевна.

Традиционно Совет школы проводит:

1. Конкурс «Класс года». «Ученик года».
2. Премирование лучших учителей, учащихся, родителей школы.
3. Проведение праздника «За честь школы»
4. Планирование и исполнение бюджета школы.
5. Отчет Совета школы перед родителями.
6. Открытый доклад школы перед населением о работе за год.
7. Утверждение локальных актов
8. Проведение вечера встречи выпускников.
9. Контроль хозяйственной службы школы по обеспечению санитарных норм и безопасности жизнедеятельности школы.

Вопросы, рассмотренные на заседании Совета:

*2005/2006 уч. год*

1. Организация дополнительного образования в школе и в учреждениях культуры поселения.
2. Участие в проведении Дня села.
3. Круглый стол совместно с ОРК, координационным советом Менделеевского поселения, Советом профилактики «Профилактика социально-значимых заболеваний на территории Менделеевского поселения».
4. О привлечении внебюджетных средств в бюджет школы.

*2006/2007 уч. год*

1. Подготовка к юбилею школы.
2. Конкурс – смотр учебных кабинетов.
3. Участие школы в районном конкурсе «Школа года».
4. Организация летней оздоровительной кампании детей на территории поселения.
5. Лицензирование школы.

*2007/2008 уч. год*

1. Реализация Программы развития школы на 2000-2005г.г. и утверждение Программы развития школы на 2006-2010г.г.
2. Проведение юбилея школы.
3. Круглый стол совместно с ОРК, координационным советом Менделеевского поселения, Советом профилактики «О совместной работе

школы и социальных институтов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ».

4. Аттестация школы.

5. Открытие школьного сайта.

В школе работает общешкольный родительский комитет, который ежегодно решает вопросы:

1. Распределение фонда всеобуча.

2. Декада, посвящённая Дню матери.

3. Проведение месячника семьи, конкурса «Семья года».

4. Участие в подготовке и проведении последних звонков и выпускных вечеров.

5. Ремонт классных комнат.

6. Оказание помощи в деятельности детских вечерних разновозрастных отрядов.

7. Конкурсы «Родительский актив года», «Класс года».

8. Участие в подготовке и проведении традиционных праздников и мероприятий.

9. Участие в работе Совета профилактики, Совета школы.

10. Школа родительского успеха.

11. Родительское собрание о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

12. Выездные заседания общешкольного родительского комитета в деревнях (совместно с представителями КДН, ОППН, управления социальной защиты, администрацией поселения, специалистами школы).

13. Рейды в семьи детей, находящихся в социально-опасном положении.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях общешкольного родительского комитета:

*2005-2006 уч. год*

1. Круглый стол «Права родителей и детей».

2. Конференция «Расширение возможностей воспитательного пространства села в повышении качества образования».

3. Совместное заседание с ТОС (территориальное общественное самоуправление) «Подростковая преступность. Правовое воспитание учащихся».

4. Анализ выполнения программы «Здоровье».

*2006-2007 уч. год*

1. Анализ выполнения и коррекция программы «Семья и школа».

2. Подготовка к юбилею школы.

3. Организация профориентационной работы в школе.

4. Психологический практикум для родителей «Всё начинается с любви».

5. Участие в разработке Концепции воспитательной системы школы.

*2007-2008 уч. год*

1. Юбилей школы.

2. Участие в разработке Программы развития школы на 2006-2010г.

3. Родительское собрание «Профильное обучение в школе».
4. Открытие семейного клуба «Лад».
5. Участие в разработке нормативно-правовой базы школьного правозащитного центра.
6. Выпуск страницы для родителей в школьной газете «Школьный вестник», видеожурнале «Школьный телеглобус», школьном сайте.

### **История успеха совета учреждения Ножовской средней общеобразовательной школы Чагинского района**

*Ты стоишь большая, статная  
На виду всего села.  
По особому опрятная,  
Сердцу каждого мила...*

В современном здании, что находится в центре села Ножовка, процветает «Ножовская школьная страна». Жители этой страны, свято уважая традиции школы и богатой истории малой родины, не отстают от времени, внедряя в жизнь всё самое прогрессивное.

В ней все ориентированы на успех: 260 учащихся, 27 учителей и большой коллектив родителей наших учеников.

Миссия нашей школы – научить человека быть успешным. Успешного человека может воспитать только успешный учитель и успешный родитель.

В нашем понимании успех – это не просто хорошая оценка результатов труда, успех – это состояние человека, чувство уверенности в собственных силах, высокая положительная самооценка, вера в возможность достижения значимых результатов.

Радостная весть облетела нашу школьную страну в апреле 2007 года: решением краевой комиссии по национальному проекту «Образование» Ножовская школа вошла в число победителей по Пермскому краю.

Огромная заслуга этой победы принадлежит нашим учащимся. Многие из них были победителями и призёрами школьных и районных предметных олимпиад, различных конкурсов, Марафонов знаний.

Безусловно, наши успехи не были бы столь значительными, если бы не помощь и забота тех, кто живёт рядом с нами.

В практике работы мы придерживаемся позиции, что школа и семья – величины равноответственные и равнозаинтересованные. Совет учреждения, который действует в нашей школе на протяжении многих лет, активно участвует в жизни школы. Зародились и прижились такие традиции, как общешкольные собрания. На них рассматриваются наиболее актуальные, значимые вопросы современного образования, которые необходимо обсудить не только педагогам, но и властным структурам, и широкой общественности, от решения которых зависит эффективность преобразований в нашей школе.

Многие из родителей – люди с активной жизненной позицией. Необходимость партнёрства семьи и школы – факт, который давно никто не оспаривает. Живут интересами школы многие мамы и папы наших учеников.



Ни одно дело не обходится без их участия. В 2007-2008 учебном году зародилась новая традиция в нашей школе – конкурс «Ученик года». Он явился ярким примером сотрудничества детей, родителей и учителей, продемонстрировал широкие возможности совместной деятельности, планов на будущее, определения развития приоритетов школы.

Мы считаем, что только команда педагогов, родителей, учащихся, объединённая одной идеей, единой целью, умеющая реализовать процесс по созданию особой образовательной среды, особого уклада жизни школы, может дать возможность всем участникам образовательного процесса реализовать свои образовательные и профессиональные запросы, получая удовольствие от деятельности и высокий результат в своей работе.

### **История успеха управляющего совета Осинской гимназии**

1 сентября 1996 г. в г. Оса в красивом старинном здании было открыто муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинская гимназия».

17 сентября 1997 году на общегимназическом собрании - конференции был избран первый Совет гимназии, в состав которого были выбраны представители от родителей, учителей и учащихся. Первым председателем совета был избран В.С. Обласов, работающий начальником УТТ ООО Буровая компания «Евразия – Пермь».

С марта 2006 г. председателем Совета работает Пьянкова Наталья Александровна (межрайонная ИНФС № 8 по Пермскому краю).

Совет является коллегиальным органом управления, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Члены Совета избираются сроком на 2 года. В целях содействия гимназии и семье создаются классные родительские комитеты. Председатели классных родительских комитетов приглашаются на заседания Совета гимназии.

Родительское самоуправление организует помощь в следующих направлениях:

- управление связей педагогического коллектива с родителями и общественностью;
- привлечение родителей к участию в воспитательной работе с гимназистами во внеурочное время;
- работа по профориентации обучающихся;
- осуществление контроля за выполнением Устава гимназии;
- организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству;
- проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с гимназистами в период каникул;
- принимают участие в распределении надтарифной (стимулирующей) части заработной платы учителям гимназии.

Выстраивание подобной системы работы дает положительные результаты:

- родители, дети становятся действительными участниками, субъектами воспитательно-образовательного процесса в гимназии;
- родители активно участвуют в жизни класса, гимназии;
- повышается ответственность за воспитание ребенка.

Совет гимназии совместно с Советом гимназистов организуют и проводят совместные мероприятия: «День Гимназиста» (19 октября), «Дом друзей», организуют выставки: «Личные достижения моего ребенка», «Увлечения нашей семьи», оказывают помощь в проведении благотворительных акций («Книга – детскому саду», «Игрушка – детскому саду» и др.), организуют поездки на природу (общегимназический День Здоровья), оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий («Водная феерия», «Папа, мама, я – спортивная семья»), проводят «Ярмарку профессий», «Мои достижения» (подразделение и награждение гимназистов за успехи в учебе, спорте, работу в научном обществе учащихся), участвуют в создании «драгоценного» ларца (создание портфолио класса) и др.

Гимназия имеет свою газету «Гимназист», свой сайт, где есть страничка для родителей, печатаются решения (основные) Совета гимназии.

В мае 2008 года в гимназии создан Управляющий Совет. Председателем выбрана Пьянкова Наталья Александровна.

## **История успеха совета Осинцевской средней общеобразовательной школы Кишертского района**

Согласно Устава школы органом государственно-общественного управления является Совет школы, в который входят представители педагогического коллектива, родительской общественности, учащихся.

*Мероприятия, проводимые Советом школы:*

- привлечение руководителей района с информацией о перспективах дальнейшего образования учащихся, в том числе использование целевого направления за счет бюджетных средств района;
- решение вопроса о трудоустройстве детей в летний период и заключение договоров с СПК;
- контроль за организацией работы с детьми из неблагополучных семей, оказание содействия в реализации планов индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- помощь в организации работы по правовому воспитанию (встреча с работниками ОВД, торжественное вручение паспортов), организация встреч с представителями военкомата;
- проведение Всеобуча родителей по вопросам воспитания.

На общешкольных родительских собраниях рассматриваются вопросы:

«Привлечение отцов к внеурочной деятельности детей», «Организация подвоза детей», «Организация питания», «Организация летней оздоровительной кампании», «Организация занятости детей», «Образование на

территории школы филиала музыкальной школы и художественной студии», «Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Рассматриваются и корректируются программы развития школы («Трудовое обучение и здоровье детей», программа развития школы на 2005 - 2009г.г. «Обновление содержания образования через введение предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Здоровьесбережение учащихся»).

Планируется совместная работа с родительским комитетом, ученическим самоуправлением.

*Мероприятия, проводимые органами ученического самоуправления:*

- Корректируются планы месячников, декад (военно-патриотический месячник, правовые декады и др.)
- Организуются коллективные творческие дела («День здоровья», «День самоуправления», «Осенний бал», «День открытых дверей», «Новый год», «День защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», «8 Марта», «День смеха», «День победы», «Последний звонок»), распределяют задания для каждого класса, организуют необходимую помощь.
- Разработаны положения («О Совете Старост», «О главе «Совета Старост», о «Совете дела» школы, «О главе классного самоуправления», общешкольный конкурс «Класс года», «О дежурном классе» и др.)
- Участвуют в заседаниях школьного совета профилактики.
- Проводятся мероприятия, направленные на сохранение школьного имущества (рейды по проверке состояния классов, школьных учебников).
- Участие в организации школьных акций, таких как: «Добрые дела», «Милосердие», «Помоги реке», «Восстановим природу», «Твори добро», «Сделаем село красивее», «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Организуют соревнования между классами, акции, операции, рейды, дежурство по школе и т.д.
- Участие в разработке школьных проектов: «Благоустройство летней спортивной площадки», «Парк – родному селу», «Снежный городок – своими руками», «Видим проблему – можем решить»

*Мероприятия, проведенные органами родительского самоуправления:*

- Проведение семейных праздников («Мы за чаем не скучаем», «В гостях у сказки», «Отцы и дети»)
- Проведение общешкольных родительских собраний («Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка», «Отражение семейных отношений на судьбе ребенка», «Подростковая депрессия», «Система ценностей старшеклассников» и др.).
- Проведение ежегодных спортивных соревнований «Лыжня», «Веселые старты», «Спортивная семья», «День здоровья».

- Организация ежегодных выставок рисунков «Рисую вместе с мамой», «Как я провел каникулы», «Родители глазами ребенка», выставок поделок «Наши с папой (мамой) увлечения».
- Проведение Недели семьи.
- Помогают в организации «Дня открытых дверей» школы.
- Участие в заседаниях школьного совета профилактики, педсоветах.
- Оказывают помощь в организации экскурсий, поездок в музеи, цирк, театры.
- Участие в реализации школьных проектов, акций.
- Оказывают спонсорскую помощь на ремонт школы.

Совместно с членами родительского комитета проводится рейд «Бродяжка».

Разрабатываются проекты, которые реализуются в школе и на территории села.

Родительский комитет помогает в подборе наставников для старшеклассников, занятых на работе в колхозе в летний период.

Родители получают полный отчет о результате работы школы, о ее проблемах, о ее достижениях на общешкольных и классных родительских собраниях.

Ежемесячно выпускается школьная газета «Школьный мир» и распространяется в селе.

Родители ежедневно могут получить нужную им информацию от дежурного администратора, дежурного учителя, классных руководителей; большая информация представлена на стендах школы; создана фильмотека о школе и школьных мероприятиях.

Отчеты администрации перед общественностью проводятся 1 раз в полугодие.

### **История успеха управляющего совета в МОУ Платошинская средняя общеобразовательная школа**

Управляющий совет школы начал свою деятельность с 07. 10. 2004 года. В состав Управляющего совета входят 25 человек: от родительской общественности (11), работники школы (5), учащиеся III степени (3), представитель учредителя (1), кооптированные члены (5).

#### Мероприятия, проведенные Управляющим советом:

- На заседаниях Управляющего совета принимались решения о режиме работы школы в период учебного года и утверждение режима и сметы расходования финансовых средств в летне-оздоровительный период, о расходовании статьи «Всеобуч», об организации питания учащихся, о подготовке к летнему оздоровительному периоду, о подготовке школы к новому учебному году, о публичных слушаниях работы школы, о трудоустройстве подростков в летний период, о введении школьной формы, о введении профильного обучения на старшей ступени

обучения, об окончании учебного года и проведении государственных и переводных экзаменов в школе, о внесении изменений в Положение об Управляющем совете, утверждение Положения о формировании, учете и использовании НТФ и экономического стимулирования работников школы, утверждение стимулирующих выплат с 1 февраля 2008 года, утверждение целевых показателей школы на учебный год, утверждение кандидатур педагогов для участия в национальном инновационном конкурсе «Лучший учитель России» и т.д.

- Утверждение программы развития школы и целевых подпрограмм «Гражданско-патриотическое воспитание в школе», «Безопасность в образовательном учреждении», «Информатизация школы», «Школа – территория здоровья».
- Организация пропускного режима в школе в форме общественного родительского контроля за безопасными условиями жизнедеятельности школы в дневное время (ежедневное дежурство родителей в школе, в вечернее время - рейды и дежурство по селу);
- Организация публичной работы с родительской общественностью по поднятию престижа материнства, отцовства, признание ценности семьи и формирование родительской ответственности за воспитание детей и создание благоприятного семейного уклада.

В течение двух лет проводится конкурс «Лучшая семья года», победителями в 2006 году явились 6 семей, а в 2007 году – 11 семей.

Помогает формировать традиции семейного чтения конкурс «Самая читающая семья», за два года в этом конкурсе приняло участие 12 семей. Формировать культуру здорового образа жизни помогает конкурс среди классных коллективов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Гражданские и патриотические позиции у школьников воспитывает конкурс «Сын, Семья, Отечество».

В 2007 году школа явилась победителем в региональном конкурсе «За безопасность всей семьей», семья Левиных заняла II место.

Ежегодно финалом окончания учебного года становится праздник «Ученик года», на котором осуществляется награждение родителей, учащихся, педагогов за творческие достижения и отличную учебу по различным направлениям деятельности школы. В 2008 году 100 учащихся, их родители и педагоги получили общественное признание на этом празднике.

## **История успеха работы общественных органов управления ОУ в МОУ**

### **«Рябининская средняя общеобразовательная школа»**

В связи с новыми требованиями времени усиливается роль общественных органов управления ОУ.

Действующий Совет школы является сегодня полноправным партнером школы в вопросах образовательной политики.

Стратегия сотрудничества с родителями не может быть определена без ясного представления о тех педагогических проблемах, которые можно решить только совместно.

Какие это могут быть проблемы?

- выбор образовательной программы для ребенка;
- формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности;
- выявление причины отставания ребенка в учении, его пассивности в познавательно-развивающих делах классного коллектива;
- выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- индивидуальный подход как одно из условий развития, образования личности;
- достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей;
- предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- развитие познавательного отношения к миру и познавательных интересов;
- влияние школы и родителей на формирование жизненных планов и выбор профессии;
- установление взаимопонимания между поколениями;
- совместная деятельность по созданию в школе благоприятной образовательной среды, здорового нравственно-психологического климата.

Поскольку наше учреждение находится в сельской местности в условиях определенной социокультурной среды, целый ряд проблем актуален в большей степени.

Анализ семей обучающихся позволяет констатировать, что в большей части семей царит равнодушие, отсутствуют меры влияния на воспитание, чаще всего дети предоставлены сами себе, невысок уровень общей культуры родителей. Структура семей довольно пестрая: полные, неполные, опекаемые, приемные, патронатные. Исследования, проведенные в школе, выявили невысокую заинтересованность в жизненном сценарии ребенка.

В этих условиях определена роль Совета школы как равноправного участника образовательного процесса, заметно повысилась воспитательная направленность его деятельности.

В направлениях деятельности Совета школы профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости: рейды в семьи СОП, в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете, патронатные семьи, участие в работе «малых педсоветов», посещение уроков, классных часов с последующими беседами, в ходе чего формируется «понимающее» отношение к детям и их проблемам. При этом речь не идет только о тех детях, в которых можно предположить склонности к негативным проявлениям по мере взросления. Речь

идет и о «нормальных» детях, которым, как правило, не уделяется особого внимания в школе.

Немало проблем берет на себя Совет школы в организации свободного времени учащихся, развития познавательных интересов. Здесь и организация экскурсий, походов выходного дня, поездки в театр, участие в подготовке и проведении традиционных дел школы, КТД, акций: «От внуков с любовью!», «Уютный класс». Представители Совета школы вместе с детьми выступают на школьной сцене, участвуют в организации творческих, выставок «Мир наших увлечений», ярмарок, проявляют готовность к участию в конкурсах по созданию благоприятной среды в школе.

Организация работы по налаживанию школьного «быта» также в сфере внимания Совета школы: ремонт школьных кабинетов, мебели, озеленение рекреаций, контроль за качеством питания в школьной столовой.

С инициативными предложениями выступают члены Совета школы перед администрацией по улучшению школьной жизни.

Таким образом, в ходе совместной работы формируются новые отношения, отношения партнерства между школой и родителями, а общественный орган управления вносит неоценимый вклад для решения огромного количества конкретных задач, целью которых является согласование деятельности по образованию человека духовного, человека культуры.

### **История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Соликамска**

**Орган государственно-общественного управления – Попечительский совет**, созданный в школе 28 января 2000 года, достаточно представительный. В его составе не только родители, но и руководители промышленных и муниципальных предприятий, представители городской общественности. Основная функция Попечительского совета – оказание содействия школе в обучении и воспитании учащихся, улучшения материально-технического, учебно-методического состояния школы, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

**Председатель Попечительского совета – Сергей Александрович Красилов**, заместитель главы администрации Соликамского муниципального района.

В совете действуют **4 комиссии**:

**экономическая** – председатель Лариса Владимировна Югова

**этическая** – председатель Елена Николаевна Сажина

**социальная** – председатель Ирина Юрьевна Суворова

**организационная** – председатель – Татьяна Юрьевна Гайдарева.

Члены **этической комиссии** регулярно участвуют в работе Совета профилактики, который работает с детьми девиантного поведения. По инициативе комиссии создан «телефон доверия», помогающий ученикам и родителям школы разрешать возникающие проблемы.

Под патронажем Попечительского совета ежемесячно выходит газета «Дружба», формирующая имидж школы. Кроме того, родители помещают заметки о школе в СМИ - газеты «За калий», «Образование», «Наш Соликамск». Привлекается местное телевидение для съемки праздничных мероприятий. Члены этической комиссии являются наблюдателями в Пунктах проведения экзаменов на ЕГЭ.

**Социальная комиссия** организует контроль за работой столовой: своевременно реагирует на все просьбы учащихся и учителей, контролирует разнообразие школьного меню, выполнение предписаний Роспотребнадзора.

Решаются вопросы помощи малообеспеченным семьям: выделяются бесплатные путевки в школьный оздоровительный лагерь «Рябинка», организуется бесплатное питание нуждающимся учащимся, ежегодно выделяется 10.000 рублей на оплату ремонтной бригады учащихся 8, 10-х классов в июне месяце (трудоустройство учащихся).

Попечительский совет – главный спонсор традиционных школьных праздников «Ученик года», «Зарница», «День Защиты детей», спортивных мероприятий. Только в 2008 году 370 учащихся получили призы и денежные премии в номинациях «Отличники», «Умники и умницы», «Активисты», «Интеллектуалы», «Таланты», «Спортсмены» на празднике «Ученик года».

Социальная комиссия помогает установить сотрудничество с Детской юношеской спортивной школой (в школе открыт и успешно функционирует спортивный класс), городским Дендрарием (дети школы посещают бесплатно это заведение в течение летней оздоровительной кампании).

Социальная комиссия - инициатор акций «В защиту детства», «Сделай школу чистой». Оказали содействие в организации дополнительных услуг (платных). Школа получила лицензию на оказание следующих услуг:

- курсы по подготовке в ВУЗы (русский язык, математика, обществознание и др.);
- коррекция речи;
- обучение информатике;
- второй иностранный язык;
- иностранный язык в начальной школе;
- риторика, хореография;
- воскресная школа;
- репетиторство по предметам школьной программы.

Социальная комиссия проводит и серьезную работу по подготовке школы к новому учебному году. Члены социальной комиссии ищут и находят спонсоров на приобретение строительных материалов, помогли найти подрядчиков для ремонта актового зала школы, бухгалтерии, парадного крыльца.

Средства Попечительского совета формируются за счет:

- взносов физических и юридических лиц на осуществление проектов и программ, на укрепление материальной базы школы;



- добровольных взносов родителей (согласно Положению о добровольных родительских взносах и Договору с родителями);
- дополнительных платных образовательных услуг.

**Организационная комиссия** поддерживает связь с председателями родительских комитетов классов по сбору добровольных родительских взносов.

**Экономическая комиссия** организует составление сметы расходования благотворительных взносов родителей. Благотворительные взносы родителей идут на укрепление материально-технической базы школы (приобретение ростовой мебели в кабинеты, компьютерной и множительной техники, музыкальной аппаратуры, учебной литературы, наглядных и дидактических пособий для кабинетов), часть средств идет на поощрение учащихся, часть средств – на ремонт кабинетов и рекреаций школы.

Ощутимую помощь школе оказывают **консультанты по правовым вопросам**, входящие в состав Попечительского совета (Кузнецов Александр Анатольевич, Старчак Татьяна Анатольевна, Щеткина Елена Александровна). С их помощью была разработана нормативно-правовая база Попечительского совета, решен вопрос охраны школы, и все вопросы, связанные с безопасностью учебно-воспитательного процесса, правовые проблемы, возникающие в школе.

Школа на сегодняшний день при активном участии родителей активно развивается, является одним из инновационных и конкурентоспособных образовательных учреждений города Соликамска.

### **История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Чусового**

Школа – государственное учреждение и на нее не могут не оказывать влияние общественно-экономические процессы. Школа – учреждение общественное. И социуму должна быть интересна ее деятельность.

Как построить отношения в обществе, чтобы школа стала учреждением инвестиционно привлекательным, учреждением, в которое материально-финансовые и интеллектуальные вливания стали бы не бременем, а правилом хорошего тона, показателем культуры общества. Отношения эти могут выстраиваться на принципах самоуправления, соуправления школы и общественности, одной из форм которых является попечительский совет школы.

Попечительство - правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних и недееспособных граждан. Попечительство – серьезная возможность поддержки школы и ее учеников.

Попечительский совет школы №1 города Чусового организован в 1998 году как общественная организация самоуправления на основании Положения о попечительском совете школы. Председатель – С.В.Белов, исполнительный директор группы компаний «Евродом». Опыт работы попечительского совета может оказать помощь в формировании нового органа самоуправления управляющего совета.

Цель деятельности попечительского совета – всесторонняя поддержка образовательного учреждения: финансово-материальная поддержка, содействие в деятельности ОУ, стимулирование и пропаганда деятельности ОУ, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов школьников и сотрудников школы.

Ресурсообеспеченность образования – дело не только школы, но и общества. Содействие попечительского совета по привлечению внебюджетных средств направлено на обеспечение деятельности и развитие школы, а также на улучшение условий ее функционирования.

С 1998 по 2008 год попечительский совет школы №1 города Чусового оказал благотворительную помощь на 2,5 миллиона рублей, закупил 7 комплектов парт, мягкую мебель в кабинет психолога и учительскую, копировальный аппарат, принтер, аудиоаппаратуру.

Но попечительский совет – не только и не столько источник внебюджетных вливаний в ОУ. Важным является то, что члены попечительского совета являются участниками школьных мероприятий: 1 сентября, День учителя, последний звонок, выпускной вечер, премия Гениуса, где для чествования юных дарований были подарки от попечительского совета. Приятным сюрпризом были подарки учителям к Новому году, поздравления к 8 Марта, Дню учителя. Особого признания заслуживает помощь на медицинскую операцию учителю.

В толковом словаре русского языка В.И.Даля записано: «Попеченье – забота, усердие, раченье и старанье. Попеченье опекуна о питомцах своих».

Раньше на Руси друга называли «сострадальником» за поддержку и помощь, понимание и участие. Таким современным «сострадальником» школы стал попечительский совет, благодаря сотрудничеству с которым школа развивается и познает такие важные нравственные категории, как благотворительность и благодарность. Немаловажным кажется то, что большая часть состава попечительского совета – выпускники школы №1. Коллектив учащихся, педагогов и родителей МОУ СОШ №1 выражает благодарность попечительскому совету и надеется на дальнейшее конструктивное сотрудничество.

*Хоть нелегко благо творить,  
Но ваш пример видят ребята.  
И, может, будут среди них  
И спонсоры и меценаты.  
И школа станет тем горда,  
Что научила главной сути:  
БЛАГО творить, БЛАГО дарить.  
Спасибо вам. И пусть так будет.*

## **История успеха работы Совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Осы**

В далеком уже 1993 году, на заре больших перемен в обществе и в образовании страны, было положено начало работы Совета школы в нашем учреждении.

В этот же год в мае Совет провел итоговый праздник Чести школы. Героями праздника стали учащиеся – первые среди равных в учебе, в спорте, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и учителя – победители профессиональных конкурсов. Так зародилась традиция проведения в конце учебного года итогового праздника. Теперь подготовка к нему организуется Советом школы с 1 сентября. Совет разрабатывает Положения многих школьных конкурсов и внедряет их в учебный процесс. Среди конкурсов есть традиционные: «Открытие года», «Класс года», «Атланты школьных наук», «Новые высоты», «Самая классная классная». На каждый год есть новые конкурсы. Например: «Культурный альянс-2008», «Мое портфолио», «За здоровый образ жизни», «Вместе дружная семья», «Город мой, Оса!». Отчасти конкурсы посвящены главным событиям в Российской Федерации – Году Семьи или событиям в нашем Осинском районе – фестивалю исторических городов Прикамья. Но в большой степени они направлены на мотивацию учащихся и учителей, на личностный и профессиональный рост. Совет школы готовит к празднику Чести школы сувенирную продукцию, фотоплакаты с героями праздника, ручки с логотипами школы, значки, дневники с историей школы. Ежегодно около 500 учащихся награждаются на этом большом празднике. И еще одно традиционное мероприятие Совета школы – Большая школьная конференция с участием родителей, учащихся и педагогов. Почему Большая? Да потому, что наш коллектив самый большой в районе: 1075 учащихся, 87 педагогов. На конференции ключевой темой становятся самые главные проблемы школы: «Эффективность коллегиальной системы управления», «Уклад школьной жизни», «Перспективы развития школы» и другие. Обязательно на каждой конференции мы представляем лучшие проекты учащихся по развитию школы или города. Выпускники 2007 года предложили проект «Школьный музей», посвященный 35-летию школы. Совет школы поддержал идею и за летние месяцы вместе с инициативной группой в центральном холле школы появились стенды об истории школы.

Совет школы – это генератор многих идей, это коллегиальный орган, решающий особо важные вопросы школы, это мощная опора для команды управления школой!

## **История успеха в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Горнозаводска**

Работа с общественностью строится на основании Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Уставом школы и Положениями о Совете «Учреждения», о родительских комитетах «Учреждения».

Традиционно в школе работают общешкольный и классные родительские комитеты.

В начальной школе прижилась интересная форма работы классных родительских комитетов – «семейки». Каждая «семейка» формируется по желанию родителей и строит свою работу на четверть в соответствии с планом по разным направлениям деятельности класса. Такая форма организации общественного управления помогает привлечь каждого родителя к делам класса, школы, учебной и внеклассной деятельности ребят. «Семейки» отчитываются о своей деятельности перед родителями, выпускают информационные бюллетени, фотоальбомы, презентации, что позволяет образовательному процессу становиться более открытым.

Родительские комитеты 5-11 классов и общешкольный родительский комитет организуют свою работу через комиссии по направлениям деятельности: учебная, здоровьесбережения, досуговая, благоустройства и дизайна. Родительское самоуправление активизирует участников образовательного процесса на реализацию Программы развития школы. Родители принимают участие в организации исследовательской деятельности учащихся и проведении конференций, в реализации проекта «Портфолио», проводят туристические и спортивно-оздоровительные мероприятия, ремонтные работы в учебных кабинетах. Дежурят на общешкольных мероприятиях, участвуют в смотрах знаний учащихся, принимают участие в подведении итогов школьных конкурсов «Самый здоровый класс», «Лучший ученик года», «Самый читающий класс». Работают членами жюри разных конкурсов, в числе которых: смотр строя песни, КВНы, туристические слеты, конкурс исследовательских работ учащихся. Организуют акции «Чистый подъезд, чистый двор, чистая улица», «Папа, посади дерево». По инициативе родительских комитетов проводятся экскурсионные поездки и походы по родному краю и России, дни здоровья. Общешкольный родительский комитет активно сотрудничает со школьными Центрами здоровья, воспитательной работы и досуга.

По инициативе выпускников в 2007 году создано добровольное объединение – Ассоциация выпускников, которая строит свою деятельность на основании Устава Ассоциации. Избранный совет Ассоциации содействует деятельности, направленной на преобразования в школе, микрорайоне, через развитие и реализацию потенциала выпускников школы. Совет координирует деятельность выпускников в соответствии с планом работы. Готовит и проводит традиционные вечера встречи, оказывает помощь в развитии и становлении музея школы. Отдельные выпускники участвуют в развитии сети дополнительного образования школы (ведут кружки и секции). Традиционно своих детей приводят обучаться к учителям в родную школу. В разные годы сотрудниками школы были 15 ее выпускников, а в настоящее время работает 8 человек.

За 20 лет работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

В начале марта 2008 года на общешкольной конференции был избран совет «Учреждения» - высший орган самоуправления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса. В ближайшие два года работа общественного управления будет выстраиваться через деятельность Совета.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате чего деятельность школы стала прозрачной.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

### **История успеха Попечительского совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Чусового**

#### **Новые аспекты партнерства с попечителями.**

Попечительскому совету МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением предметов гуманитарно-эстетического цикла» г. Чусового уже 15 лет, он был создан в 1992 году с целью привлечения внебюджетных средств. В 2003 году наш совет стал победителем областного конкурса «Попечитель образования».

Первыми попечителями были наши родители, они и сегодня составляют большинство в совете, но наряду с ними в Попечительском совете школы работают и предприниматели, и руководители предприятий, и бывшие выпускники школы, и депутаты Земского собрания.

За годы существования менялся не только состав совета, но и акценты в направлениях его деятельности. Созданный вначале как инструмент укрепления материальной базы, со временем совет расширил рамки своих интересов до пределов образовательной стратегии, и сегодня в его компетенцию входит решение таких задач, как:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и др.);
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

Попечительский совет утверждает Программу развития школы, ее бюджет, рассматривает базисный учебный план, отслеживает результаты профильного образования и предпрофильной подготовки, итоговой аттестации выпускников, участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в поле его зрения находятся вопросы охраны жизни и здоровья учеников во время образовательного процесса, их отдыха. Как видим, наши попечители – это не просто спонсоры, а наши партнеры в процессе обучения детей. Они участвуют в процессе формирования личности ребенка и болеют за состояние школьных дел.

Попечители – постоянные участники школьных мероприятий, многие из которых проводятся по их инициативе. Среди таких мероприятий можно выделить ежегодную тематическую родительскую конференцию («Тепло родительского дома», «У колыбели гения» и др.), традиционные церемонии «Приобщение к школьному братству», «За честь школы», «Посвящение в старшеклассники», дни открытых дверей, празднование Дня рождения и юбилеев школы, проведение Дня общения и развития, встреч с интересными людьми и т.д.

Особо гордимся мы, когда бывшие ученики оказывают помощь своей школе.

На базе школьного музея действует ассоциация выпускников «Школьное братство». Здесь бережно сохраняется информация обо всех выпусках школы за 43 года ее существования. Каждый год в первую субботу февраля в школе проходит Вечер встречи выпускников. К этому дню ученики школы выпускают газеты, посвященные юбилейным выпускам, отчитываются о результатах поисковой операции, в ходе которой фонд музея пополняется новыми фактами о судьбах и успехах выпускников, новыми экспонатами. Школа представляет возможность своим выпускникам размещать рекламные материалы их фирм, проводить презентации продукции и услуг, концерты, выставки картин для родителей и учеников школы. В летнее время старшеклассники работают в фирмах наших выпускников.

Особенно ярко заинтересованность выпускников в жизни школы продемонстрировал ее недавний юбилей.

Успех деятельности Попечительского совета в немалой степени зависит от умения привлечь ресурсы, заинтересовать общественность, в том числе и родительскую, помочь своими средствами школе.

Наиболее значительными из мероприятий, на которые расходуются внебюджетные средства, являются:

- стипендии учащимся за успехи в учебе, научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- поощрение победителей школьных конкурсов «Лучший класс года» и «Лучший ученик года»;
- повышение квалификации педагогических работников;
- приобретение наглядных пособий, новых учебников, оборудования для кабинетов;

- укрепление здоровья учащихся (обновление школьной мебели и замена ее на мебель необходимых ростовых размеров и т.п.);
- ремонт школьных помещений;
- содержание охраны и др.

Однако наш Попечительский совет помогает в решении не только материальных проблем. Наряду с привлечением материальных и денежных средств он оказывает школе и организационную, и информационную, и интеллектуальную помощь.

Так, например, в школе I ступени создан родительский клуб «Надежда», целью которого является просвещение родителей, а именно: знакомство с актуальными вопросами профилактики детской заболеваемости. Занятия в нем проводят врачи-специалисты (стоматолог, хирург, окулист и др.) – все они наши родители.

Или другой пример. В последние годы школа успешно участвует в конкурсах социальных проектов. Эти проекты создают как педагоги, так и учащиеся, и их родители.

В текущем году проект «Новые технологии и гигиеническое воспитание детей» был написан совместно с членом совета Дмитриевой Г.Р. и представлен на конкурс социальных и культурных проектов, объявленный ОМК и ОАО «ЧМЗ». Проект «Гражданин города – гражданин страны», победивший в предыдущем конкурсе этой же организации и направленный на реконструкцию школьного музея», также объединил усилия школы и родителей по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.

Таким образом, развитие попечительства позволило нам выйти на новый уровень взаимоотношений с родителями и общественным окружением в решении образовательных и социальных проблем.

### **История успеха Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» города Лысьва**

В 2004 году в нашей школе был создан Совет учреждения с целью содействия развитию школы, решению вопросов, способствующих организации образовательного процесса и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. Все эти годы Совет учреждения осуществляет свою деятельность на основании Устава п. 7.5 и Положения «О Совете учреждения» и определяет образовательную политику школы. В состав Совета входят представители родителей, учащихся и педагогов.

За последние три года Советом учреждения проведена большая работа: утверждены новая редакция Устава и программа развития школы на 2008-2013 годы, локальные акты, образовательная программа, план работы, учебные планы, режим работы школы на текущие учебные годы. Заслушиваются и утверждаются ежегодные отчеты директора школы о результатах образовательной деятельности, о финансово-хозяйственной деятельности. Организуются и успешно проводятся общешкольные конференции.

В результате активной деятельности Совета стали традиционными для школы мероприятия: День знаний, День пожилого человека, День матери, Новогодняя сказка, концерты ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта, праздник «За честь школы», выставки творческих работ учащихся, учителей и родителей. Существует также традиция в школе – проводить Дни открытых дверей для будущих 5-классников и выпускников 9 классов города.

Большой востребованностью всех участников образовательного процесса пользуется спортивный комплекс школы, где проходят спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу.

В поле зрения Совета учреждения находится и взаимодействие с клубом по месту жительства «Импульс». Совместно проводятся праздники для жителей микрорайона: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Масленица», праздник микрорайона, празднование 1 Мая, День рождения Пермского края.

Важную роль в развитии школы играет общешкольный родительский комитет, который формирует заказ по образовательной деятельности от имени родителей и содействует совершенствованию организации образовательного процесса.

Общешкольный родительский комитет организует и проводит общешкольные традиционные мероприятия: туристический слет, День Учителя, конкурс «Мамины дочки и сыночки», спортивные соревнования, интеллектуальные игры, Шоу двойников, праздник «Последний звонок», выпускные вечера. Оказывает помощь в осуществлении профилактики безнадзорности несовершеннолетних, координирует деятельность классных родительских комитетов, контролирует питание и медицинское обслуживание учащихся, оказывает помощь по привлечению в школу внебюджетных средств.

По инициативе общешкольного родительского комитета появилась традиция - акция «Подарок школе от выпускников».

Председатель общешкольного родительского комитета активно работает в составе городского родительского комитета. В 2006-2007 уч. г. на городской родительской конференции был представлен опыт работы школьного родительского комитета по организации здорового питания школьников. Родители активно участвуют в жизни школы, являясь не только организаторами, но и непосредственными участниками мероприятий.

В соответствии с Уставом школы и Положением «Об ученическом самоуправлении» в школе осуществляется деятельность органов ученического самоуправления Совета старшеклассников и актива школы.

Совет старшеклассников работает под девизом: «Пример, принимаю, подражаю». При нем сформировано четыре штаба: «Досуг», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Актив 5-8 классов» с целью развития творческих, организаторских, интеллектуальных способностей учащихся. В результате деятельности штабов на 15% увеличилось количество учащихся, задействованных в работе школьной системы самоуправления; на 50% увеличилась включенность учащихся в школьные дела; на 48% увеличилось количество учащихся, участвующих в школьном конкурсе «Ученик года»; на



45% увеличилось количество классов, участвующих в школьном конкурсе «Класс года»; стабильно количество социальных проектов и количество учащихся, занятых в них; на 25% возросла активность участия детей в городских мероприятиях и соревнованиях.

Совет старшеклассников организует и проводит различные общешкольные мероприятия, учебу актива. За последние три года самыми яркими мероприятиями (по результатам анкет) учащиеся называют деловую игру, КТД, акции, конкурсы, концерты. Вот некоторые из них: деловая игра «В мире права и закона», КТД «Калейдоскоп добрых дел», «Возьмемся за руки, друзья» и «Идем дорогою добра»: старт классным социальным проектам, акции «Пятерки для моей мамы» и «Сохраним природу Прикамья»: сбор макулатуры и конкурс мини-проектов, а также «Твори добро на всей земле»: сбор вещей в магазин «Доброта» для малоимущих семей, игрушек, книжек для детского сада, концерт реклам - шоу «Нет – наркотикам!», конкурс «Мисс очарование», конкурс «Лидер и его команда», Экологический праздник «Зеленый мир».

Весь образовательный процесс доступен и открыт для городской общественности и непосредственно для всех участников образовательного процесса. СМИ постоянно информируют об успехах школы, значимых мероприятиях и событиях, рассказывают о предоставляемых образовательных услугах, знакомят с опытом работы педагогов школы.

Второй год действует школьный Сайт (<http://scool6.lysva.biz/>), на котором освещается школьная жизнь, все значимые события. В этом учебном году вышел первый выпуск общешкольной газеты «Кристалл», посвященный традиционному общешкольному празднику «За честь школы».

Практика работы органов общественного управления школой показывает, что совместная деятельность всех участников образовательного процесса невозможна без реального взаимодействия учащихся, их родителей и педагогов. Комплексный проект модернизации образования выводит нас на новый уровень сотрудничества – Управляющий совет. Наша школа готова выстраивать новые перспективы своего развития, чтобы сохранять статус одной из лучших школ города.

### **Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании**

С каждым годом всё активнее родители школы включаются непосредственно в учебно-воспитательный процесс.

А начиналось всё с создания в 2003 году Попечительского совета школы, в который вошли родители, представители шефствующего предприятия, частные лица. На то время самой актуальной проблемой было привлечение внебюджетных средств, поиск спонсоров, т.к. школе в течение многих лет не выделялись средства на текущий ремонт, приобретение технических средств обучения, школьной мебели. С этой задачей Попечительский совет успешно справился: в общей сложности было привлечено около 1 млн. рублей.

Параллельно с ростом включенности родителей в управление школой развивалось и детское самоуправление, поэтому закономерно в 2005 году усилия педагогов, учащихся и родителей были объединены в Совет школы.

Совет школы – это реально действующий орган, который наделён серьёзными полномочиями.

В его составе 5 комиссий.

Комиссия по проведению массовых мероприятий организует совместные праздники, интеллектуальные и спортивные конкурсы, профориентационные встречи, трудовые десанты по уборке и благоустройству территории.

Комиссия по защите прав и интересов участников образовательного процесса проводит общешкольные конференции, родительские собрания, защищает интересы школы на уровне управления образования, городской администрации, осуществляет контроль за организацией питания.

Основная задача комиссии по связям с общественностью и СМИ – выстраивание отношений с социальными партнерами, поддержка участия в социальных проектах, а также подготовка видеосюжетов и статей о жизни школы, ее педагогах, учениках, родителях.

Члены комиссии по работе с «трудными» учащимися участвуют в работе Совета поддержки, организуют помощь в реализации планов индивидуальной работы, общественного патруля.

Свои решения Совет школы доводит до родителей через общешкольный родительский комитет, до учащихся - через органы ученического самоуправления, до педагогов - через педсовет. Решения Совета школы обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Благодаря такому взаимодействию, родители становятся не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками школьной жизни, партнёрами. При активном участии Совета школы зарождаются новые традиции. Например, уже стали традиционными осенние встречи родителей с педколлективом. Они бывают разными по форме. Например, в прошлом году это была конференция, где поднимались проблемы организации досуга детей, школьной формы, питания, детского движения и.т.д. А в этом году был слёт родительских комитетов, целью которого был обмен опытом классных родительских комитетов, т.к. стояла задача активизировать работу классных коллективов. На каждой такой встрече администрация держит отчёт о результатах прошедшего учебного года и ставит задачи на следующий.

В течение всего учебного года проходит «Семейный марафон», который включает в себя массу разнообразных мероприятий, позволяющих детям, родителям и педагогам общаться, вместе отдыхать.

В конце прошлого учебного года появилась новая традиция. По инициативе Совета школы было проведено мероприятие «Споёмте, друзья!», на котором присутствовали только родители и педагоги. Совершенно иными глазами увидели мы друг друга. Сколько открылось талантов! Появилось огромное желание больше общаться.

С каждым годом степень участия родителей в школьной жизни растёт.

Прошедший этап развития школьного самоуправления позволил нам подготовиться для решения более серьезных задач. Сегодня мы активно включаемся в реализацию КПМО, который предполагает расширение поля деятельности органов государственно-общественного управления. Без особых сложностей функции Совета школы передаются Управляющему совету. Разработана нормативная база, утверждены критерии и показатели стимулирования труда педагогов, выстроена основа партнерских отношений и взаимной ответственности в развитии, защите и воспитании учащихся, в ресурсном обеспечении школы, осуществлении общественного контроля.

Изменения, происходящие в системе образования, требуют поддержки всех заинтересованных лиц. Сложившаяся система взаимодействия школы, семьи и общественности помогает преодолеть некоторый консерватизм и инертность в принятии образовательных реформ, опереться на самих участников образовательного процесса. Все это позволяет надеяться на общий успех в сложном деле воспитания подрастающего поколения.

### **История успеха работы Совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Кунгура**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» - одна из старейших школ города.

Здание школы относится к историческим памятникам Кунгура, построено в **1903** на пожертвования купцов. В годы Великой Отечественной войны в ней располагался эвакогоспиталь № 1720. В **2003** году школа отметила **100-летний юбилей**, на котором присутствовало более **1000** выпускников.

В настоящее время в школе обучается 904 человека, объединённых в 34 класса-комплекта. Отбор детей в школу не производится, 72% учащихся составляют дети жителей микрорайона школы.

36 учащихся растут в многодетных семьях, 134 воспитываются в неполных семьях, 16 школьников живут с опекунами, обучается 12 детей из детского дома.

Учеников помогает образовывать и воспитывать Совет школы, созданный в 2002 учебном году. Совет состоит из трёх палат: палата учащихся, палата учителей, палата родителей.

В соответствии с положением о Совете школы он является главным законодательным органом школы.

**Цель** деятельности Совета: реализация права участников образовательного процесса на участие в управлении муниципальным образовательным учреждением для повышения результативности и эффективности работы учреждения.

Деятельность Совета школы направлена на решение следующих **задач**:

- определение основных направлений (программы) развития школы;
- содействие созданию в школе эффективных условий организации образовательного процесса;

- привлечение внебюджетных источников финансирования образовательного учреждения;
- определении компонента общеобразовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, элективные курсы и др.);
- организация и проведение совместных общешкольных акций и мероприятий.

Высшим органом Совета школы является общешкольная конференция, на которой присутствуют председатели родительских комитетов, лидеры советов компаний, учителя.

Решение общешкольной конференции является обязательным для каждого участника образовательного процесса.

*Деятельность Совета школы*

<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>
1. Проведение фестиваля интеллектуальных игр «Эрудит». 2. Организация питания в школьной столовой. 3. Спортивный праздник «Зимние забавы». 4. Проведение рейда «Как живешь, подросток?». 5. Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	1. Организация смотра - конкурса «Лучший классный родительский комитет». 2. Разработка сайта школы. 2. Организация семейного фестиваля «Звезды десятой». 3. Акция «Школа цветов». 4. Открытый форум «Профильное обучение: за и против». 5. Карнавальная пробежка 6. Общешкольная родительская конференция «Школа - наш дом». 7. Организация рейда «Весна» в семьи учащихся СОП.	1. Общешкольная конференция «Определение основных направлений программы развития школы на 2008-2010 годы». 2. Организация первого школьного конкурса социальных проектов. 3. Проведение школьного конкурса «Ученик года». 4. Проведение родительских конференций. 5. Благотворительная акция «Подари книгу школе». 6. Благотворительный фонд школы для поддержки одаренных детей. 7. Проведение декады «России - верные сыны», акция «Посылка бойцу».

Благодаря активной деятельности Совета школы стала возможна победа в Приоритетном национальном проекте «Образование», отличники учёбы

награждаются премией, оказывается материальная помощь участникам конкурсов, олимпиад, детям из малообеспеченных семей. Социальные инициативы, такие как «Школьный двор», «Школа цветов», «Зелёный класс» помогли улучшить интерьер школы и школьного двора.

Открытые доклады о деятельности Совета школы регулярно публикуются на сайте школы. Это делает работу школы более открытой и прозрачной для общественности.

На основе школьного мониторинга выявлено, что 87% родителей удовлетворены работой Совета школы, 88% - удовлетворены качеством обучения, 91% - организацией воспитательной работы, 78% - уровнем психологического комфорта в школе.

На этом Совет школы не собирается успокаиваться, есть стремление расширить полномочия Совета школы как управляющего органа родительского самоуправления.

### **История успеха работы Управляющего совета МОУ «Сылвенская средняя школа № 1» Пермского района**

Закономерным следствием демократизации современного российского общества явилось изменение подходов к управлению школой. Один из путей демократизации управления образованием – это переход от государственного к государственно-общественному управлению.

Привлечение общественности к управлению школой осуществляется через Управляющий совет, который был создан в ноябре 2003 года на общешкольной родительской конференции «Роль родителей в управлении образовательным учреждением». В состав Совета входят представители родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива школы и кооптированных членов.

Представители Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов «Проблемы сотрудничества школы и родителей, пути их решения», «Портфолио учащегося, учителя, школы — показатель эффективности работы образовательного учреждения».

В результате совместной деятельности на основе диагностических данных, составлен проект сотрудничества школы, родителей и общественности в различных видах деятельности «Цветок души ребенка возраstim все вместе», который в конкурсе социальных и культурных проектов Пермского муниципального района, посвященного Году семьи, стал победителем. Реализация проекта запланирована на 2008-2009 учебный год.

На совместном заседании Управляющего совета и Совета старшеклассников обсуждались проблемы образования и воспитания участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

#### **Управляющий совет:**

- Организовали и провели совместно с социальным педагогом и психологом школы общешкольную конференцию «Профилактика

социально-значимых заболеваний»;

- Приняли участие в корректировке сметы расходов на использование субвенции по направлению «Стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы»;
- Ежегодно утверждают кандидатуры учителей для участия в конкурсе ПНПО;
- Являлись организаторами публичных слушаний по итогам деятельности школы в 2006-2007г.г. В рамках этого мероприятия была организована выставка, посвященная Дню рождения Пермского края «Край родной, навек любимый...»;
- Принимали участие в подведении итогов школьного конкурса проектов учащихся «Здравствуй, Новый год!»;
- В рамках Года семьи был организован школьный праздник «Планета – семья», выставка творческих работ учащихся по номинациям: «Проба пера», «Моя родословная», конкурс рисунков «Моя семья», конкурс фотографий;
- Принимали активное участие в проектном семинаре по разработке критериев оплаты труда классных руководителей, учителей — предметников;
- Подготовили и провели традиционный праздник «За честь школы».

В целом, работа администрации школы и Управляющего совета была плодотворной, уже составлен перспективный план совместной работы на последующие годы.

### **История успеха работы Управляющего совета МОУ «Тойкинская средняя общеобразовательная школа»**

Право на участие в управлении родителей и учащихся, продекларированное законом, реализуется школой с 2000 года.

Пункт 5.5 Устава школы гласит:

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган- Совет Учреждения, состоящий из 13 членов, из которых 7 членов от педагогического коллектива, 4 члена от родителей, 2 члена от учащихся 9-11 классов. Кандидаты в члены Совета Учреждения от трудового коллектива выбираются на общем собрании трудового коллектива (в количестве не менее 7 человек). Кандидаты от родителей выбираются на общешкольном родительском собрании (либо на классных родительских собраниях) в количестве не менее 4 человек. Кандидаты от учащихся 9-11 классов на классных собраниях в количестве не менее 2 человек. Совет Учреждения избирает председателя из числа родителей.

Полномочия Совета Учреждения:

- а) разрабатывает и принимает Устав Учреждения;
- б) утверждает программу развития Учреждения;

в) утверждает локальные акты школы, бюджет Учреждения (смету доходов и расходов);

г) утверждает учебный план Учреждения;

д) принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора;

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, определяемом решением собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря и председателей комиссий. Количество и задачи комиссий определяются решением данного комитета.

Родительский комитет Учреждения:

а) обсуждает кандидатуры и обсуждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

б) председатель общешкольного родительского комитета является членом педагогического совета с правом решающего голоса.

Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

На заседаниях родительского комитета ведутся протоколы, которые хранятся в делах Учреждения.

Совет Учреждения заслушивает отчет директора школы за год, организует среди учащихся профориентационную работу, поездки в театры, музеи, проведение различных мероприятий; участвует в организации летнего отдыха учащихся; подготовке школы к новому учебному году; принимает решение о проведении переводных экзаменов; готовит общешкольные родительские собрания; распределяет бесплатные путевки для детей; организует дежурство родителей на школьных дискотеках; проверяет работу столовой; организует участие родителей в проведении общешкольных субботников по посадке деревьев и овощей на пришкольном участке.

Совет Учреждения планирует, координирует и контролирует работу следующих секторов общешкольного родительского комитета: учебного, спортивного, культмассового, трудового.

Большую организаторскую работу по оздоровлению детей и подростков, развитию различных форм организованного детского отдыха проводит Совет Учреждения. Так, на очередном заседании Совета Учреждения, состоявшемся в апреле 2008 года было принято решение:

- силами родителей построить для детей хоккейную площадку;

- оборудовать место для купания.

Совет Учреждения контролирует, анализирует и корректирует учебный процесс, занимается решением основных содержательных и организационных вопросов, рассматривает конфликтные ситуации.

Председатель Совета Учреждения входит в состав комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда учителей.

### **История успеха работы Попечительского совета МОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа» Уинского района**

МОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа» имеет богатую историю с 1856 года. В 2011 году школа отметит столетний юбилей. Сегодня в школе обучается 630 детей. 65% учителей – выпускники школы.

В системе управления школой важную роль имеет общественная составляющая, представленная выборными органами: Советом школы и Попечительским Советом.

Совместная деятельность, основанная на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, направлена на совершенствование и развитие образовательного и воспитательного процессов школы. Для достижения новых целей в 2005 году педагогический и ученический коллектив, совместно с органами общественного управления, разработали и приступили к реализации Программы развития «Школа личностного роста». Обсуждение в творческих группах проекта Программы развития, внесение корректив и дополнений с учетом мнения родительской общественности, характеристика главных проблем и задач четко обозначили стратегию развития школы. На протяжении 3-х лет Совет школы – активный участник педсоветов, таких как «Взаимодействие семьи и школы», «Кому нужен здоровый ребенок» и других.

Совместно со школьной командой по информатизации творческая группа Совета школы приняла активное участие в создании школьного сайта.

Инициатива Совета школы на участие в конкурсах различного уровня имеет положительные результаты: 2006 год – школа – лауреат областного конкурса «Школа – территория здоровья», неоднократный победитель районного конкурса социальных и культурных проектов.

Важнейшим направлением деятельности школы является совершенствование содержания образования. В 2007 году Совет школы вышел с инициативой создания в школе программы по патриотическому воспитанию «Будущий кадет» и впервые в районе создан кадетский класс.

Ежегодно Попечительский Совет школы привлекает дополнительные финансовые средства для развития материально-технической базы школы: приобретены комплекты мебели в кабинет химии и читальный зал, поддерживаются школьные традиции и детские проекты, такие как «Уют в школе», «Школе 100 лет», «Мы вместе». По итогам года традиционно Попечительский Совет награждает лучший класс бесплатной поездкой в краевой центр.



Сотрудничество Совета школы и Уинского сельского поселения способствует поддержке детей, обучающихся на отлично, по итогам года им вручается денежная премия.

Программа развития школы и участие в ее реализации органов общественного управления совместно с педагогическим коллективом определили перспективные направления развития, обеспечивая переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

В 2007-08 году в рамках национального проекта «Образование» школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

### **История успеха работы Попечительского совета МОУ «Филатовская средняя общеобразовательная школа» Ильинского муниципального района**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Филатовская средняя общеобразовательная школа», далее МОУ «ФСОШ», располагается на территории Филатовского сельского поселения. У МОУ ФСОШ имеется структурное подразделение детский сад «Колосок». Основная миссия учреждения – развитие мотивации к учению, реализация образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1986г.

- Проектная мощность -192 человека
- Реальная наполняемость – 110 человек
- Количество и общая площадь учебных кабинетов – 14 (пл.- 600 м<sup>2</sup>).
- Библиотека – 1, книжный фонд -8424 книги, в т.ч. учебников - 3840.
- Спортивный зал – 1, площадью 140 м<sup>2</sup>.
- Учебные мастерские – 1.
- Финансирование – бюджетное.

МОУ ФСОШ обслуживает следующие населенные пункты: д. Катаевы, д. Большуха, д. Нижние Семинцы, д. Орлы, д. Решетники, д. Первомайка.

Население сельского совета насчитывает более 1000 человек. Численность учащихся - 110 человек, в 11 классах-комплектах, занимаются в одну смену.

Результатом обучения в школе является овладение учащимися определенным объемом знаний по всем предметам, соответствующим утвержденным Педагогическим советом учебным планом, приобретение навыков самообразования, достаточная конкурентоспособность при поступлении в профессиональные учебные заведения. Для выпускников школы характерна социальная и профессиональная успешность: они занимают руководящие посты в администрации района и поселения, занимаются бизнесом и предпринимательством, работают в органах внутренних дел, преподают в ВУЗах и школах края, становятся лауреатами конкурсов дизайна одежды и флористики и т.д. Традиционными стали ежегодные встречи

выпускников, где они оставляют добрые слова в книге отзывов. В этом случае педагоги получают обратную связь с бывшими учениками, которое дает представление об их позитивном отношении к школе.

С 1995 года начальная школа целенаправленно осваивает **технологии РО** Занкова, так как оно отражает объективную необходимость внедрения развивающих технологий как одного из путей развития образования. В целях осуществления преемственности данная технология с 2000 года осваивается и на второй ступени.

Осваивая технологию РО на базе ОУ, разработаны и реализованы проекты:

1. «Использование технологии РО в учебной и внеучебной деятельности».
2. «Развитие проектно – исследовательских умений младших школьников в процессе РО».

С 2005 года в школе организована работа по **предпрофильной** подготовке учащихся и созданы элективные курсы: «Практикум решения проблемных биологических задач», «Школа биолога», «Эксперимент в химии», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Использование тестовых технологий для обобщения и систематизации знаний по математике», «Программирование на Паскаль», «Простое предложение в разных стилях речи», «Английский язык в стихах и песнях», «Сочинения разных жанров», «Химия вокруг нас», «Решение физических задач графическим способом».

Наша школа с 2006 года активно участвует в реализации проекта ИСО. Создана школьная команда по информатизации, которая руководит данным направлением. За 2006/2007 уч. год реализации программы информатизации достигнуты значительные успехи, но все еще актуальными остаются задачи использования компьютерной техники в образовательном процессе и соответствующих методик преподавания.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности ОУ является **гражданское образование**. Исследование состояния гражданского образования (выполнение правил внутреннего распорядка, активность учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности, удовлетворенность совместными делами) среди учащихся позволило выявить достаточный уровень у 81% учащихся.

В 1994 году на базе школы был создан музей истории села «Истоки». Открытию музея предшествовала кропотливая работа учащихся, учителей и родителей по сбору материала в течение 11 лет. Музей паспортизирован 9 ноября 1997 года (свидетельство №7304).

Экспозиция музея содержит следующие разделы:

1. Быт и промыслы крестьян;
2. Трудом славен человек;
3. История школы;
4. Помним. Храним. Дорожим.

Опыт работы школьного музея востребован не только на поселенческом и районном уровне, но и на краевом. На базе музея проводятся учеба активистов школьных музеев Ильинского района, межрайонные краеведческие семинары (Частые, Усолье 2005 год), краевая конференция по этнопедагогике («Этнопедагогика и современная школа», апрель 2007 года). Руководитель музея Лобанова Елена Валентиновна стала инициатором участия школы в муниципальных конкурсах культурных и социальных проектов в 2005 и 2006 годах. Благодаря выигранным грантам краеведы школы получили возможность посетить места сражений Героя Советского Союза И.У. Бутырина в Белгородской области, издать брошюры «В Филатово мой дом родной», «Герой Советского Союза И.У. Бутырин» и обновить фонды музея. Работа в краевом и муниципальном архивах, библиотеках, музеях позволили уточнить многие события в истории села, дату его основания. Это позволило школе стать инициатором и активным участником подготовки и проведения общепоселенческого праздника, посвященного 225-летию села Филатово в июне 2007 года. За особый личный вклад в историко-исследовательскую работу села решением Совета депутатов Филатовского сельского поселения Лобанова Е.В., руководитель музея, награждена Почетной грамотой и Благодарностью губернатора Пермского края **О. Чиркунова** (2007 г.).

**Показателями успешности** воспитательной работы школы являются:

**2002 год.**

- Диплом I степени за I место во II туре олимпиады по математике (Катаева Марина)
- Диплом «Лучший в районе» в конкурсе «Кенгуру -2001» (Катаев Павел)
- Диплом I степени в районном конкурсе исследовательских работ (Катаева Елена)
- Диплом I степени в областном конкурсе исследовательских работ
- Диплом I степени на **всероссийском** конкурсе исследовательских работ. Руководитель Лобанова Е.В.

**2003 год**

*Беклемышева Екатерина. 11 класс. «Из истории пионерской организации школы».*

- Диплом лауреата на районном конкурсе УИР.
- Диплом I степени на областном конкурсе «Отечество».
- Диплом на **Всероссийском конкурсе «Отечество»** в Москве.

**2004 год**

*Верхоланцева Юлия. 8 класс. «Из истории моей семьи». 2004 г.*

Похвальный отзыв на районном конкурсе.

**2005 год**

*Верхоланцева Юлия. 9 класс. Военное детство моих односельчан. 2005.*

- Диплом лауреата на районном конкурсе УИР.
- Диплом на межрайонном конкурсе УИР в Карагае.
- Похвальный отзыв на областном конкурсе УИР.

- Диплом 2 степени на областном конкурсе «Отечество».

#### **2006 год**

Верхоланцева Юлия. 10 класс. «Судьбы женщин трех поколений моей семьи». 2006.

- Диплом 2 степени на областном конкурсе УИР.

#### **2007 год**

Верхоланцева Юлия. 11 класс. «Судьбы женщин трех поколений моей семьи». 2007.

- Диплом 3 степени на краевом конкурсе краеведческих литературоведческих работ.

#### **2008 год**

Пирогова Татьяна Борисовна. 11 класс. «Герой Советского Союза Иван Ульянович Бутырин» 2008.

- Диплом 1 степени на краевом конкурсе «Отечество».
- Диплом 1 степени на районном конкурсе УИР.

#### **Участие в районном туре предметных олимпиад.**

2004 – 05 уч. год		2005 – 06 уч. год		2006 – 07 уч. год	
Количество участников	призеры	Количество участников	призеры	Количество участников	призеры
23	2	14	4 +13*	30	17+5*

\* - участие в конкурсах «Енот», «Почемучка», «Любознайка», «Кенгуру», «Лис», «Русский медвежонок»

Ежегодно учащиеся школы становятся лауреатами районного конкурса «Звездный дождь», конкурсов «Марафон знаний», «Грамотей», победителями соревнований в зимних видах спорта:

2005 год 1-3 места в соревнованиях **«Юность России», «Приз Ершова», зачет спортакиады:** Куликов Слава, Гилев Саша, Калинин Саша.

2006 год 1-3 места в соревнованиях **«Юность России», «Приз Ершова», зачет спортакиады:** Чернышов Саша, Юрганова Юля, Калинин Саша.

ОФП – Сухоплечева Настя 1 место.

2007 год – **на приз Нового года** старшая группа Чернышов С. – 1 место, Юрганова 1 место, младшая группа Бочкарева Маша – 1 место, Майоров Саша – 1 место

полиатлон – старшая группа Чернышов С. – 2 место, Юрганова Ю. – 1 место.

**«Быстрая лыжня»** Епанова Оля – 1 место.

**На приз Ершова** – 12 призовых мест.

2007 год – волейбол девочки 1 место, допризывная молодежь – 1 место.

Стало традицией участие выпускников и школьников в марафоне «Лыжня России» (г. Пермь).

## **История успеха работы Попечительского совета МОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа» Частинского муниципального района**

Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими общественными институтами является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности.

Во все времена учителя прибегали к помощи родителей своих учеников. Но если раньше взаимодействие семьи со школой зачастую ограничивалось визитом родителей на новогодние утренники, содействием в ремонте класса или выделением энной суммы на покупку штор, то сегодня мамам и папам предлагают принять участие в управлении этим шумным и беспокойным “организмом” вместе с педагогами и старшеклассниками. Время диктует новые условия. Появилась необходимость активизировать роль родителей, расширить рамки включения их в общественную жизнь школы, наделить большими полномочиями.

Таким органом общественно- государственного управления стал Совет школы, который формируется из членов родительских комитетов классов, представителей ученического самоуправления, педагогов нашей школы. Согласно Уставу его основная цель – оказание содействия в решении актуальных задач развития образовательного учреждения. Совет подключает родителей к жизнедеятельности школы, управлению, к решению основных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей.

Совместное рассмотрение вопросов, возникающих в ходе учебного процесса, в решении которых мамы и папы принимают равное участие, помогает избежать конфликтных ситуаций. Совет нашей школы имеет решающий голос, например, в составлении режима дня школьников — члены совета предлагают свои варианты школьного расписания. Учебный план рассматривается не только администрацией школы, он выносится сначала на рассмотрение родителей. Нам необходимо знать, что они желают получить от нас для своих детей. Естественно, и поступление внебюджетных средств посредством добровольных взносов имеет для школы большое значение. Но родители должны быть уверены, что их деньги будут потрачены не зря. Так совет решает, как использовать поступления из родительского кармана. Например, на призы, школьное оборудование, организацию учебных мероприятий.

К моменту создания совета активность в решении школьных вопросов проявляли в основном учителя и ученики. Из них и состоял бывший совет школы. Родители включались в его работу неохотно, потому что не видели в нем своей роли. О переменах в образовательном процессе, реформах и вообще современной жизни школы они узнавали из газет и с экранов телевизоров. Постепенно стали задавать вопросы: “Почему в той школе так, а у нас иначе?” Порой возникали конфликты. Но с созданием совета родители поняли, что их

мнение интересует руководство школы, что его учитывают и впоследствии принимают конкретные решения.

Сегодня совет школы – это надежный помощник администрации и всего педагогического коллектива учителей и школьников. Он консолидирует усилия общественности, граждан и всех участников образовательного учреждения. Действует совет на основе Положения, которое разработано совместно.

За то недолгое время, которое существует совет школы им проведено немало дел:

- выдвижение школы на участие в НППО в 2007г.
- привлечено внебюджетных средств для обеспечения учебного процесса на 2 млн. рублей;
- внесены предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения
- организованы конкурсы, соревнования и массовые внешкольные мероприятия (работа в жюри, награждение, разработка положений);
- проводится ежегодная школьная конференция
- осуществлен косметический ремонт школы,
- организован летний отдых учащихся,
- поощряет лучших учащихся по итогам конкурса «Лучший ученик года».
- принимает участие в разработке локальных актов.

Сегодня мы уже не представляем себе деятельности без участия надежного партнера во всех делах и заботах - Совета школы.

### **История успеха работы Попечительского совета МОУ «Шадейская средняя общеобразовательная школа» Кунгурского муниципального района**

Работа школы невозможна без сотрудничества с родителями, активного участия их в учебно-воспитательном процессе. Совместные дела имеют огромный воспитательный эффект. Система работы с родителями предусматривает вовлечение их в школьное самоуправление. Одной из форм общественного самоуправления являются Попечительские советы, а источниками внебюджетного финансирования образовательного учреждения - благотворительные взносы.

С апреля 2007 года в нашей школе существует общественный фонд - Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет МОУ «Шадейская СОШ», имеющий статус юридического лица. Он оказывает содействие в организации учебно-воспитательного процесса и привлечении внебюджетных средств. В рамках работы Попечительского совета финансируются программы: «Библиотечный фонд», «Современный кабинет», «Одарённые дети»; проводятся конкурсы «Класс года» и «Ученик года». Традиционным в нашей школе стал ежегодный праздник «За честь школы», где награждаются лучшие ученики и родители по итогам года.

В 2008 году особое внимание уделяется работе по программе «Семья». Организуются совместные мероприятия с родителями: конкурсы «Самая талантливая семья» и «Самая эрудированная семья», выставка семейного творчества, фотоконкурс «Традиции нашей семьи», спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья», в результате которых выявляются самые дружные и творческие семьи, активно участвующие в общешкольных и классных мероприятиях. Это повышает активность участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы, способствует развитию духовного, нравственного, интеллектуального потенциала учащихся в творчестве с родителями, сохранению и развитию семейных традиций, трансляции положительного опыта семейного воспитания. Награждение победителей осуществляется за счёт спонсорских средств Некоммерческого партнёрства.

В качестве учредителей и спонсоров выступают родители учащихся, выпускники и педагоги школы, частные предприниматели посёлка Шадейка, администрация поселения, руководство ОАО «Агрокомплекс «Кунгурский ОК».

Члены Попечительского Совета – это люди, имеющие опыт коммерческой и управленческой деятельности. Этот опыт и личная заинтересованность совместно с администрацией школы помогают сделать достаточно много. Сегодня мы благодарим наших спонсоров ОАО «Агрокомплекс «Кунгурский» в лице Генерального директора Шипиловских Олега Николаевича, ремонтно-строительную компанию «Сандал» - директор Гафаров Андрей Николаевич, ООО «Лазурит» - директор Останин Александр Петрович, ООО «Мастер» - директор Алексанян Ваган Карапетович, ООО «Развитие» - директор Хабибрахманов Тимур Ринатович, Главу Шадейского сельского поселения Безгодова Александра Михайловича, частных предпринимателей Людмилу Анатольевну и Николая Андреевича Макаровых.

Деятельность Попечительского совета не ограничивается материальной поддержкой школы. Родители совместно с учащимися участвуют в ремонте кабинетов, в благоустройстве школы, в организации экскурсий, походов, культурно-массовых мероприятий. Классные руководители с группой наиболее опытных, инициативных родителей организуют разнообразную работу в классах.

Для многих родителей Попечительский Совет стал площадкой, на которой они могут встречаться, договариваться и сотрудничать в интересах собственных детей.

### **История успеха работы Попечительского совета МОУ «Шерьинская средняя общеобразовательная школа»**

Родители - обязательные участники образовательного процесса. В сельской местности школа является центром воспитательной работы. Родители, учителя, учащиеся хорошо знают друг друга, т.к. объединены общей территорией, общим местом проживания.

Традиционно основные проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения рассматриваются Советом школы, который создан в 1993 учебном году. Его работа и состав регулируется Положением о совете школы. Один раз в четверть проходит заседание Совета школы, где обсуждаются текущие вопросы, такие как: качество успеваемости, внеучебная школьная деятельность, укрепление материально-технической базы; разрабатывается стратегия образовательной программы школы. Принято «Положение о проведении конкурса Ученик года», «Положение о материальном стимулировании учащихся», «Положение о портфолио для учащихся», «Положение о конкурсе Учитель года», инициаторами многих конкурсов были именно родители. Чтобы определить рейтинг педагога и выявить наиболее достойных из их числа, было решено провести первый отборочный этап районного конкурса «Учитель года» в форме общешкольных голосований. В список бюллетеней были внесены фамилии двадцати восьми педагогов на номинацию «Учитель года» и четырнадцать - на номинацию «Классный руководитель». Результаты голосования были подведены Советом школы.

Большое внимание Совет школы уделяет внешнему виду учащихся. С этой целью было принято решение о введении единой школьной формы для учащихся 1-11 классов, которое действует с первого сентября 2005 года. Палата учащихся, делегируемая Советом школы, помогала администрации школы организовать работу по введению школьной формы.

На заседании Совета школы приглашаются родители с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью и поведением для принятия совместного решения по выходу из сложившейся ситуации. Кроме того, Совет школы выступает инициатором по привлечению спонсорских средств на ремонт классных комнат и для поощрения лучших учащихся школы.

В школе разработана целая система мероприятий по пропаганде правильного питания, одной из задач которой является охрана и укрепление здоровья учащихся. На контроле систематически находится работа школьной столовой. Питанием постоянно охвачено сто процентов учащихся. По решению Совета школы организована работа буфета, где продается выпечка, изготовленная в кафе АКХ «Шерья». Палата родителей контролирует качество питания, проводит опрос среди детей и родителей, целью которого является определить, довольны ли учащиеся пищей, которую готовят в школьной столовой. Результаты анкет показывают, что обслуживанием и качеством питания учащиеся довольны, замечаний в адрес столовой практически не бывает. В результате осуществляемой деятельности по организации детского питания в школе удастся сократить число вирусных заболеваний, заболеваний органов пищеварения. По инициативе родителей из Совета школы в период вирусных инфекций проводятся профилактические мероприятия, используются средства народной медицины.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над вопросом удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса. В связи с этим проводятся



родительские конференции, анкетирование, круглые столы. Активную позицию в этой деятельности также занимает Совет школы.

Палатами родителей, учителей и учащихся разработана анкета по изучению удовлетворённости родителей и учащихся результатами работы школы и условиями, при которых протекает образовательный процесс. Итоги исследований показывают, что родители и учащиеся положительно относятся к деятельности школы. Вот отзывы нескольких родителей: «Наших детей приучают трудиться: в школе большой приусадебный участок, на котором выращивается много овощей», «Благодаря высокой квалификации педагогов и предоставления хороших знаний учащимся, двое моих детей после окончания школы успешно поступили в ВУЗы», «В нашей школе проводится много мероприятий, на которые приглашают нас, родителей, и очень тепло принимают»... «Школа востребована родителями не только нашего села, но и близлежащих: с. Шумиха, д. Дубровино и др. В нашей школе можно получить не только прочные знания по предметам, но и научиться танцевать, рукодельничать и многому другому».

Ежегодно Совет школы является инициатором многих школьных дел, идейным вдохновителем различных конкурсов, надёжным помощником администрации и учителей школы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ

### I. О ЮРИДИЧЕСКОМ ОФОРМЛЕНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Совет школы с полномочиями управляющего органа («управляющий совет»), создается путем внесения изменений в устав школы и принятия локальных актов школы, регламентирующих формирование и деятельность совета. Таким образом, все необходимое юридическое оформление управляющего совета школы осуществляется локальными (школьными) и местными нормативными актами.

В настоящее время федеральной правовой основой для создания управляющего совета являются законодательные нормы, закрепленные в статьях 2, 13, 32, 33 и 35 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (далее – Закон). Несмотря на то, что термин «управляющий» не используется в Законе для наименования совета, Закон предоставляет образовательным учреждениям право самостоятельно создавать органы самоуправления, определять их компетенцию и разграничивать полномочия между советом и руководителем учреждения. Соответственно, в школе может быть создан либо «традиционный» совет с совещательными правами, либо управляющий совет с управленческими полномочиями по усмотрению школы и учредителя.

Юридически участие учредителя в создании управляющего совета обусловлено тем, что Закон требует «указать» в уставе школы структуру, порядок формирования органов управления, их компетенцию и порядок организации их деятельности. При этом право утверждения устава (изменений в устав) принадлежит учредителю.

### II. ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Пункт 6 ст. 2 Закона закрепляет в качестве правового принципа регулирования («государственной политики») в сфере образования демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.

2. Согласно пункту 1. ст. 35 Закона управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с:

*(а) законодательством РФ,*

*(б) уставом учреждения.*

3. Пунктом 2 ст. 35 Закона установлено правило о том, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах:

*(а) единоначалия,*

*(б) самоуправления.*

4. Часть вторая пункта 2 ст. 35 Закона предусматривает для образовательного учреждения форму самоуправления - «совет образовательного учреждения», а также другие формы самоуправления.

5. Пунктом 5 ст. 35 Закона предусматривается возможность **разграничивать полномочия между советом образовательного учреждения и руководителем** образовательного учреждения.

*(Примечание: другие органы самоуправления в п. 5 ст. 35 не упоминаются. Соответствующая формулировка Типового положения об общеобразовательном учреждении в этой части некорректна, т.к. не соответствует норме Закона.)*

### **Нормы федерального законодательства, определяющие порядок создания управляющего совета**

1. Пункт 5 ст. 35 Закона устанавливает, что **разграничение полномочий между советом и руководителем образовательного учреждения определяется уставом** образовательного учреждения.

2. Подпункт 7 «б» пункта 1 ст. 13 Закона предписывает **обязательное указание в уставе образовательного учреждения структуры, порядка формирования органов управления** учреждением, их компетенции и порядка организации их деятельности.

3. Подпункты 9 и 12 пункта 2 ст. 32 Закона **относят к компетенции образовательного учреждения** установление структуры управления деятельностью учреждения, разработку и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение.

4. Пунктом 2 ст. 13 Закона предусматривается **утверждение устава образовательного учреждения его учредителем.**

5. Пункт 3 ст. 33 Закона, устанавливает правило о том, что учредитель представляет необходимые документы в регистрационные органы для государственной регистрации образовательного учреждения.

По общей норме, установленной законодательством о государственной регистрации юридических лиц, в число представляемых документов входит устав. Изменения и дополнения, вносимые в устав, также подлежат регистрации.

6. Пунктом 3 ст. 13 Закона разрешается **при необходимости регламентации** сторон (вопросов) деятельности образовательного учреждения, указанных в статье 13 Закона, принимать **«иные локальные акты».**

Такие локальные акты подлежат регистрации в качестве дополнений к уставу. Следовательно, на них распространяется порядок регистрации, предусмотренный для устава, то есть после утверждения их учредителем.

### **III. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

Обязательную локальную нормативную базу управляющего совета школы (далее УС) составляют следующие правовые документы:

- **устав школы,**
- **договор школы с учредителем.**

Факультативную нормативную базу УС школы составляют локальные акты школы:

- **положение о Совете школы,**
- **положение о выборах в Совет школы,**
- **положение о кооптации в состав Совета школы.**

Нормативную базу для организации внутренней деятельности УС школы составляют документы, разрабатываемые и принимаемые самим УС:

- регламент работы Совета школы,
- положения о комиссиях и комитетах Совета школы.

#### **IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В УСТАВЕ ШКОЛЫ**

Учредительным документом школы является ее устав. Для легитимации УС необходимо внести соответствующие изменения в школьный устав.

В связи с тем, что устав разрабатывается с учетом особенностей школы и одинаковых уставов не бывает, рекомендации могут быть предложены лишь по тем разделам устава, которые имеют непосредственное отношение к УС. Прежде всего - это разделы, регламентирующие порядок управления и перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность школы

*(Примечание: наименования разделов устава приводятся в соответствии со ст. 13 Закона)*

##### **Раздел «Порядок управления»**

Исходя из требований Закона РФ «Об образовании» (пп.7 п.1 ст. 13) в этом разделе необходимо указать:

- полномочия учредителя в части формирования и роспуска УС;
- структуру органов управления, включающую в качестве «формы самоуправления» УС;
- порядок формирования УС;
- компетенцию УС;
- порядок организации деятельности УС.

*(Примечание: указание компетенции, процедур формирования и организации деятельности УС может быть осуществлено по одному из двух вариантов:*

*ВАРИАНТ 1: в уставе определяются только основополагающие положения об УС с одновременной отсылкой к детальному «Положению о совете школы», принимаемому в виде локального акта. ВАРИАНТ 2: в уставе дается полное детальное изложение компетенции, процедур выборов, назначения, кооптации, деятельности, состава и функций комитетов (комиссий) УС. При этом изложение может быть настолько подробным, что отпадает надобность в принятии специального локального акта «Положения о совете». Оба варианта имеют свои преимущества и недостатки.)*

Рекомендуется изложить раздел следующим образом:

1. К компетенции Учредителя в области управления Школой относятся:

- утверждение устава Школы;
- участие в организации выборов в Совет Школы (далее – Совет), определение сроков их проведения;
- назначение представителя Учредителя в состав Совета;
- право предлагать кандидатуры для кооптации в состав Совета;
- утверждение состава СОВЕТА и его регистрация;
- право роспуска СОВЕТА в случаях, предусмотренных «Положением о Совете Школы»;

- назначение директора Школы;
- контроль за сохранностью и использованием имущества Школы;
- реорганизация и ликвидация Школы.

2. Управление Школой строится на принципах самоуправления и единоначалия. Формами (органами) самоуправления являются Конференция (общее собрание коллектива) Школы, Совет Школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Родительский комитет Школы, Ученический совет школы.

3. В Конференции Школы участвуют все работники Школы, представители родителей, избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса, представители обучающихся ступени среднего (полного) общего образования, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого из классов. Конференция Школы собирается по предложению Учредителя по мере необходимости.

Конференция Школы принимает устав Школы, «Положение о Совете Школы», рассматривает иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по инициативе Учредителя или Совета. Решения Конференции носят рекомендательный характер.

4. Совет Школы - коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Школой в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и «Положением о Совете Школы».

Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для администрации и работников Школы, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основными задачами Совета являются: определение направлений развития Школы; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Совет состоит из представителей родителей обучающихся Школы, представителей обучающихся 111 ступени среднего (полного) общего образования, представителей работников Школы, представителя учредителя, директора Школы, а также представителей общественности. Состав Совета формируется с использованием процедур выборов и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов Совета.

Совет избирает из своего состава председателя. Представитель учредителя в Совете, обучающиеся и работники (в том числе директор) Школы не могут быть избраны председателем Совета.

Члены Совета осуществляют свою деятельность в Совете безвозмездно в качестве добровольцев. Порядок возмещения расходов членов Совета, непосредственно связанных с работой в Совете, определяется «Положением о Совете Школы».

5. Совет:

- а) дает согласие на установление школьного компонента государственного стандарта общего образования и профили обучения;
- б) утверждает программу развития Школы;
- в) устанавливает режим занятий обучающихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- г) содействует привлечению внебюджетных средств;
- д) дает согласие на бюджетную заявку, смету доходов и расходов средств бюджетного финансирования, смету доходов и расходов средств, полученных Школой из внебюджетных источников;
- е) представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- ж) принимает решение об исключении из Школы;
- з) рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей);
- и) дает согласие на сдачу Школой в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности;
- к) осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- л) заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- н) рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением о Совете Школы».

6. Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию Учредителя, Конференции и Совета Школы.

Директор Школы без доверенности:

- действует от имени Школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в порядке, установленном законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы;
- устанавливает структуру и штатное расписание Школы, графики работы и расписания занятий;
- утверждает должностные инструкции работников;
- устанавливает заработную плату, оклады (ставки), доплаты и надбавки...»

*(далее в разделе указываются другие органы самоуправления, используя примерно такую же схему изложения).*

### **Раздел «Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность Школы»**

Рекомендуется изложить раздел примерно следующим образом:

«Для регламентации своей деятельности Школа принимает следующие виды локальных актов:

1. Положения о Совете Школы, о порядке формирования Совета Школы;
2. Положения об органах самоуправления Школы;
3. Положения о структурных подразделениях Школы;
4. Правила приема в Школу;
5. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
6. Должностные инструкции;
7. Правила распорядка для обучающихся;
8. Положения о промежуточной аттестации, о переводе обучающихся, об организации обучения, о предпринимательской деятельности, об иных видах деятельности Школы;
9. Положения об оплате труда работников Школы;
10. Решения Совета Школы;
11. Приказы директора Школы.

Положения о Совете Школы и о порядке формирования Совета Школы (пункт 1) принимает Конференция Школы.

Локальные акты, указанные в пунктах 2, 7, 8, 9 и 10 настоящего раздела, утверждаются (принимаются) Советом Школы.

Локальные акты, указанные в пунктах 3, 4, 5, 6 и 11 настоящего раздела, утверждаются директором Школы.

Заверенные копии локальных актов, регламентирующих вопросы, перечисленные в статье 13 Закона РФ «Об образовании», направляются Учредителю для утверждения и регистрации в качестве дополнений к Уставу».

### **Другие разделы устава**

Необходимо также привести в соответствие с полномочиями УС другие разделы устава, т.е. гармонизировать нормы устава.

#### *Раздел «Основные характеристики организации образовательного процесса»*

В случае предоставления УС полномочий по установлению режима занятий в школе, рассмотрению жалоб обучающихся, принятию решения об отчислении обучающихся и т.п., эти полномочия следует отразить в тексте данного раздела.

#### *Раздел «Структура финансовой и хозяйственной деятельности»*

В разделе отражаются полномочия УС по решению вопросов:

- использования закрепленного учредителем за школой имущества;
- финансирования и материально-технического обеспечения деятельности школы;

- осуществления школой предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- порядка распоряжения имуществом, приобретенным школой за счет собственных доходов.

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ДОГОВОРЕ ШКОЛЫ С УЧРЕДИТЕЛЕМ**

Законом РФ “Об образовании” (пункт 3 ст. 11) устанавливается, что “отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации”. Согласно пункту 16 действующего Типового положения об общеобразовательном учреждении «отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом общеобразовательного учреждения, определяются договором, заключаемым учредителем и общеобразовательным учреждением».

В связи с введением в пилотных школах государственно-общественного органа управления в форме управляющего совета требуется внесение изменений в те части договора с учредителем, которые дополнительно к уставу предусматривают условия участия учредителя в управлении школой. Изменения могут быть внесены путем изложения текста договора в новой редакции либо более экономным способом – путем подписания сторонами дополнительного соглашения к договору. Рекомендуется следующий вариант изменений договора:

### **Действия по созданию Управляющего Совета как органа государственно-общественного управления**

- Анализ сложившейся практики управления школой.
- Создание рабочей группы по созданию Управляющего Совета (далее УС)
- Организация обсуждения в школьном сообществе идеи создания УС (цели, объем управленческих полномочий, состав и др.)
- Переговоры с учредителями.
- Разработка положения об Управляющем Совете.
- Подготовка приказа директора школы (на основании приказа органа управления образованием о назначении выборов) об организации выборов Управляющего Совета с определением количества делегатов от каждого класса (параллели).
- Обсуждение положения об Управляющем Совете со всеми категориями участников образовательного процесса.
- Подготовка проекта новой редакции школьного Устава.
- Утверждение учредителем новой редакции школьного Устава, Положения об Управляющем Совете.
- Согласование новой редакции Устава в комитете по имуществу.



- Процедура государственной регистрации Новой редакции школьного Устава в инспекции ФНС.
- Организация выборов Управляющего Совета (в течение 10 дней):
  - а) создание избирательной комиссии
  - б) уведомление о выборах и дате их проведения всех участников образовательного процесса
  - в) организация выборных собраний (конференций) различных категорий участников образовательного процесса, выдвижение кандидатур членов Совета:
    - *работников школы*
    - *учащихся*
    - *родителей*
    - *попечителей*
  - г) оформление протоколов собраний (конференций)
- Процедура формирования нового состава УС.
- Назначение учредителем своего представителя в УС (кооптация).
- Утверждение учредителем полного состава сформированного УС (приказ, регистрация в едином муниципальном реестре, выдача удостоверений).
- Кооптация в члены УС представителей местного сообщества (выпускников, работодателей и др.)
- Презентация Управляющего Совета и его программы действий.

### **Решение организационных вопросов текущей работы**

- Рассмотрение обязанностей членом совета.
- Распределение полномочий между Управляющим Советом и директором школы.
- Формирование комиссий Управляющего Совета.
- Определение периодичности и порядка проведения заседаний УС, порядка принятия решений советов и т.п.
- Определение механизмов разрешения споров между УС и директором школы.
- Отработка различных форм доведения информации о работе УС и состоянии дел в образовательном учреждении до всех категорий участников образовательного процесса, учредителей, попечителей, местного сообщества.
- Утверждение Положения о распределении стимулирующих выплат фонда оплаты труда педагогических работников.
- Разработка критериев стимулирования педагогических работников и показателей (индикаторов) результативности и эффективности работы педагогических работников при установлении стимулирующих выплат.
- Распределение стимулирующих выплат фонда оплаты труда педагогическим работникам.