**Описание практики участия общественности в управлении образованием «Организация эффективной модели государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Москвы», реализованной в рамках городской инновационной площадки в Москве с 2012 по 2015 годы**

В рамках инновационной площадки была создана городская сеть участников общественно-государственного управления образованием, которая включила в себя: экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования г. Москвы, Московский городской педагогический университет, Образовательный центр «Команда», Городской методический центр, Общественный Совет при Департаменте образования г. Москвы, стажировочные площадки по общественно-государственному управлению школ и детских садов, а также структуры федерального уровня: Институт развития государственно-общественного управления образованием, Общественную палату РФ, Общероссийский народный фронт, Комитет гражданских инициатив.

В рамках деятельности были разработаны, прошли общественную экспертизу (по технологии краудсорсинга) и были приняты Стандарты работы Управляющих советов образовательных организаций Москвы. Стандарты определяют рамочные требования к организации государственно-общественного управления в школах города. В рамках пилота была проведена аккредитация управляющих советов. В дальнейшем Общественный совет в соответствии с разработанными Стандартами начал процедуру общественной аккредитации школ на соответствие данным требованиям. Аккредитация проводится по заявкам самих школ и носит добровольный характер. На момент написания Аналитической записки управляющие советы 363 образовательных организации прошли добровольную Аккредитацию и получили Удостоверения от Общественного Совета при ДОгМ.

Необходимо отметить, что важным направлением работы площадки стала разработка нормативно-правового и методического обеспечения деятельности органов общественно-государственного управления образованием.

В это же время осуществлялась деятельность по повышению уровня информированности и подготовки к участию в работе коллегиальных органов управления образованием: разработка программы профильной смены для школьников – членов управляющих советов «Стратегический резерв», разработка курсовой подготовки (цикла семинаров) для школьников – членов управляющих советов (Городским методическим центром), разработка деловой игры-тренинга для школьных управляющих, разработка окружного конкурса для школьников-членов управляющих советов.

За время работы инновационной площадки также была проведена разработка и апробация системы подготовки и консультирования: было обучено более 2000 общественных управляющих (включая родителей), тьюторов (из числа родителей – членов управляющих советов), представителей учредителя (500 специалистов из учреждений, подведомственных ДОгМ); проведено 6 общегородских конференций для членов школьных советов (1 раз в полгода), 10 вебинаров, более 50 консультаций.

Помимо обучения и просвещения непосредственных участников коллегиальных органов управления образованием проводилась информационно-просветительская работа и с более широкой аудиторией – заинтересованными гражданами (прежде всего, родителями) – по вопросам общественного участия в управлении образованием, независимой оценке качества образования и общественному контролю.

Реализация проекта предполагала разработку инструментария для подробного анализа эффективности работы управляющих советов Москвы и проведение ежегодного мониторинга, который проводился в электронном формате и очно (интервью, встречи).

В рамках реализации целей и задач проекта, а также для распространения опыта г. Москвы в данном направлении было организовано и проведено более 60 публичных мероприятий/акций с участием (и обязательным выступлением) родителей (конференции, семинары, круглые столы, тренинги, деловые игры, конкурсы), площадками которых стали: Общественная палата РФ, Общероссийский народный фронт (московское отделение), Комитет гражданский инициатив (общероссийский гражданский форум), Всероссийский Форум активных граждан «Сообщество», Конференции Высшей Школы Экономики, АПКиППРО, МГПУ.

Система работы городской инновационной площадки по расширению общественного участия в управлении образованием включала в себя:

1. создание городской сети участников государственно-общественного управления образованием; взаимодействие/координация деятельности различных структур, занимающихся вопросами общественно-государственного управления на региональном и федеральном уровнях;
2. разработку, общественную экспертизу и принятие Стандартов работы управляющих советов образовательных организаций Москвы; аккредитацию управляющих советов образовательных организаций Москвы;
3. разработку нормативно-правового и методического обеспечения деятельности органов общественно-государственного управления образованием;
4. формирование и организацию работы управляющих советов в условиях создания больших образовательных комплексов;
5. разработку новой модели государственно-общественного управления образованием в территориальных образовательных комплексах (ТОК); краудсорсинговый проект при поддержке Правительства г. Москвы по созданию модели в ТОК; роль управляющего совета в разработке и реализации новой стратегии развития образовательной организации;
6. разработку и апробацию системы подготовки и консультирования общественных управляющих и тьюторов;
7. проведение информационно-просветительской работы по мотивации заинтересованных граждан к общественному участию в управлении образованием, независимой оценки качества образования и общественном контроле;
8. разработку инструментария анализа эффективности работы управляющих советов г. Москвы и проведение мониторинга;
9. разработку и реализацию программы работы с ученическим активом общественных управляющих и представителями учредителя;
10. организацию и проведение публичных мероприятий и акций (конференции, семинары, конкурс среди школьников «Имею право. Я - школьный управляющий»);
11. распространение московского опыта работы коллегиальных органов ГОУО на федеральном уровне.

Эффектами реализации проекта стали:

* усиление активности и вовлеченности общественности в управление образовательными организациями;
* формирование доверия между различными группами участников системы государственно-общественного управления (родители, педагоги, учащиеся, кооптированные члены, директора);
* структурирование и оформление содержательной, ответственной и заинтересованной образовательной общественности как равноправного партнера власти и профессионалов образования в управлении образованием;
* рост компетентности и готовности общественных управляющих в области участия в управлении школой;
* рост влиятельности органов государственно-общественного управления в образовании; повышение качества государственно-общественного управления в образовательных организациях.

Представленная практика важна с точки зрения объединения, рефлексии и систематизации лучшего федерального и регионального опыта по развитию общественно-государственного управления образованием, которое строится на очень серьезном подходе к повышению уровня информированности и подготовке для участия в работе коллегиальных органов управления образованием. Использование практики позволяет также решать задачи образования и воспитания, т.к. большой объём работы направлен на развитие умений и навыков школьников. Это также содействует преемственности участия в работе коллегиальных органов управления образованием (в скором будущем сегодняшние школьники сами станут родителями).