РЕЗОЛЮЦИЯ

конференции «Распространение эффективных моделей государственно-общественного управления образованием в целях повышения охвата детей программами дополнительного образования: задачи и пути решения», проводившейся в ГБОУ ВО МГПУ 9 апреля 2015 года

Целью Конференции являлось: обсуждение разработанной модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях общего и дошкольного образования и механизмов ее распространения в регионах.

В работе конференции приняли участие представители Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации, Общественных Советов при региональных Министерствах образования, органов управления образованием разных субъектов РФ, педагоги общего и дополнительного образования, преподаватели высшего и дополнительного профессионального образования, эксперты в области государственно-общественного управления образованием. Всего в конференции участвовало 145 человек из 15 (пятнадцати) субъектов Российской Федерации: Москвы, Архангельской, Тамбовской, Омской, Томской, Иркутской, Челябинской, Самарской, Ульяновской, Ярославской областей, ХМАО-Югра, Красноярского, Забайкальского края, республик Коми и Крым.

Российское общество неуклонно продвигается по пути демократизации социальных институтов. Система образования, пребывающая в состоянии модернизации, требует более активного участия различных социальных слоев и групп в ее совершенствовании и развитии. Эта задача стала особенно актуальной в связи принятием новой Концепции развития дополнительного образования детей, согласно которой необходимо довести число детей 5-18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75% к 2020г. (сейчас в такие программы вовлечено около 60% детей). В Концепции определены состояние и проблемы и описаны основные цели, задачи и направления развития дополнительного образования и модернизации его инфраструктуры. Предусмотрено расширение роли негосударственного сектора и государственно-общественного управления системой образования.

Задачи, поставленные перед системой образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», по обеспечению государственно-общественного характера управления сферой дополнительного образования детей претворяются через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования.

В последние годы различные исследования отмечают рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе, мотивации семей и детей к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Ответом на растущий спрос стало расширение предложения дополнительных образовательных программ в дошкольных и общеобразовательных организациях, а также в организациях различной ведомственной принадлежности, организационно-правовых форм.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 г., в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей, тем не менее, закрепляет определенные полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональным и муниципальным уровнями управления образованием. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей

Вместе с тем, по мнению участников конференции, это приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода. Снижение указанных рисков возможно на путях реализации принципа государственно-общественного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая, как расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, так и стимулирование, и поддержку инвестиций в дополнительное образование семей, некоммерческого сектора и бизнеса.

К сожалению, существующая сегодня система нормативного регулирования заметно ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования. Требуется развитие нормативной правовой базы для расширения форм партнерства государства, местного самоуправления, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи. Необходимо формировать и развивать открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ дополнительного образования, в распределении бюджетных и иных ресурсов.

Представленная на обсуждение модель государственно-общественного взаимодействия и управления образованием, способствующая повышению охвата детей программами дополнительного образования содержит описание более 3-х вариативных организационных механизмов государственно-общественного управления и взаимодействия. Данная модель во всех представленных ее вариативных проявлениях апробирована в не менее чем 100 образовательных организациях на протяжении 10 лет и имеет потенциал для тиражирования.

Резолюция Конференции

Общественное обсуждение разработанной модели государственно-общественного управления образованием среди представителей педагогического сообщества, родительской общественности продемонстрировало поддержку данной идеи. Оценивая особую роль социальной активности творческой инициативы среди представителей педагогического сообщества, родительской общественности и руководящих кадров разных уровней в развитии отечественного образования, участники Конференции считают необходимым консолидировать усилия по внедрению модели государственно-общественного управления образованием, ориентированной на интеграцию ресурсов систем общего и дополнительного образования при поддержке и сопровождении общественными организациями и объединениями.

Участники Конференции считают общее и дополнительное образования одними из основных системообразующих факторов создания конкурентоспособной экономики, обеспечения преемственности и высокого качества образования в процессе создания системы непрерывного образования.

Участники конференции предлагают:

1. В условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг и изменения социального запроса, продолжить работу над созданием открытых систем государственно-общественного взаимодействия в образовании посредством использования сетевых форм для реализации программ, услуг дополнительного образования.

2. Анализировать и распространять региональный инновационный педагогический опыт в области государственно-общественного управления образованием на основе интеграции и координации ресурсов педагогов, общественности, бизнес - сообщества и местных органов власти для повышения вовлечения воспитанников и обучающихся в деятельность образовательных организаций дополнительного образования.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования размещение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своих официальных сайтах в сети «Интернет» или на отдельных официальных сайтах (порталах), информации и (или) копий документов по вопросам государственно-общественного управления.

4. Рекомендовать расширить участие управляющего совета (иного коллегиального органа) в создании условий для формирования и расширения перечня программ дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией за счет средств, получаемых из разных источников на основе социального партнерства для вовлечения детей и школьной молодежи в круг деятельности системы дополнительного образования.

5. Обратиться к Министерству образования и науки РФ, региональным министерствам с предложением провести маркетинг государственно-общественного управления образованием на местном уровне в регионах; создать информационный ресурс для представления различной информации о механизмах распространения модели государственно-общественного управления образованием, способствующей массовому вовлечению воспитанников и обучающихся в деятельность общеобразовательных организаций и дополнительного образования для повышения качества их социализации, предупреждения девиантного поведения.

6. Предложить Министерству образования и науки РФ, региональным министерствам рекомендовать образовательным организациям активнее использовать новые формы реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применения Интернет - ресурсов.

7. Предложить региональным органам управления образования содействовать общественному признанию и поощрению организаций и объединений, активно участвующих в создании интегрального пространства образовательных услуг по месту жительства воспитанников и обучающихся.

8. Рекомендовать курсы подготовки региональных тюторов по проблеме распространения моделей государственно-общественного управления образованием, способствующих повышению охвата детей программами дополнительного образования.

9. Рекомендовать проведение мониторингов, позволяющих отслеживать и оценивать динамику происходящих изменений при внедрении моделей государственно-общественного управления дополнительным образованием. Данные, полученные с помощью мониторинга, могут быть использованы для выработки образовательной политики и поддержке принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

10. Рекомендовать региональным органам управления образования разработать региональные (муниципальные) проекты (программы), которые будут способствовать решению задач по расширению охвата детей образовательными программами дополнительного образования, повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств и (или) роста инвестиционной привлекательности системы дополнительного образования.