

# Школьные Советы в странах ЕС

*А.А.Пинский*

## *Общий обзор*

Рассмотрим в обзорном порядке положение со школьными советами в странах Европейского Сообщества. В подавляющем большинстве стран ЕС<sup>1</sup> в школах созданы различные органы (Советы, Комитеты, Форумы, Комиссии – далее «Советы»), с помощью которых учителя, родители, ученики и местные органы управления образованием могут принимать участие в управлении школой. Однако их задачи и полномочия существенно различаются. Принципиально можно выделить среди этих органов три категории:

### *1) Органы с совещательной функцией (помогающие директору школы)*

Области деятельности этой категории органов в разных странах существенно варьируют. В одних случаях у таких Советов есть полномочия только вносить предложения или высказывать мнение (например, в государственных школах фламандской общины в Бельгии, а также в Голландии и Норвегии).

В других странах Советы помимо этого имеют возможность принимать участие во внепрограммной активности (внешкольных мероприятиях), они способствуют педагогическим инициативам и образовательным мероприятиям (Образовательные советы в Люксембурге).

Так, в Германии Школьная конференция занимается различными аспектами школьной жизни и преподавания (программы, распределение помещений, школьные мероприятия, меры предосторожности); кроме этого она занимается такими общими вопросами, как домашние задания или проведение школьных экспериментов.

В Австрии Школьный форум (младшая школа) и Комиссия школьного сообщества (средняя школа) в рамках общей тенденции усиления школьной автономии имеют также право голоса в принятии решений по вопросам, которые относятся к программе школы, численности классов и употреблению финансовых средств.

В Шотландии Советы по школьному управлению (*School Boards*) с 1988 года в возрастающей степени участвуют в решении административных задач в региональных органах управления образованием.

### *2) Органы с определенными полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы*

Также и эти органы в разных странах-членах ЕС имеют весьма различные функции.

---

<sup>1</sup> Изложено по кн.: Советы и другие формы участия в образовательных системах Европейского Сообщества (*Beiräte und andere Formen der Mitwirkung in der Bildungssystemen der Europäischen Union*). - Издатель: ЭВРИДИКА. Информационная сеть образовательных систем Европы (*EURYDIKE: Das Informationsnetz zum Bildungswesen in Europa*) / Под эгидой Европейской комиссии. – 1996 (пер. с нем. В.Загвоздкина).

В Греции Конференция учителей отвечает за организацию (порядок) работы школы, а также за обеспечение регулярных контактов между учителями и родителями.

Во Франции Управляющий совет организует работу школы на средней и старшей ступенях и принимает программу школы.

В Италии Советы по младшей школе и Советы по средней и старшей школе решают финансовые вопросы, вопросы организации и планирования школьной жизни.

В Дании Школьная конференция отвечает за порядок работы школы. Кроме этого задача Школьной конференции – разработка программы школы и ее подача на утверждение муниципальному совету.

В Испании *Consejo eskolar del centro* инспектирует и управляет школьной жизнью. Он обеспечивает активное участие всей школьной общины и выбирает руководителя школы.

В Португалии действующий на уровне школы *Concelho de Eskola* выбирает и назначает руководителя школы, инспектирует работу школы и утверждает многочисленные документы, подготавливаемые педагогической конференцией (педагогическим советом) школы.

### *3) Общественные органы с полномочиями школьного управления*

В Ирландии Школьные управляющие советы (*Boards of management*) действуют в качестве органа-посредника между школой и министерством. Они отвечают за управление школой и, в особенности, за прием на работу учителей и иных сотрудников.

В задачи *Governing bodies* (Англия, Уэльс) и *Boards of governors* (Северная Ирландия) входят определение направления и задач школы, а также управление ресурсами и кадрами (в том числе и приемом на работу). В этих случаях можно говорить о подлинных органах самоуправления.

В Швеции многие муниципальные органы управления учредили или предложили учредить некий род Советов, с помощью которых должно быть обеспечено участие родителей в управлении. Задачи уже учрежденных Советов варьируют в разных коммунах. Самая частая форма участия родителей - Родительский совет.

В Финляндии могут быть учреждены Управляющие советы, которые главным образом заботятся о поддержании связей сотрудничества между родительским домом и школой.

Описанные здесь органы отличаются друг от друга, в том числе и в плане своего состава: *в то время, как родители представлены во всех органах, представители местных органов управления образованием приглашаются не всегда.* В Греции, Испании, Франции и Португалии, т.е. в странах с централистским характером школьного управления, а также в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии в Советах представлены как родители, так и работники управления.

Количественное соотношение учителей и родителей (или родителей и учеников) также значительно варьируется. В некоторых государствах учителя в большинстве (Италия и Португалия); как правило, однако, преобладает паритетность (Германия, Испания, Франция, Люксембург, Нидерланды и Австрия). В некоторых странах больше родителей, чем учителей (Дания, Ирландия в младшей школе и Шотландия в самоуправляемых школах

(*Selfgoverning Schools*). В Швеции состав различается в зависимости от коммуны (муниципалитета).

Перед лицом факта, что в настоящее время все более интенсивным становится обсуждение вопросов распределения полномочий в принятии решений между различными уровнями и органами управления в образовании, следует указать на то, что органы школьного самоуправления - как по составу, так и по функциям – устроены очень различно. Широта полномочий и значение этих органов от страны к стране сильно варьируют.

Ниже в табличной форме дадим сводные данные по отдельным странам.

## ДАНИЯ

Орган	SKOLEBESTYRELSE (Школьная конференция) В народной школе		
Председательство Состав	Председатель является выборным членом Школьной конференции		
	Представители следующих партнеров в области образования:		
	Персонал (2)	Родители (от 5 до 7)	Учащиеся (для школ минимум с пятью уровнями обучения) (2)
Функции /полномочия	Школьная конференция выполняет функции соответственно основным задачам и условиям, поставленным перед ней Советом общины. Она определяет основные условия различных аспектов деятельности школы, среди которых: организация учебного процесса, количество учебных часов, выбор предметов по выбору, организация учебного процесса в отдельных классах, распределение обязанностей среди учителей и совместная работа школы и семьи. Она вырабатывает предложения по учебным планам и представляет их в Совет общины. Кроме того, она принимает школьный бюджет и утверждает использование различных учебных средств.		

Орган	SKOLEBESTYRELSE (Школьная конференция) В полных общеобразовательных средних школах			
Председательство Состав	Председатель избирается из членов конференции.			
	Представители следующих партнеров в области образования:			
	Преподавательский состав	Окружной совет	Общинный совет	Родители и ученики
Функции /полномочия	Школьная конференция определяет, основываясь на предложениях школьного руководства, количество принимаемых в школу учащихся, перечень изучаемых предметов, сроки каникул и определяет бюджет школы.			

## ГЕРМАНИЯ

В школах начальной ступени (не во всех федеральных землях) и средней ступени организуются коллективные органы, принимающие на себя, как правило, консультативную функцию.

Орган	SCHULKONFERENZ, SCHULGEMEINDE, SCHULFORUM, SCHULAUSSHUSS (Школьная конференция, школьное сообщество, школьный форум, школьная комиссия)
Председательство Состав	Директор школы. Паритетный состав: или 1/3, 1/3, 1/3 или 1/2, 1/4, 1/4 Члены представляют следующие группы:

	Учителя	Родители	Ученики
Функции /полномочия	Такие школьные сотрудничающие органы занимаются различными аспектами школьной жизни и процесса обучения (школьный и хозяйственный распорядок, организация уроков и перемен, распределение помещений, меры охраны школьников, а также проведение школьных мероприятий) и обсуждают общие вопросы педагогики и организации обучения (пригодность школьных учебников, обоснование классной и домашней работы, критерии оценок). Частично возможно участие их в принятии взаимосвязанных с этими сферами деятельности решений, среди которых проведение школьных экспериментов. В отдельных федеральных землях эти органы разрабатывают, одобряют или отклоняют состав и деление школы, перевод школы в другое место или слияние с другой школой, а также проведение строительных работ, обеспечение оборудованием и снабжение школы. В некоторых землях этим органам придана также функция назначения руководителя школы.		

## ФРАНЦИЯ

Орган	CONSEIL D'ECOLE (Школьная конференция) для элементарной и начальной ступени		
Председательство	Директор школы.		
Состав	К членам Школьной конференции относятся:		
	Бургомистр или его заместитель	Все учителя школы	Представители родителей (1 представитель от класса)
Функции /полномочия	Школьная конференция определяет школьный устав, деление школьной недели; высказывает свое мнение по всем вопросам, важным для школы, и утверждает школьную программу.		

Орган	CONSEIL D'ADMINISTRATION (Управляющий совет) в коллежах и лицеях		
Председательство	Директор школы (principal в коллеже, proviseur в лицее).		
Состав	Управляющий совет формируется из членов следующих групп:		
	Местные власти и администрация школы (1/3)	Школьный персонал (1/3)	Родители и ученики (1/3)
Функции /полномочия	Этот орган обладает достаточной компетенцией в области организации школьного образования и работы школы. Он утверждает школьный план, в котором определяется, как национальные цели образования и учебные планы должны претворяться в конкретном учебном заведении.		

## НИДЕРЛАНДЫ

Орган	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (Согласительный совет)		
Председательство	Член Совета		
Состав	Количество членов зависит от величины школы. (Более 250 учеников: макс. 6; 250-750 учеников: макс. 10; 750-1250 учеников: макс. 14; более 1250 учеников: макс. 18) Учредители (bevoegd gezag) не представлены		
	Учительский персонал составляет половину членов Совета	Другая половина состоит из представителей родителей (не в средних профессиональных школах и высших школах) и/или учащихся (старше 13 лет)	
Функции	Согласительный совет обладает совершенно определенными общими		

/полномочия	полномочиями, а также консультативным правом, правом участия в совместных решениях, правом выносить предложения перед учредителем школы. Минимум дважды в году учредитель должен предоставлять возможность Согласительному совету, обсудить с ней общие школьные вопросы.
-------------	---

## ФИНЛЯНДИЯ

Орган	JOHTOKUNTA (Кооперативный орган в обязательных школах и в общеобразовательных средних школах)		
Состав	Представлены:		
	Преподавательский и непедagogически персонал	Родители и	Учащиеся (в старших классах обязательной школы и старших классах общеобразовательной средней школы)
Функции /полномочия	К задачам этого органа относятся содействие школьной работе по воспитанию и обучению, формирование свободных кооперационных образований внутри школьного сообщества, поддержание гармонической и конструктивной атмосферы в совместной работе школы, общины и семьи.		

Орган	NEUVOTTELUKUNTA (факультативный; для школ, ведущих профессиональное образование) (Консультативная комиссия по организации профессионального образования)				
Состав	Максимум 10 членов (со сроком полномочий 4 года), представляющих следующих партнеров в сфере образования:				
	Школа	Учителя	Ученики	Социальные партнеры, лучше всего представляющие уровни образования в школе	Другие эксперты по развитию общего и профессионального образования
Функции /полномочия	Задача этой комиссии состоит в том, чтобы содействовать деятельности школы, а также улучшению обмена и сотрудничества между миром труда и социальным окружением. Они занимаются темами, относящимися к программам обучения и внутреннему и педагогическому развитию школы. Также как и местные представители промышленности и мира труда она может вырабатывать собственное мнение по образовательным предложениям школы.				

## ШВЕЦИЯ

(Часто совмещено на местном уровне и на уровне школы)

Орган	Объединения родителей (часто организуемые над Hem och Skola)
Председательство	Избранный член соответственного объединения
Состав	Представители родителей - в школе: 1 или 2 представителя родителей от класса; - на уровне общины: минимум один представитель родителей от школы.
Функции /полномочия	Консультативный орган для местных органов, принимающих решения.

Орган	Советы в школах и общинах		
Председательство	Как правило, директор школы		
Состав	Представлены:		
	Родители	Учителя	Учащиеся
Функции /полномочия	Задачи варьируются в зависимости от общины. Некоторые советы имеют право участвовать в принятии решений. Часто эти советы занимаются вопросами, касающимися школьного окружения, бюджета, приобретений и отдельных мероприятий. Они, как правило, не привлекаются к решению педагогических вопросов (например, постановке целей обучения и планированию школьной работы).		

## НОРВЕГИЯ

Орган	SAMARBEIDSUTVALG – Координационная комиссия (уровень обязательной школы)			
Председательство	Председатель назначается членами комиссии.			
Состав	В каждом учебном году созывается новая комиссия, которая состоит из:			
	Представители персонала (2 учителя и 1 представитель непедагогического персонала) - 3	Представители рабочей комиссии родительского совета - 2	Представители Совета учащихся - 2	Представитель и местных органов управления и школьного руководства - 2
Функции /полномочия	Координационная комиссия консультирует директора школы по всем вопросам, касающимся управления школой и относящиеся к сфере образовательной и воспитательной работы. Представители учащихся не имеют права голоса.			

Орган	SKOLEUTVALG – Школьная комиссия (в полных средних школах)			
Председательство	Председатель избирается членами комиссии.			
Состав	Комиссия заново формируется каждый учебный год. В ней представлены:			
	Учителя	Совет родителей - 2	Представители учащихся - 2	Непедагогический персонал
Функции /полномочия	Комиссия консультирует директора школы по всем вопросам, касающимся управлением школой и относящимся к сфере образовательной и			

## **Англия**

Поскольку Англия – страна, входящая в число стран с наиболее развитой и наиболее отрефлектированной системой общественного управления в школе (а ее опыт играет особую роль для идущего ныне становления российских школьных советов), представляется полезным изложить английскую модель более подробно<sup>2</sup>.

### **Общая часть (по докладу Майкла Барбера)**

Органы общественного управления школой были созданы законом в 1986 г. Полномочия органов управления ограничивались назначением директора и совещательными функциями в отношении содержания образования.

В 1988 г. было принято решение о делегировании полномочий по распоряжению бюджетом непосредственно школе, и был введен принцип подушевого финансирования. Эти изменения заняли 4 года. В 1993 г. органам общественного управления было делегировано еще одно полномочие, которое было затем у них, однако, изъято. У них появилось право полностью исключить посредников в лице местных органов управления образованием и получать финансирование напрямую от государства. Если они хотели принять решение о переходе на прямое финансирование, они обязаны были организовать родительский референдум, который должен был поддержать или отвергнуть принятое решение.

В последующие 4 года примерно тысяча школ из 25.000 решили принять такую форму правления. В таком способе финансирования были определенные преимущества. Прежде всего, на местные органы управления образованием оказывалось давление, которое стимулировало работу этих органов таким образом, чтобы они охотнее отвечали на потребности школы и активно с ней сотрудничали. У школьных директоров появилась дополнительная степень свободы.

Недостатками этой схемы стали конфликты, возникающие между местными органами управления образованием и школами. И в 1998 г. был принят новый законодательный акт, запрещающий школам уходить из под контроля местных органов управления образованием. Тем не менее, последний акт сохранил преимущества прежнего подхода, закрепив их, делегируя еще большее количество полномочий, теперь уже всем школам, а не только тем, которые финансировались напрямую государством. Кроме того, были законодательно закреплены максимальный процент бюджета, который местные органы управления образованием могли расходовать на собственные нужды (то есть

---

<sup>2</sup> В основу изложения положено выступление Майкла Барбера, - одного из «отцов» нынешней английской образовательной реформы, ныне старшего советника премьер-министра Великобритании, - на семинаре ГУ-ВШЭ по общественному управлению в образовании. - Подмоскowie, 19 мая 2002г.

помимо непосредственной пересылки положенных денег в школы), и возможность вмешательства в деятельность местных органов управления образованием уже с национального уровня, если эти органы превышали свои полномочия.

В 2002 году в парламенте проходит законопроект, по которому органам управления школы передаются дополнительные полномочия. Теперь успешный орган управления школой может брать ответственность за деятельность не одной школы, а нескольких. Если рядом с успешной школой находится слабая, то полномочия управления этой слабой школой могут быть переданы органу управления сильной соседки.

Итак, практически в каждой английской школе есть общественный Управляющий совет (раньше он назывался «Управляющий орган»). Этот Совет, по закону, обязан руководить деятельностью школы. В состав этого органа входят следующие представители:

- родители, избранные другими родителями;
- учителя, которых избирают сотрудники школы,
- директор,
- представители местных органов управления.

Эта группа привлекает других членов Совета: представителей от деловых кругов и от иных значимых структур местного сообщества.

Если деятельность школы поддерживает благотворительный фонд, они управляют и работой этого фонда. Состав Совета от 15 до 20 человек, в зависимости от размера учебного заведения. Совет выбирает председателя, который не может быть ни директором, ни одним из учителей.

Совет утверждает в должности всех учителей, хотя непосредственно подбирает в педагогический состав учителей обычно директор. Фактически Совет выступает в роли работодателя для педагогического состава школы.

Управляющий Совет школы отвечает за распределение школьного бюджета<sup>3</sup>.

Совет отвечает за расстановку приоритетов при расходовании средств, он решает, сколько учителей назначить, сколько набрать других сотрудников, какую технику купить, сколько книг приобрести, какие средства выделить на ремонт и поддержание школьного здания в нормальном состоянии.

Он отвечает за учебную программу школы (за пределами времени, отводимого на исполнение обязательного национального учебного плана, может распоряжаться оставшимися часами) и устанавливает правила школьной жизни (правила поведения учащихся, введение или отмену школьной формы).

Он может фактически являться владельцем школьного здания, отвечать за привлечение большей части капитальных инвестиций.

Работу Совета контролирует общественность. Раз в год члены Совета обязаны публиковать годовой отчет деятельности школы, куда включаются, в том числе, и результаты образовательного тестирования, показанные школой. Вслед за этим

---

<sup>3</sup> Имеется в виду, что реализуется подушевое финансирование, при этом в расчет берутся, помимо числа учащихся, и размер учебного заведения, и социальная ситуация, в которой школа находится.

организуется общешкольное собрание, на котором родители учеников могут задавать вопросы по существу подготовленного доклада. Основываясь на имеющихся данных, Совет задает количественные показатели будущего состояния обучения детей и состояния школы, ищет пути совершенствования этих показателей. Планируемые показатели (цели) также публикуются.

Большинство видов деятельности Совета проводится при непосредственном участии директора, который, что естественно, обладает одним из наиболее влиятельных голосов в формировании школьной политики.

Местные власти непосредственно не управляют жизнью школы. Но они проводят мониторинг успеваемости учреждения и контролируют со своей стороны расход финансов.

Делегирование полномочий школам – фактически, перевод их на самоуправление, в автономный и самостоятельный режим, - происходит лишь при выполнении ими некоторых условий. Если управление школой неэффективно, если имеются случаи коррупции или академические показатели школы неадекватны и вызывают жалобы родителей, то местные власти имеют право и должны вмешаться. Эти властные полномочия оформлены законом.

Самая мягкая форма вмешательства - это письменное предупреждение, которое посылается директору школы и органу школьного управления (совету). В нем сообщается, какие действия школа должна предпринять по коррекции сложившейся ситуации. В крайнем случае, власти могут даже отобрать у школы бюджет или поменять органы управления. Но всякий раз, когда они решают вмешаться в деятельность школы, они должны доказательно обосновать свое вмешательство.

\*\*\*

Каковы же, по мысли Майкла Барбера, достижения и проблемы английской реформы в части управления школой?

Первое достижение: ответственность за реформирование образования лежит непосредственно на школах. Для этого школы достаточно обеспечены финансами и властными полномочиями. При этом они должны быть подотчетны общественности, что ставит их в более ответственную позицию.

Второе: у хороших директоров и учителей возникло чувство освобождения от многих формальных зависимостей. Теперь не нужно просить разрешения у местных органов управления образованием сделать ремонт каждый раз, если он срочно требуется. Согласовывать это ни с кем уже не нужно, а нужно просто брать и делать его.

Третье: появилась возможность разнообразить школы, потому что каждая школа теперь несет на себе ответственность за свою судьбу.

Четвертое: демократизация жизни школ. Сейчас гораздо больше родителей вовлечено непосредственно в управление школой, чем когда-либо раньше.

Пятое: данные, касающиеся выполнения школой своих основных задач, широко публикуются. Такова британская версия гласности образования. Поэтому никакие проблемы сегодня от внимания общественности не ускользают.

Но есть вопросы, на которые до сих пор не найдены подходящие решения.

Первая проблема: граждане, входящие в состав школьного Управляющего совета, работают фактически волонтерами, им ничего за такую работу не платят, но ответственности у членов Совета от этого меньше не становится.

Вторая проблема: по-прежнему очень многое зависит от директора, его личностных качеств и профессиональных навыков. Сейчас делаются большие вложения в подготовку руководителей школ. Этот процесс начался с середины 90-х, а надо было начать по крайней мере в 80-х.

Весь процесс перемен в Англии занял примерно 15 лет, порой он приобретал весьма проблемный, острый и противоречивый характер. Но сейчас можно быть уверенным, что большинство английских работников школы (и родителей) не захотят «перевести стрелки назад» и вернуться к прежней ситуации.

Правила формирования и работы Управляющих школьных советов были пересмотрены совсем недавно, в марте 2003 года, и нижеследующие новые правила должны быть введены в действие во всех школах в сроки с 1 сентября 2003 г. до 31 августа 2006 г. Дадим их краткое изложение.

### **Состав Управляющего совета**

Каждая школа должна определить число членов своего управляющего совета (от 9 до 20). При подсчете не учитываются спонсоры или дополнительные члены советов конфессиональных школ (как правило, назначаемые церковью).

Обычные общеобразовательные государственные школы, детские сады и школы для детей со специальными потребностями (далее – школы) должны иметь следующий состав Совета:

- 1) одна треть или более – родители;
- 2) по крайней мере два члена, но не более одной трети состава, должны быть из числа штата школы;
- 3) одна пятая часть - представители местных органов управления образованием;
- 4) не менее одной пятой - представители местного сообщества.

Дополнительно к этому количеству школа может включить в состав Совета двух спонсоров.

*Представители родителей* выбираются общешкольным родительским собранием и не переизбираются в течение срока действия решения собрания (напр., 3 года), - даже если их дети закончат школу или уйдут из нее, - пока сами того не пожелают. Переизбранными они могут стать, однако, только при наличии детей в школе. Если кандидатов и желающих мало, Совет сам назначит (кооптирует) новых членов. Нельзя быть представителем родителей, работая в школе при нагрузке более 500 часов в год, или будучи чиновником местных органов управления образованием.

*Представители штата.* – Директор попадает в состав Совета по должности, если не решит отказаться. Если в составе Совета 2 представителя штата школы – это директор и учитель. Если три - директор, учитель и член подсобного штата. Они могут состоять в Совете, пока работают в школе. Члена от каждой категории (учитель, обслуживающий персонал) избирают на собрании работников соответствующих категорий.

*Представители местных органов управления образованием* назначаются этими органами.

*Представители местного сообщества* назначаются (кооптируются) Советом. Они должны жить в округе, который обслуживает школа и, по мнению Совета, должны быть заинтересованы в успехе школы. Они дисквалифицируются, если оказываются представителями первых трех категорий.

*Представители партнерских организаций* номинируются родителями и утверждаются Советом.

*Представители спонсоров* номинируются теми спонсорами, которые оказали значительную помощь школе.

### **Функции Управляющего совета**

Члены Совета могут делегировать некоторые свои функции директору.

Однако имеются важные функции, которые Совет обязан оставить исключительно в своем ведении (не может их делегировать):

- \* решения, касающиеся объема деятельности Совета;
- \* назначение, кооптирование и вывод членов Совета;
- \* назначение и вывод председателя и вице-председателя Совета;
- \* требования проведения полного сбора членов Совета;
- \* регулирование процедур Совета и его комитетов, комиссий;
- \* решения о делегировании функций комитетам Совета - об их формировании, членстве, процедурах и отчетах;
- \* одобрение перспективных направлений деятельности школы;
- \* одобрение ежегодных отчетов родителям;
- \* публикация предложений о закрытии школы или пересмотре ее статуса;
- \* публикация предложений об изменении статуса, категории школы;
- \* определение условий приема детей в школу;
- \* определение объемов («контрольных цифр») набора учеников и возможных допустимых изменений;
- \* определение процедур апелляции по приему;
- \* определение длительности проведения занятий, длительности семестров и четвертей, каникул;
- \* одобрение официального бюджета школы для представления в местные органы управления на каждый финансовый год (кроме черновиков и ревизий бюджета);
- \* решения, связанные с коллективными религиозными мероприятиями (разовыми или систематическими);
- \* решения о дисциплинарных требованиях в школе;
- \* принятие и пересмотр соглашений (типовых договоров) между школой и семьей;
- \* обеспечение адекватного курса сексуального воспитания;
- \* запрет политической индоктринации и обеспечение баланса в обсуждении политических вопросов;
- \* определение и пересмотр политики школы в области платы за образовательные услуги и скидок;
- \* организация апелляций по поводу увольнения с работы.

*Некоторые функции не делегируются директору или штату, но могут быть делегированы тому или иному комитету (комиссии) Совета:*

- \* стандарт посещаемости уроков;

- \* обращения к госсекретарю, оспаривающие решения местных органов управления по поводу приема учащихся;
- \* установление школьных стандартов достижений учащихся;
- \* решения по поводу помещений и оборудования;
- \* назначение и увольнение исполнительного секретаря Совета или секретаря одного из комитетов;
- \* решения по поводу приема конкретных учащихся.