

Фонд Сорос-Казахстан  
ОЮЛ «Ассоциация Школьных Общественных  
Организаций»

# **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЕ СОВЕТЫ: К НОВОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Отчет, подготовленный в рамках проекта  
**«Формирование позитивного образа Попечительских  
советов как инструмента для повышения качества  
образования и реализации прозрачности  
использования бюджетных и внебюджетных средств в  
образовании»**

Алматы, 2011

УДК 371  
ББК 74.20  
Ф-79

Отчет, подготовленный в рамках проекта **«Формирование позитивного образа Попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании»**/ к.с.н., доцент Демеуова М.Е., Косова И.И., Л.А.Попова – Алматы: ОЮЛ «Ассоциация Школьных Общественных Организаций», **2011. -104 с.**

**ISBN 978-601-278-576-0**

**В публикации представлены результаты работы по проекту: Формирование позитивного образа Попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании»,** выполненному Ассоциацией Школьных Общественных Организаций, при финансовой и методической поддержке Фонда Сорос-Казахстан

Данная публикация была выпущена в рамках проекта «Формирование позитивного образа Попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании», выполненного при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан.

*Содержание данной публикации отражает мнения авторов и не обязательно совпадает с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан*

**ISBN 978-601-278-576-0**

© ОЮЛ «Ассоциация Школьных Общественных Организаций», 2011

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА:**

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Часть 1. Результаты исследования .....</b>	<b>10</b>
1. Как работали Попечительские советы в дореволюционном Казахстане.....	10
2. Изучение общественного мнения.....	12
3. Обзор законодательства на предмет обеспечения деятельности Попечительских советов.....	18
<b>Часть 2. Из практики создания и работы Попечительских советов в Казахстане.....</b>	<b>23</b>
<b>Часть 3. Из практики работы Попечительских советов в других странах.....</b>	<b>33</b>
<b>Выводы и предложения .....</b>	<b>43</b>
<b>Приложения:</b>	
1. Положение о Попечительском совете (проект).....	46
2. Устав школы.....	54
3. Формат публичного ежегодного доклада школы своему сообществу (который будет включать в себя наряду с отчетом о направлениях/содержании деятельности и финансовый отчет) .....	58
4. Правовое заключение по созданию деятельности Попечительских советов учреждения образования РК .....	70
5. Заключение по итогам проведения фокус-групп .....	82
6. Сравнительный бюджет общеобразовательных школ.....	98
7. Выводы по сравнительному бюджету общеобразовательных школ .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

В советское время было популярным выражение «тандем семьи и школы». Сегодня оно устарело. Опыт показывает, что родитель сегодня, взаимодействуя со школой, выполняет несколько ролей: «потребитель», «благотворитель», «партнер».

**Потребитель** - это тот, кто пользуется услугами учреждения образования.

**Благотворитель** - это тот, кто оказывает добровольную денежную, имущественную и иную благотворительную помощь учреждению образования.

Основной ролью родителей, выдвигающейся на первый план, является «партнерство» со школой. Слово **«партнер»** восходит к латинскому *partitio*, означающему «раздел», «деление». То есть родители-партнеры делят со школой не только ответственность за своих детей, за результат образовательного процесса и качество образовательных услуг, но и полномочия, участвуя в выработке стратегии школы, ее реализации и мониторинге достигнутых результатов.

Партнерство - одно из условий формирования государственно-общественной системы управления образованием, которое сегодня зафиксировано как одна из целей развития образования на 2010-2020 гг. Для того, чтобы школа сегодня могла отвечать требованиям общества, ей необходимо вступить с обществом в диалог, стать по-настоящему открытой системой. Инструментом взаимодействия школы и общества должны стать Попечительские советы<sup>16</sup>, как составляющая государственно-общественной системы управления образованием.

### **Менеджмент образования**

**Цель:** формирование государственно-общественной системы управления образованием.

**Целевой индикатор:** в организациях образования созданы

---

<sup>16</sup> Коллегиальный орган управления учреждением образования. Из закона «Об образовании» от 27.07.2007г., ст.43-44

Попечительские советы (2015 г. - 45%, 2020 г. - 60%)

Жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента образования.

К управлению образованием будет привлечена широкая общественность - как педагогическая, так и разных слоев общества.

Общественное участие на разных уровнях будет осуществляться в форме Попечительских советов.

Будет разработан механизм действенного общественного участия Попечительских советов в развитии образования.

Возрастет роль Попечительского совета за счет участия родителей, оплачивающих обучение, работодателей, неправительственных организаций в сфере образования и профессиональных ассоциаций.

Для обеспечения корпоративности, прозрачности управления системой образования будут функционировать Попечительские советы в учебных заведениях, отраслевые и региональные советы по подготовке кадров с участием работодателей.

Принципы корпоративного управления предполагают три ключевых аспекта управленческой деятельности: принятие стратегии, утверждение бюджета, кадровая политика.

*Государственная программа развития образования  
в Республике Казахстан до 2020г.*

Как видно из Государственной программы, механизма «действенного общественного участия Попечительских советов в развитии образования» еще нет. Он должен быть разработан. Частично решению этой проблемы призван содействовать данный проект «Формирование позитивного образа Попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и реализации прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовании», который выполняет Ассоциация школьных общественных организаций при поддержке Фонда Сорос-Казахстан.

Примечательно, что в окончательном тексте Государственной программы исчезло выражение «контроль за целевым использованием спонсорских средств и прочих поступлений», вместо него появилось - «утверждение бюджета». В проекте говорилось, что «Общественное участие на разных уровнях управления будет осуществляться в форме Попечительского совета за счет участия родителей, работодателей, госорганов, НПО», в окончательном варианте: «Возрастет роль Попечительского совета за счет **участия родителей, оплачивающих за обучение**, работодателей, неправительственных организаций в сфере образования и профессиональных ассоциаций».

Возможно, именно эти моменты подразумеваются, когда говорится о том, что будет разработан механизм действенного участия Попечительских советов.

### ***История вопроса***

Разговор о Попечительских советах в школах ведется давно. Как известно, осенью 2007г. были приняты и опубликованы **Типовые правила деятельности Попечительского совета и порядок его избрания**<sup>17</sup>.

В 2009г., выступая перед заведующими районных отделов образования на курсах повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, вице-министр образования К.Н. Шамшидинова сказала следующее: «Гражданское общество через Попечительские советы должно принимать участие в развитии образования. Хорошего директора и учителя это не ущемит. Сейчас обновляется положение о Попечительских Советах (*о недостатках предыдущего положения о Попечительских советах говорится в приложении №1 - прим. составителя:*). К 2011 году они будут действовать во всех школах. Их роль

---

<sup>17</sup> Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 октября 2007 года N 501. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 ноября 2007 года N 4995, опубликовано в "Юридической газете" от 30 ноября 2007 года, N 184 (1387)

меняется – это будут независимые органы, как Совет Директоров в акционерном обществе. Они фактически будут управлять школой. Директор – исполнительный орган».

Попечительские советы не без основания расцениваются как заслон коррупции и являются основой для добросовестного управления школой. На этой же встрече К.Н. Шамшидинова отмечала: «Непрозрачность – очень серьезная проблема. Деятельность администрации должна быть прозрачной, чтобы не было претензий, что не так поделили часы, деньги не так распределили. Такие рычаги хорошему директору не нужны. Его и так будут уважать за профессионализм».

Родителей нужно принять в свои ряды. Необходимо создавать Попечительские советы и расширять их полномочия. Сделать родителей нашими союзниками - это возможно, если учителя и администрация проявят свой профессионализм».

Для искоренения коррупции (в сфере образования – прим. составителя) предусмотрено создание прозрачных механизмов управления и финансирования. Для этого будут введены:

- Попечительские советы;
- подушевое финансирование;
- соглашение с Акими о результатах по целевым трансфертам.

*О ходе реализации Послания Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики» (6 февраля 2008 г.)// «Казахстанская правда», 6 марта, 2009 г.*

16 ноября 2009г. в Алматы прошел «круглый стол» на тему: «Попечительский совет и Ассоциация выпускников, как новые формы общественно-государственного управления в системе образования». В его работе принял участие Н.Р.Аршабеков, директор Департамента среднего образования МОН РК. На мероприятии были рассмотрены вопросы,

связанные с необходимостью привлечения общественности к совместному управлению организациями образования путем создания Попечительских советов и ассоциаций выпускников.

Результатом стало письмо МОН РК № 02-4/2362 от 3.12.2009

**Областным, городов Астаны, Алматы управлениям образования**

Департамент среднего образования направляет для использования в работе «Методические рекомендации по созданию и организации деятельности Попечительских советов в организациях образования», проекты «Положение о Попечительском Совете государственного учреждения «Гимназия № 79», «Устава общественного фонда «Ассоциация выпускников гимназии» Управления образования г. Алматы. Информацию о принятых мерах по созданию и организации Попечительских советов направить в Департамент среднего образования к 20 января 2010 года.

**Директор Департамента среднего образования МОН РК  
Н.Р.Аршабеков**

Ищанова М.А. 742295

Оразгалинова К.У. 742331

А в январе 2010 г. в Алматы был запущен пилотный проект по созданию Попечительских советов в гимназии №79, школе-гимназии №175 и ассоциаций выпускников школ в гимназиях №№ 12 и 105 (Приказ начальника управления образования г. Алматы №1 от 05.01.2010 г.).

***Законодательные рамки***

**Конституция Республики Казахстан** (с изменениями и дополнениями от 27.05. 2007г.)

Раздел I, ст.5

Раздел II, ст. 23

**Гражданский Кодекс Республики Казахстан** (особенная часть) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.06.2007г.)



Глава 27, статья 516

**Закон Республики Казахстан «Об образовании»** от 27.07.2007г.

Глава 6, ст. 43-44

Глава 9, ст. 61, 63

**Закон Республики Казахстан «Об общественных объединениях»** от 31 мая 1996г.

**Закон Республики Казахстан «О некоммерческих организациях»** с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.07.2007г.

**Типовые правила деятельности Попечительского совета и порядок его образования.** Утверждены приказом и.о. Министра образования 22 октября 2007г.

### ***Описание методологии исследования***

1. Изучение законодательных рамок действия Попечительских советов в РК (заключение экспертов).
2. Изучение опыта работы Попечительских советов в дореволюционном Казахстане (работа в ЦГА Республики Казахстан).
3. Изучение общественного мнения:
  - проведение 3-х фокус групп (администрации школы, членов общественных родительских организаций и родителей, не состоящих в родительских организациях) в Алматы, Костанаяе, Кокшетау, в Аршатынском районе Акмолинской области (всего 11 групп);
  - интервьюирование.
4. Изучение опыта работы действующих Попечительских советов (интервьюирование)

## Часть 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Как работали Попечительские советы в дореволюционном Казахстане?

Ответ на этот вопрос мы нашли в Центральном государственном архиве Республики Казахстан. Там хранятся протоколы заседаний Попечительских советов Верненской<sup>18</sup> и Семипалатинской<sup>19</sup> женских гимназий, «Дело о назначении попечителей училищ Семиреченской области»<sup>20</sup>, Уставы обществ попечения о начальном образовании г. Кокчетавы<sup>21</sup> и Акмолинска<sup>22</sup>, проект Устава общества ревнителей просвещения г. Верного<sup>23</sup>, сведения об обществах попечения в народном образовании<sup>24</sup> и другие документы.

**Изучение опыта работы Попечительских советов в дореволюционном Казахстане** выявило большое сходство в принципах деятельности и функциях дореволюционных и современных Попечительских советов:

- Попечительские советы в дореволюционном Казахстане выполняли роль связующего звена между учреждением образования и обществом. Они не только привлекали материальные и финансовые ресурсы, но планировали (составляли годовую смету расходов) и контролировали средства гимназии. Вели хозяйственную деятельность, влияли на решение социальных вопросов (покровительство бедным учащимся в виде освобождения от уплаты, поиска стипендий для продолжения образования, выплата единовременной помощи и т.п.) и развитие образования (введение новых предметов, увеличение количества часов на некоторые

---

<sup>18</sup> Центральный государственный архив Республики Казахстан, ф.92, о.1, д. 103, 110а., 117, 126, 139, 157

<sup>19</sup> Там же, ф.502, о.1, д.3, 4, 21

<sup>20</sup> Там же, ф.90, оп.2, д.109

<sup>21</sup> Там же, ф.425, о.1, д. 1а

<sup>22</sup> Там же, ф.425, о.1, д.1б

<sup>23</sup> Там же, ф.90, о.1, д.212

<sup>24</sup> Там же, ф.90, о.1, д. 226

предметы, открытие параллельных классов и т.п.). Что, в принципе, составляет «функционал» Попечительских советов на сегодняшний день.

- Общественность (через различные общества - попечения, вспомоществования, общество ревнителей образования и частные пожертвования) широко привлекалась к субсидированию образования. Это было не только государственное дело. А раз финансирование было не только частным, но и общественно-государственным, то и управление - тоже (в лице Попечительских советов). Та же задача стоит перед нами и сегодня.
- Попечительские советы работали в тандеме с администрацией гимназии. Начальница гимназии входила в состав совета, многие вопросы, касающиеся учебного процесса, решались с подачи начальницы или педагогического совета.
- Работа в Попечительских советах была почетной. В Попечительские советы входили высокопоставленные и уважаемые люди. Для них эта обязанность не была постылым ярмом, от которого хочется побыстрее отделаться. Они сами просили продлить срок их назначения на этих постах.

### **Есть и различия в понимании с современными Попечительскими советами:**

- Попечительские советы возникли в дореволюционном Казахстане в условиях платного образования, поэтому их материальный вклад в развитие гимназии зачастую был выше, чем вклад государства, но намного меньше, чем плата за обучение
- Попечительские советы, как прототипы современных советов, существовали в элитных учебных заведениях - гимназиях. Нам же предстоит создать Попечительские советы в каждой школе.

## **1.2. Изучение общественного мнения**

### ***а) Итоги социологического исследования***

Задача проведения фокус-групп среди разных целевых участников (администрация школы, члены общественных родительских организаций и родители, не состоящие в родительских организациях в гг. Алматы, Костаная, Кокшетау, в Аршалыном районе Акмолинской области - всего 11 групп) заключалась в изучении понимания статуса, функций и возможностей Попечительских советов как относительно нового для казахстанской образовательной среды социального института.

Составление опросника и анкет, обработку полученных данных взяли на себя президент Общественного фонда «Информационно-консультативная группа «Перспектива», кандидат психологических наук А.Д. Давлетова и вице-президент этого Фонда, доктор философских наук, профессор Е.Е. Бурова.

Для обсуждения были выделены следующие вопросы:

- *В чем заключена основная задача Попечительского совета школы?*
- *Что входит в сферу деятельности Попечительского совета школы?*
- *Какими должны быть отношения между Попечительским советом школы и директором школы?*
- *Каковы функции Попечительского совета школы по отношению к учащимся?*
- *В чем преимущества деятельности Попечительского совета школы как юридического лица?*
- *В чем особенности деятельности Попечительского совета школы как общественной инициативной организации без статуса юридического лица?*
- *К чему стремится Попечительский совет школы?*
- *Чего никогда не должен делать Попечительский совет школы?*
- *Что думают школьники о Попечительском совете?*

Фокус-группы проявили неподдельный интерес участников к обсуждаемой проблематике. Как показал анализ

ответов участников из различных целевых групп, оценочные суждения относительно статуса, роли и функций Попечительских советов не являются однозначно определенными ни для какой из них. **А это указывает на недостаточность информации о Попечительских советах для всех непосредственных субъектов, с которыми он призван взаимодействовать непосредственно – администраций школ, преподавателей, родителей, сообщества.**

Работа с фокус-группами показала, что у людей нет четкого представления о различиях между Попечительским советом, родительским комитетом и родительской общественной организацией.

Многие участники фокус-групп отмечали, что в основе деятельности Попечительского совета должна быть серьезная юридическая база, чтобы органы образования и фискальные органы считались с ними.

Попытка изобрести краткую «формулу» Попечительского совета привела к образованию такого определения:

**«Попечительский совет** – орган общественного управления, избираемый в ходе демократичного обсуждения, выступающий своеобразным проводником («третьим судьей») в регулировании взаимоотношений между различными субъектами образовательного и воспитательного процесса в рамках сообщества. Цель деятельности Попечительского совета – содействовать процессу формирования интеллектуальной нации на основе гармонизации интересов личности, общества и государства».

Первое и самое главное, как показал опрос, каждая группа людей видит и понимает слова «Попечительский совет учреждения образования» совершенно различно. Каждый вкладывает в них свой смысл, а отсюда и его отношение к нему. Мы считаем, что нужна широкомасштабная информационная кампания в социуме, большая разъяснительная работа как среди родителей, так и среди педагогов. Пока что о Попечительских советах пишут мало и неохотно.

## ***б) Интервьюирование***

**Елена Анатольевна Ожго,  
бывший директор школы, а ныне человек, работающий в  
бизнесе**

На мой взгляд, Попечительские советы должны заниматься продвижением интересов школы в социуме, лоббировать их, выполнять консультативные функции. Они должны выступать заказчиком образовательных услуг. Их деятельность должна быть направлена на решение социальных проблем. Заботой Попечительских советов должно быть развитие системы образования и создание условий, чтобы в этой конкретной школе каждому ученику было психологически комфортно. Нужно научить детей жить. Обстановка в школе должна быть самостоятельной, располагающей к общению не только внутри класса, но и между параллелями. В идеале Попечительский совет должен нанимать директора. Директор, члены Попечительских советов, родители должны быть членами тендерных комиссий. Следовательно, в Попечительский совет должны входить уважаемые люди города (района), спонсоры, руководители и владельцы культурно-просветительных учреждений и т.п.

Привлечение внебюджетных средств - это задача второго порядка. А функция контроля вообще в будущем может быть не нужна, если будут практиковаться публичные отчеты. Элементарно - разместить на сайте, и любой может увидеть, откуда пришло, куда ушло. Хотя сегодня контроль - это вопрос номер один. На этой почве возникает много конфликтов. Как рядовой директор, я бы посчитала, что для меня это лишняя головная боль. Как продвинутый руководитель, я вижу, что удовлетворение интереса родителей в получении информации о расходовании средств мне выгодно. Получив исчерпывающую информацию, одни родители отпадают, а другие начинают предлагать помощь. Вот их и нужно включать в Попечительские советы.

Сегодня внебюджетные средства в школе поступают либо на спонсорский счет, либо на счет общественной родительской организации (общественного фонда или объединения).

Но есть школы, где нет ни того, ни другого. Третий вариант - это кризисный объект. Деньги все равно в школе есть, и это видно невооруженным глазом (шторы, оформление и т.п.), но они оказываются бесконтрольными.

Спонсорский счет - это удобно для директора, который является единственным его распорядителем. Тут все зависит от его порядочности, человеческого фактора.

Общественный фонд плох тем, что он не самостоятелен. Это «карманная» структура. Он должен быть очень серьезной организацией, на уровне банка, который, прежде чем выдать кредит, рассматривает бизнес-план. Где директор не может договориться с фондом, там нет фонда. Фонд ведет хозяйственную деятельность на территории школы (с точки зрения директора - на его территории), то есть выступает как посредник. В уставе фонда записано, что тратить деньги он может только по ходатайству директора школы.

То, что заговорили о Попечительских советах, это хорошо. Но мы еще не знаем, чего хотим. Сегодня есть деньги в образовании. Нужно научиться правильно их расходовать.

Нет такой науки «Экономика школы». Это собственное достижение директора, нет правовой механики. В этой ситуации Попечительские советы могли быть решением проблемы. Но кто возьмет на себя ответственность, не имея достаточных полномочий? Попечительский совет не сможет быть коллективным органом управления школой, если его решения останутся рекомендательными. Они должны быть руководством к действию. На мой взгляд, это проект «на вырост».

***Сауле Аманжоловна Каликова,  
советник по образованию Фонда Сорос-Казахстан***

Начну с того, что Попечительские советы - это часть вопроса об изменении системы управления школой. Это отражено и в законе «Об образовании» (здесь говорится, что управление образованием носит государственно-общественный характер), и в проекте Государственной программы развития образования Республики Казахстан до

2020г., которая предусматривает в вопросах менеджмента «усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействие». Взят курс на широкое вовлечение общественности в систему управления образованием. Необходимо создавать эти общественные институты.

Попечительские советы - это органы коллективного управления школой. Пока что они играют (в лучшем случае) совещательную роль. Чтобы они реально могли повлиять на процесс принятия решений, должна быть принята модель управления, в которой административная вертикаль - МОН РК, ОблДО, РайДО, директор школы - включала бы и Попечительские советы. Попечительский совет - орган, определяющий стратегию развития школы, обсуждающий бюджет. Директор - исполнитель его решений.

Попечительский совет должен быть звеном между школой и обществом, потому что школа - поставщик услуг, а общество (в лице родителей, работодателей, бизнеса, СМИ и т.д.) - их потребитель. Соответственно, состав Попечительских советов формируется из широких слоев получателей услуг.

Школа должна понимать, что наличие Попечительского совета дает ей преимущества. Она привлекает людей, которые будут продвигать ее интересы на разных уровнях, а не только искать внебюджетные средства. В свою очередь, школа должна ежегодно делать публичный доклад о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. Это делает школу открытой и прозрачной, а администрацию - подотчетной обществу.

Для этого нужно внести изменения в нормативные документы. Юридические рамки деятельности Попечительских советов будут едиными, но методы работы будут зависеть от того, в каких условиях работает школа, каково ее окружение.

Очень многое зависит от человеческого фактора, от того, какие именно люди придут в Попечительские советы, работа в которых должна осуществляться на общественных началах. Это вопрос культуры. Во многих странах общественная работа - это часть имиджа. Нужно и в нашем обществе создавать соответствующее отношение к этой деятельности. Должен



быть продуман механизм вознаграждения членов Попечительских советов. Быть членом Попечительского совета должно быть почетно. Кроме того, чтобы предотвратить негативное влияние человеческого фактора, должна быть разработана система сдержек и противовесов.

***Светлана Савченко,  
юрист, президент  
Национальной Лиги  
Потребителей  
Казахстана***

Попечительский Совет – это орган, осуществляющий стратегическое развитие организации. Над любым Попечительским Советом стоит общее собрание организации. В школе это могут быть педагоги и родители, а может быть, и ученики в том числе. Общее собрание определяет цели. Попечительский Совет – разрабатывает стратегию достижения этих целей, выполняет его решение. Задача Попечительского Совета – не следить за расходом средств, а правильно и разумно их расходовать, согласуя свои действия с решением общего собрания. Тогда не будет недовольных, потому что в принятии решения будут участвовать все заинтересованные лица.

В Попечительский Совет должны входить люди, в чьем мнении нуждается общество. Это могут быть знаменитые родители, бизнесмены, деятели культуры и т.п. Это должны быть звезды, на которых хотели бы быть похожими дети, которые могли бы увлечь их своей жизненной позицией. У них должно быть понимание того, что необходимо изменить, чтобы школа работала успешно.

***Василий Валентинович Королев,  
бизнесмен, родитель***

Форма попечения в нашем обществе не знакома. В советское время были шефы - доноры, намертво привязанные к школе. Люди бизнеса в жизни не пойдут туда, где их используют как дойную корову без каких-либо прав. Если

Попечительские советы превратятся в новую форму использования денег бизнеса без учета его интересов, то затея обречена на провал. Должна быть мотивация у всех участников процесса. Образование должно быть инвестиционно привлекательным. Школа даже не вуз: ее продукт - «полуфабрикат». Деньги, вложенные в школу, вернутся в виде молодого специалиста очень не скоро и, может быть, не тому, кто их вложил.

Школа не является для большинства бизнесменов фокусной группой (то есть партнером или потребителем услуг), если это не мебель, книги, канцелярские и другие товары, необходимые школе, как потребителю. Чаще всего в Попечительские советы входят бизнесмены, которые имеют отношение к данной школе (учатся дети или сами в ней учились) и питают к ней добрые чувства или другие варианты соединения интересов.

На что бизнес может претендовать в рамках такого сотрудничества? Это, например, реклама. В западных странах это - норма. Для бизнеса может представлять интерес использование школьных помещений (курсы, консультации, шоу-рум) - актовые залы, спортивные и тренажерные залы в вечернее время.

Бизнесмены, работающие в Попечительских советах, могут иметь ряд преимуществ, например, при размещении своих баннеров в городе.

### **1.3. Обзор законодательства на предмет обеспечения деятельности Попечительских советов.**

В рамках проекта юристы Общественного объединения «Формирование налоговой культуры» под руководством директора организации Н.А. Янцен изучили юридические основы деятельности Попечительских советов и представили «Правовое заключение по созданию и деятельности Попечительского совета учебного заведения». По мнению экспертов, Попечительский совет учебного заведения по роду своей деятельности может иметь разный статус, а именно:

1. Самостоятельного юридического лица – некоммерческой организации в форме Общественного Фонда или Общественного объединения с целями деятельности – помощь конкретной школе в решении финансовых и иных вопросов;
2. Попечительский совет одновременно является коллегиальным органом управления школой и созданным при нем общественным фондом;
3. Коллегиального органа управления учебного заведения - школы, без создания юридического лица.

Вопросы создания и деятельности некоммерческой организации - юридического лица и Попечительского совета в качестве коллегиального органа управления НПО полностью регламентированы действующим законодательством РК, а именно Гражданским Кодексом РК, Законом РК «О некоммерческих организациях», Законом РК «Об образовании» (в части целей и предмета деятельности как Попечительского совета) и должны быть отражены в Уставе такой некоммерческой организации и в его внутренних документах, которые также должны быть приведены в соответствие с законодательством об образовании.

Если Попечительский совет действует как общественно-инициативная группа, без статуса юридического лица, то в этом случае его работа должна строиться согласно Положения о Попечительском совете. У этой организации отсутствует банковский счет, печать, нет оплачиваемого штата для ведения документации и отчетности.

Деятельность Попечительского совета, как коллегиального органа управления учебного заведения, недостаточно отрегулирована действующим законодательством РК. Работа со школьным специальным (спонсорским) счетом тоже имеет свои сложности такие как:<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Приложение №4. Правовое заключение по созданию деятельности Попечительских советов учреждения образования РК.

- открытие, ведение и закрытие счетов государственных учреждений находится в ведении Департамента казначейства;
- Попечительский совет не может контролировать средства, которые поступают на внебюджетный счет, так как они находятся в ведении руководства учебного заведения. Попечительский совет, как орган коллегиального управления, не наделен законодательными полномочиями распоряжаться внебюджетными средствами, а так же осуществлять контроль их использования;
- в типовых правилах деятельности Попечительского совета отсутствует такой орган, как Ревизионная комиссия, которая должна создаваться Попечительским советом и отчитываться перед ним за использование средств на специальном счете.

Если законодательством данные вопросы не будут урегулированы, то учебные заведения вправе самостоятельно включить их в Положение о Попечительском совете и другие внутренние документы.

Этот вариант Попечительского совета удобен для работы в отдаленных районах, когда школа является фактически единственным центром местного сообщества, и все население заинтересовано в ней и готово оказывать посильную помощь без внесения денежных средств.

Обсуждение вопроса о статусе Попечительского совета в ходе социологического опроса выявило положительные и отрицательные стороны деятельности Попечительских советов со статусом юридического лица и без такового.

**Если Попечительский совет школы действует как юридическое лицо, то...**

Плюсы	Минусы
Самостоятельная организация, больше возможностей лоббировать интересы школы в обществе, шире полномочия, шире возможность отстаивать интересы школы;	Регистрация в юридических органах, финансовые расходы

<p>Наличие Устава, счета в банке, штата, налоговая отчетность, прозрачнее бюджет, меньше вероятности коррупции; больше ответственность, деятельность более прозрачная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• больше ответственности за выполнение своего плана, отчетность; государственные органы следят за его деятельностью; можно предъявлять требования к ним; потребовать регулярной проверки;</li> <li>• знание законов, своих полномочий, больше полномочий и больше возможностей.</li> </ul>	<p>Обязателен штат (директор, бухгалтер, секретарь) плюс оплата налогов; наличие счета и оплата услуг банка.</p>
<p>Шире полномочия, возможность участвовать в конкурсах на получение грантов; участвовать в тендерах.</p>	<p>Новая организация – лишняя структура.</p>
<p>Если необходимо перечислить спонсорскую помощь, есть счет.</p>	<p>Дополнительный контролирующий орган.</p>

**Если Попечительский совет школы действует как общественная инициативная организация без статуса юридического лица, то...**

Плюсы	Минусы
<p>Можно прийти с любым вопросом (не ограничен рамками Устава).</p>	<p>Попечительский совет теряет свою значимость, статус.</p>
<p>Меньше затрат.</p>	<p>Меньше возможностей, не сможет распоряжаться финансами и следить за</p>

	расходованием внебюджетных средств. Не будет контроля.
Гражданская позиция, свободная инициатива.	Теряется роль управления, остается совещательная функция.
Меньше вероятности давления со стороны. Независимый.	Профанация, формальное выполнение обязанностей. Меньше ответственности за выполнение своих задач.
Более доверительные отношения со школой, больше прислушивается к мнению школы	Превратится в родительский комитет.
	Никто не хочет брать ответственность на себя. На общественных началах трудно найти хорошего организатора. Нет стимула для работы.
	Нет прозрачности. Затруднен контроль за спец.счетом.

Еще одним направлением работы по проекту было изучение опыта школ из разных регионов республики, где по инициативе снизу довольно успешно работали Попечительские советы. Примечательно, что в зависимости от условий, в которых приходится работать (город, село, лицей, простая школа и т.п.), школы выбрали разный статус для своих Попечительских советов.

Проанализировав итоги социологического опроса, юридической экспертизы и практического опыта мы пришли к выводам:

1. Каждая школа должна выбрать ту форму Попечительского совета, которая ей наиболее подходит.

2. В законе «Об образовании» необходимо четко прописать *права и обязанности, статус* Попечительского совета, иначе опять получим карманный, никому не нужный орган, который будет вызывать только раздражение и у школы, и у общества.

3. В налоговом законодательстве необходимо предусмотреть льготы для спонсоров.

## **ЧАСТЬ II. ИЗ ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ И РАБОТЫ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ В КАЗАХСТАНЕ**

**Мы не ходим с протянутой рукой**

*Немцан Т.Н.,*

*директор Вячеславской средней школы с. Арнасай А  
Аршалынского района Акмолинской области.*

У нас давно уже при школе работает Попечительский Совет. В него входят родители, социальные партнеры (это те, с кем мы работаем по проектам, и кто получает от их выполнения выгоду), общественный фонд «Ак бота», административные структуры (Аким села), Совет ветеранов, руководители амбулатории, клуба, детского сада, представители воинских частей.

Мы работаем на взаимовыгодных условиях. Я не люблю слово «спонсор», не приемлю спонсорства. Спонсор - человек или организация, у которой просят деньги. Мы не ходим с протянутой рукой, мы партнеры и тоже представляем интерес для других партнеров.

Что у нас «попечать»? Спонсорского счета у нас нет. Мы даже не знаем, какой у нас бюджет, всем распоряжается Районный отдел образования. Зато у нас есть ОФ «Ак бота», который под проекты, необходимые не только школе, но и всему местному сообществу, ищет соответствующие гранты. Например, грант на приобретение оборудования для физио- и стоматологического кабинетов, которые оказывают услуги не только детям, но и их родителям, всем жителям села. Проекты «Демонстрация альтернативной почвозащитной природосберегающей технологии парового поля», «Выращивание семенного картофеля по мерестемной технологии», «Сохранение питьевых природных источников села Вячеславка» и т.д. принесли школе ощутимые финансовые поступления. Но это не только деньги – это еще и исследовательская работа ребят, знакомство с учеными нашей страны и зарубежья, участие в научно-практических конференциях. А результатами этих проектов смогли воспользоваться фермеры нашего района (они получили элитные районированные семена картофеля) и жители села

Арнасай (когда водопровод был закрыт на ремонт, воду брали из родников, которые дети обустроили по проекту). Поэтому на наши просьбы откликаются и родители, и администрация, и общественные структуры, и бизнес.

Таким образом, наш Попечительский совет курирует основные, приоритетные направления развития школы, решает, кто чем будет заниматься. Он выступает как центр местного сообщества, координатор. Например, слабое звено у нас - зимний спорт. Как мы решаем эту проблему? Фонд «Акбота» выиграл грант ОФ «Фонд Первого Президента РК» на приобретение хоккейной формы, Аким села выделил землю под хоккейную площадку, ТОО «Кайсар» провел туда свет, спортивная школа организовала секцию и т.д. Таким образом, наш Попечительский совет выполняет социальные функции. Вместе мы можем сделать многое.

### **Нужен шаг вперед, а не повторение пройденного**

*Богданчиков С.П.,*

*директор физико-математического лицея, г.*

*Костанай*

Наша школа открылась в 1992 г. Государство вложило в нее 10 млн рублей, а спонсор дал еще 5 миллионов, чтобы мы на эти деньги сделали лицей. Лучших учеников разобрали школы, давно существующие в этом районе, а к нам пришли все остальные. Я объявил, что отличники будут получать стипендию. Сначала никто не поверил, и в конце первой четверти, когда мы выдали стипендию, все были потрясены. До сих пор помню глаза детей, получивших 4 ноября деньги (и эту дату я тоже запомнил на всю жизнь). Во второй четверти увеличили стипендию в 2 раза, в третьей - в три. А в 1993 году стали лицеем, потому что к нам потянулись лучшие ученики из соседних школ. Деньги, потраченные на стипендии, уже многократно окупились успехами школы. Сейчас детей и их родителей привлекает не стипендия (мы ее уже не выплачиваем), а возможность получить хорошее образование и удачный старт в жизни.

При увеличении государственного финансирования расходов в школе не становится меньше. Спонсоры делают шаг



навстречу, но нет ответного движения (льгот по налогам и т.п.). Поэтому в 2001 г. родители лица объединились и создали Общественный Фонд «Мейірим», коллегиальным органом управления которого является Попечительский совет. На протяжении ряда лет Попечительский совет успешно сотрудничает со школой, являясь спонсором и самым активным участником всех наших мероприятий. В их руках организация детского питания, материально-техническая поддержка школы, содействие в организации педагогического процесса.

В составе нашего совета 30 человек. Я, директор школы, - рядовой член совета. Каждый класс избирает своего представителя в Попечительский совет. Кроме того, в составе совета спонсоры и влиятельные люди города. Это предусмотрено Уставом фонда.

Однако найти независимых посторонних людей нелегко. Человеку со стороны трудно включиться в процесс. Родители же, напротив, изначально являются его частью и имеют в школе веское слово.

Сейчас мы переориентируем фонд с решения вопросов материально-технического обеспечения на участие в учебном процессе. Например, Последний звонок. Мы давно уже отказались от традиционной линейки. 25 мая всей школой выезжаем в лес. Там проводим большой спортивный праздник, игры. Дети получают призы. Все это организует фонд.

Мы считаем, что если грамотно построена работа фонда, то его Попечительский совет может выполнять функции Попечительского совета школы. В любом случае в распоряжении **Попечительского совета должен находиться банковский счет**, иначе это будет повторением пройденного.

Наш Попечительский совет - это планирующий и контролирующий орган. Ревизионная комиссия работает ежегодно. Ежемесячно фонд делает финансовый отчет и доводит до каждого класса. Родители доверяют фонду. К бюджетным средствам наш Попечительский совет отношения не имеет. Мы просто вывешиваем на сайте бюджет школы, полную информацию о госзакупках.

В таком режиме мы работаем много лет. Но выбивают из колеи публикации в СМИ о поборах в школе. Они формируют негативное общественное мнение в отношении родительских фондов. Именно поэтому так легко спровоцировать любую жалобу и проверку по ней. А кто защитит фонды, школу? Девять лет мы работали спокойно. Но в этом году, как испытание на прочность, возник конфликт. Ребенок не прошел тестирование в лицейский класс, и мама организовала настоящую травлю. Весь год школу и фонд проверяли разные инстанции. Нас защитили родители. И в этой ситуации проявилась еще одна функция Попечительского совета - он представитель и защитник интересов школы в социуме.

**Алматинский «пилот»**

***Тюкачева Е.В., руководитель научно-практического центра оценки качества образования ИПК ПКСО г. Алматы, член рабочей группы, утвержденной приказом Управления образования г. Алматы 5.01.2010 г.***

На «круглом столе», который провел Департамент образования г.Алматы в ноябре 2009г. отмечалось, что для создания интеллектуального прорыва в будущее, о котором говорил Президент Н.А. Назарбаев, необходим прорыв в развитии системы образования. Конкурентоспособное образование не может не учитывать глобальных изменений во всех сферах жизни. В связи с этим необходимо выработать новые подходы к корпоративному управлению организациями образования, усилить роль демократических институтов в развитии школ, улучшить качество обучения, воспитания, жизни и деятельности участников образовательного процесса. Нужно поддержать учебные заведения путем привлечения интеллектуальных, материальных, финансовых и иных ресурсов не только за счет бюджетных средств, но и за счет дополнительных источников финансирования. С этой целью в г.Алматы в январе 2010г. был начат эксперимент по введению в школах Попечительских советов и Ассоциаций выпускников.

Эксперимент показал, что Попечительский совет не может существовать без своего счета в банке, ведь одна из его задач - привлечение внебюджетных средств в школу, их

распределение и контроль за расходованием. А наличие счета требует юридической регистрации, налоговой отчетности, штата и т.п. Поэтому на первом этапе эксперимента отрабатываются вопросы грамотного юридического оформления и сопровождения работы Попечительских советов и ассоциаций выпускников. В каждой пилотной школе были разработаны Положение и Устав этих организаций. Но процесс еще до конца не завершен, так как не на все вопросы найдены ответы. Например, у Попечительского совета есть еще одна важная функция - участие в управлении школой. Возникает вопрос: «В какой организационно-правовой форме должен существовать Попечительский совет, чтобы ее осуществить?» С одной стороны, банковский счет требует юридической регистрации, а с другой - любое самостоятельное юридическое лицо не имеет оснований участвовать в управлении школой, то есть вмешиваться в дела другого самостоятельного юридического лица. На практике эта проблема может быть решена так: Попечительский совет, являясь коллегиальным органом управления школой, может выступить учредителем общественного фонда. Директор фонда подотчетен ему. Это, например, нашло отражение в проекте Положения о Попечительском совете гимназии №79. Возможно, это не единственный путь. Практика покажет.

В январе 2010 мы провели в этих школах анкетирование родителей. Большинство опрошенных ответили, что имеют представление о Попечительских советах, и они за то, чтобы в их школе такой совет был создан. Вопрос в том, а какое это представление, из каких источников информации оно почерпнуто? Согласитесь, что их у нас не так много. Ну, кто-то, может быть, порылся в Интернете, кто-то вспомнил примеры из художественной литературы. Четкого представления все-таки нет. Отвечая на вопрос: «Для чего нужен Попечительский совет в школе?», родители на первое место поставили «контроль за качеством образования», затем по убывающей - «помощь в решении материальных вопросов и распределении денежных средств», «улучшение материального состояния и благоустройства школы». «Участие в управлении школой» - стоит в конце списка! Зато перечисляются вопросы, которые

находятся в сфере деятельности родительского комитета. Но с созданием Попечительского совета родительские комитеты не прекратят своего существования.

А ведь у Попечительского совета очень широкие полномочия. От материальных вопросов, поддержки инноваций, формирования позитивного имиджа школы в обществе, лоббирования ее интересов вплоть до назначения первого руководителя. Хотя, последнее, с моей точки зрения, вопрос спорный. Я думаю, что Попечительский совет может рекомендовать кандидатуру на пост директора школы, а назначать все-таки должен департамент образования.

Таким образом, предстоит большая разъяснительная работа. Нужна перестройка мышления всех участников процесса.

**Разве я одна смогла бы сделать это?**

***Манекеева М.Б.,***

***директор школы-гимназии №175, г. Алматы***

Я начала с того, что сделала список родителей-бизнесменов или занимающих высокие посты и пригласила в школу. Их оказалось достаточно много (гимназия расположена в коттеджном поселке и, кроме того, у нас учатся дети не бедных родителей со всего города).

На первое собрание пришли 47 человек. Среди них - руководители крупных фирм, ректор вуза, главный врач детской больницы и т.п. Самая скромная должность - директор школы. Я рассказала им об эксперименте, показала документы, на основании которых он проводится. Объяснила, что Попечительский совет - это не общественный фонд, который собирает деньги с родителей, а форма корпоративного руководства школой. Показала бюджет школы - все «от и до». Сейчас школы получают неплохое финансирование. Только на текущий ремонт - 2 миллиона 300 тысяч тенге выделено. Но часто одних денег для решения проблем не достаточно. Нужен опыт общения с официальными лицами, государственными учреждениями, авторитет, умение работать со СМИ и т.п. Я сказала, что это ваша школа, и ваша мысль в ней играет не последнюю роль. На первом собрании мы выбрали

председателя Попечительского совета - Досаев Кайрат Аскерович, директор Алматинского филиала АО «Исполнительная дирекция организационного комитета 7-х зимних азиатских игр 2011 г.».

На второе заседание пришли 43 человека. Они и составили наш Попечительский совет. Эта встреча прошла в форме конференции по секциям. Мы предложили четыре направления работы и по ним разбили Попечительский совет на группы: материально-техническая поддержка школы, организационная работа, поддержка одаренных детей, профессиональный рост учителей.

Например, организационная работа. В эту сферу входит взаимодействие с официальными структурами, СМИ, издательствами, типографиями и т.п. Задача - информирование общественности о деятельности школы, решение вопросов, требующих участия государственных органов, поддержки общественности. Например, в школе протекала крыша. Попечители обратились в ГАСК, ГАСК поднял подрядчика, строившего наше здание, и потребовал привести все в порядок. Не вложив в решение это вопроса ни тыны, Попечительский совет решил вопросом стоимостью в миллионы тенге. «Алматыгосстрой» нам и не только крышу починил, но и стены побелил. Разве я одна смогла бы это сделать?

Другой пример. У нас очень маленький стадион. Попечительский совет добился решения территориального комитета о расширении площади стадиона. Я хотела эту работу пока отложить, но они сами настояли делать ее безотлагательно. Звонили, интересовались, поступили ли в школу необходимые документы. Сейчас ищут спонсоров для того, чтобы передвинуть забор.

Материально-техническое оснащение школы. Эта группа решает вопрос организации парковки возле школы, замены кресел в актовом зале (старые со светлой обивкой выглядят уже не эстетично). Есть еще одна проблема, к которой мы их подключили. У нас в школе учатся 1300 детей, свободных классов нет. А в подвальном помещении школы есть 10 пустующих комнат. Они посмотрели, прикинули, какие нужны будут затраты для того, чтобы там организовать занятия

кружков и спортивных секций, кого подключить для решения этих вопросов.

Работа с одаренными детьми. В эту группу вошли ректор вуза, профессора. Они взяли на себя элективные курсы, поощрение наших ребят и педагогов. Помогают с дальнейшим обучением.

Перед каждой группой мы поставили задачи, которые школа сама решить не в состоянии. Во главе каждой группы встали очень серьезные люди. В состав группы мы включили и своих завучей и учителей для работы с документацией.

На одно из заседаний Попечительского совета пришел преподаватель начальной военной подготовки. У него было предложение по организации празднования 9 мая. Попечители его поддержали и сказали: «Мы это возьмем на себя». Они пригласили представителей из СОБР РК<sup>26</sup> и Президентской гвардии. Военные продемонстрировали свою выучку. Выступали известные артисты. Было телевидение. Получился замечательный праздник.

Сейчас попечители приходят в школу как на вторую работу. Среди них много молодых, они горят желанием что-то сделать. Да и дедушки тоже активные. Во все инстанции они обращаются от имени Попечительского совета, а не от имени директора школы. Я их полюбила, всегда хвалю, поддерживаю. Детям и учителям показываю их вклад. Имена членов Попечительского совета известны всем в школе.

Единственное, что сдерживает работу, - отсутствие счета, на который спонсоры могут перечислить деньги (открытие, ведение и закрытие счетов государственных учреждений находится в ведении Департамента казначейства и школа должна потратить немало сил на получение этого разрешения)<sup>27</sup>; без этого мы не можем поощрить учителей и решить другие проблемы. Поэтому Попечительский совет сам пришел к выводу, что необходимо открыть независимый общественный фонд, на котором будут аккумулироваться деньги спонсоров, а не родителей. Эту мысль они озвучили на

---

<sup>26</sup> Специальный отряд быстрого реагирования Республики Казахстан

<sup>27</sup> Приложение 4.

«круглом столе», собравшем участников эксперимента, представителей Городского института повышения квалификации и переподготовки кадров руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, заведующих Районных департаментов образования в апреле этого года, когда подводились первые итоги эксперимента.

**Попечитель должен быть патриотом**

***Досаев К.А.,***

***председатель Попечительского совета школы-гимназии №175 г. Алматы,***

**директор Алматинского филиала АО «Исполнительная дирекция организационного комитета 7-х зимних азиатских игр 2011 г.»**

Я считаю, что Попечительский совет очень нужен школе. Если грамотно управлять, можно сделать многое - оснастить классы, помочь с ремонтом, и даже решить кадровые вопросы. Попечители могут заострить внимание директора на качестве преподавания отдельных предметов, повлиять на подбор педагогов. Ведь со стороны виднее.

Попечительский совет в отличие от родительского комитета должен решать глобальные проблемы. Общение с администрацией показывает, что у школы много наболевших вопросов, которые директор в одиночку не решит. Например, вдоль улицы, на которой стоит наша школа, нет тротуара, и дети идут по проезжей части. Заборы частного сектора подходят вплотную к дороге, а школьный забор, наоборот, отнесен на несколько метров от нее. У нас 6 первых классов. Половина родителей приезжает за своими детьми на машинах. Ежедневно 50-60 машин одновременно подъезжает к школе, и поставить их некуда. Это целое столпотворение, среди машин не видать детей. Мы этот вопрос вынесли на земельный совет г. Алматы. На законном основании мы хотим организовать «карманчики» для парковки, добиться, чтобы был проложен тротуар. Это ведь не только школьная проблема. К ее решению должны подключиться и ГАИ, и районные, и городские власти.

Наш опыт показывает, что 40 человек - это слишком большой и плохо управляемый состав. Даже собрать всех одновременно невозможно. Реально работают 20 человек, которые собираются регулярно. Для успешной работы Попечительскому совету нужен счет в банке. Ведь поднять качество образования без поощрения педагогов и учеников трудно. Конечно, есть моральные стимулы. И они хорошо работают. Например, мы на церемонию награждения детей - победителей олимпиад пригласили ректора вуза, профессоров. Разве не событие в жизни ребенка, увлекающегося физикой, получить награду из рук ученого-физика с мировым именем? Но даже ту же книгу и грамоту нужно купить. Нужны средства. Сейчас мы решаем этот вопрос.

Для того, чтобы Попечительский совет работал плодотворно, его члены должны иметь организаторские способности. Первым делом нужно «сколотить» команду. Тщательно выбирать кандидатов. В состав Попечительского совета должны войти представители разных сфер - бизнеса, власти, культуры, науки, здравоохранения и т.п. Это должны быть авторитетные, уважаемые люди.

Если все вместе мы поможем школе повысить качество образования, привлечь в школу лучших преподавателей, тогда родители в очереди будут стоять, чтобы попасть в эту школу. Нужно, чтобы и директор к этому стремился.

Дети - наше будущее. К, сожалению, эти слова стали штампом, но если вдуматься в их смысл, ведь это так. Наше государство - молодое, чтобы войти в число 50 конкурентоспособных стран предстоит много потрудиться. Но войти - мало. Нужно там удержаться. Мы сейчас должны растить детей, готовых развивать Казахстан дальше. Любой человек, который переживает за свою страну, должен внести свою лепту, и начинать нужно со своего ребенка.



## **ЧАСТЬ III. ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ В ДРУГИХ СТРАНАХ**

### **Управляющие советы в школах Англии за последние 20 лет**

*В основу изложения положено выступление Майкла Барбера, - одного из «отцов» нынешней английской образовательной реформы, ныне старшего советника премьер-министра Великобритании, - на семинаре ГУ-ВШЭ по общественному управлению в образовании. - Подмосковье, 19 мая 2002 г.*

В качестве основной стратегии в Великобритании была выбрана децентрализация управления школьным образованием с включением «заинтересованных сторон» в управление через Управляющие советы. Однако в Великобритании государство не устранилось от управления школами при децентрализации. Государство взяло на себя ответственность за финансирование, политику и основы программ обучения почти в 28 000 английских школ. Идеологическая роль государства в реформе образования не вызвала «цементирования» и централизации системы образования, поскольку основная установка состояла в максимальном приближении к рыночному регулированию развития образования и участию общества (покупателей) в управлении образованием. В попытках создания рыночной среды для образовательных учреждений, находящихся в перманентном застое, в Великобритании предпринимались очень интересные и небезуспешные эксперименты. Один из них состоит в образовании локального конкурента (колледжа или школы), изначально настроенного на инновационный стиль работы и задающего «планку» качества услуг.

В Великобритании государство взяло на себя роль проводника идей изменений и инноваций в области образования. Это в конечном итоге позволило с большим успехом использовать Управляющие советы школ, как механизм участия общества в управлении образованием.

Органы общественного управления школой были созданы законом Великобритании в 1986 г. Тогда полномочия органов управления ограничивались назначением директора и совещательными функциями в отношении содержания образования.

В 1988 г. было принято решение о делегировании полномочий непосредственно школе по распоряжению бюджетом, и был введен принцип подушевого финансирования. Эти изменения заняли 4 года. В 1993 г. органам общественного управления было делегировано еще одно полномочие, которое было затем у них, однако, изъято. У них появилось право полностью исключить посредников в лице местных органов управления образованием и получать финансирование напрямую от государства. Если они хотели принять решение о переходе на прямое финансирование, они обязаны были организовать родительский референдум, который должен был поддержать или отвергнуть принятое решение.

В последующие 4 года примерно тысяча школ из 25.000 решили принять такую форму правления. У школьных директоров появилась дополнительная степень свободы.

Недостатками этой схемы стали конфликты, возникающие между местными органами управления образованием и школами. И в 1998 г. был принят новый законодательный акт, запрещающий школам уходить из-под контроля местных органов управления образованием. Тем не менее, последний акт сохранил преимущества прежнего подхода, закрепив их, делегируя еще большие полномочия, теперь уже всем школам, а не только тем, которые финансировались напрямую государством. Кроме того, было законодательно закреплён максимальный процент бюджета, который местные органы управления образованием могли расходовать на собственные нужды. Все остальные деньги непосредственно пересылались в школы.

В 2002 году парламент принимает законопроект, согласно которому органы управления школы получают дополнительные полномочия. Теперь успешный орган

управления школой может брать ответственность за деятельность не одной школы, а нескольких. Если рядом с успешной школой находится слабая, то полномочия управления этой слабой школой могут быть переданы органу управления сильной соседки.

### **Действующая модель**

Практически в каждой английской школе есть общественный Управляющий совет (раньше он назывался «Управляющий орган»). Этот Совет, по закону, обязан руководить деятельностью школы. В состав этого органа входят следующие представители:

- родители, избранные другими родителями;
- учителя, которых избирают сотрудники школы,
- директор,
- представители местных органов управления.

Эта группа привлекает других членов Совета: *представителей от деловых кругов и от иных значимых структур местного сообщества.*

Если деятельность школы поддерживает благотворительный фонд, они управляют и работой этого фонда. Состав Совета от 15 до 20 человек, в зависимости от размера учебного заведения. Совет выбирает председателя, который не может быть ни директором, ни одним из учителей.

Совет утверждает в должности всех учителей, хотя непосредственно подбирает в педагогический состав учителей обычно директор. Фактически Совет выступает в роли работодателя для педагогического состава школы. Управляющий Совет школы отвечает за распределение школьного бюджета. Совет отвечает за расстановку приоритетов при расходовании средств, он решает, сколько учителей назначить, сколько набрать других сотрудников, какую технику купить, сколько книг приобрести, какие средства выделить на ремонт и поддержание школьного здания в нормальном состоянии.

Он отвечает за учебную программу школы (за пределами времени, отводимого на исполнение обязательного национального учебного плана, может распоряжаться оставшимися часами) и устанавливает правила школьной жизни (правила поведения учащихся, введение или отмену школьной формы).

Он может фактически являться владельцем школьного здания, отвечает за привлечение большей части капитальных инвестиций. Работу Совета контролирует общественность. Раз в год члены Совета обязаны публиковать годовой отчет деятельности школы, куда включаются, в том числе, и результаты образовательного тестирования, показанные школой. Вслед за этим организуется общешкольное собрание, на котором родители учеников могут задавать вопросы по существу подготовленного доклада. Основываясь на имеющихся данных, Совет задает количественные показатели будущего состояния обучения детей и состояния школы, ищет пути совершенствования этих показателей. Планируемые показатели (цели) также публикуются.

Большинство видов деятельности Совета проводится при непосредственном участии директора, который, что естественно, обладает одним из наиболее влиятельных голосов в формировании школьной политики. Местные власти непосредственно не управляют жизнью школы. Но они проводят мониторинг успеваемости учреждения и контролируют со своей стороны расход финансов.

Делегирование полномочий школам – фактически, перевод их на самоуправление, в автономный и самостоятельный режим, - происходит лишь при выполнении ими некоторых условий. Если управление школой неэффективно, если имеются случаи коррупции или академические показатели школы неадекватны и вызывают жалобы родителей, то местные власти имеют право и должны вмешаться. Эти властные полномочия оформлены законом.

Самая мягкая форма вмешательства - это письменное предупреждение, которое посылается директору школы и органу школьного управления (совету). В нем сообщается,

какие действия школа должна предпринять по коррекции сложившейся ситуации. В крайнем случае, власти могут даже отобрать у школы бюджет или поменять органы управления. Но всякий раз, когда они решают вмешаться в деятельность школы, они должны доказательно обосновать свое вмешательство.

### **Достижения и проблемы английской реформы**

**Первое достижение:** ответственность за реформирование образования лежит непосредственно на школах. Для этого школы достаточно обеспечены финансами и властными полномочиями. При этом они должны быть подотчетны общественности, что ставит их в более ответственную позицию.

**Второе:** у хороших директоров и учителей возникло чувство освобождения от многих формальных зависимостей. Теперь не нужно просить разрешения у местных органов управления образованием сделать ремонт каждый раз, если он срочно требуется. Согласовывать это ни с кем уже не нужно, а нужно просто брать и делать его.

**Третье:** появилась возможность разнообразить школы, потому что каждая школа теперь несет на себе ответственность за свою судьбу.

**Четвертое:** демократизация жизни школ. Сейчас гораздо больше родителей вовлечено непосредственно в управление школой, чем когда-либо раньше.

**Пятое:** данные, касающиеся выполнения школой своих основных задач, широко публикуются. Такова британская версия гласности образования. Поэтому никакие проблемы сегодня от внимания общественности не ускользают.

Но есть вопросы, на которые до сих пор не найдены подходящие решения.

**Первая проблема:** граждане, входящие в состав школьного Управляющего совета, работают фактически волонтерами, им ничего за такую работу не платят, но ответственности у членов Совета от этого меньше не становится. **Вторая проблема:** по-прежнему очень многое

зависит от директора, его личностных качеств и профессиональных навыков. Сейчас делаются большие вложения в подготовку руководителей школ. Этот процесс начался с середины 90-х, а надо было бы начать, по крайней мере, в 80-х. Несмотря на то, что процесс перемен порой приобретал весьма проблемный и острый характер, сейчас можно быть уверенным, что большинство английских работников школы (и родителей) не захотят «перевести стрелки назад» и вернуться к прежней ситуации. Правила формирования и работы Управляющих советов (УС) были пересмотрены совсем недавно, в марте 2003 года, и нижеследующие новые правила должны быть введены в действие во всех школах в сроки с 1 сентября 2003 г. до 31 августа 2006 г. Дадим их краткое изложение.

### **Состав Управляющего совета**

Каждая школа должна определить число членов своего управляющего совета (от 9 до 20). При подсчете не учитываются спонсоры или дополнительные члены советов конфессиональных школ (как правило, назначаемые церковью).

Обычные общеобразовательные государственные школы, детские сады и школы для детей со специальными потребностями (далее – школы) должны иметь следующий состав Совета:

- 1) одна треть или более – родители;
- 2) по крайней мере, два члена, но не более одной трети состава, должны быть из числа штата школы;
- 3) одна пятая часть - представители местных органов управления образованием;
- 4) не менее одной пятой - представители местного сообщества. Дополнительно к этому количеству школа может включить в состав Совета двух спонсоров.

Представители родителей выбираются общешкольным родительским собранием и не переизбираются в течение срока действия решения собрания (например, 3 года), даже если их дети закончат школу или уйдут из нее, пока сами того не пожелают. Переизбранными они могут стать, однако, только

при наличии детей в школе. Если кандидатов и желающих мало, Совет сам назначит (кооптирует) новых членов. Нельзя быть представителем родителей, работая в школе при нагрузке более 500 часов в год, или будучи чиновником местных органов управления образованием.

Представители штата. Директор попадает в состав Совета по должности, если не решит отказаться. Если в составе Совета 2 представителя штата школы – это директор и учитель. Если три - директор, учитель и член подсобного штата. Они могут состоять в Совете, пока работают в школе. Члена от каждой категории (учитель, обслуживающий персонал) избирают на собрании работников соответствующих категорий.

Представители местных органов управления образованием назначаются этими органами.

Представители местного сообщества назначаются (кооптируются) Советом. Они должны жить в округе, который обслуживает школа и, по мнению Совета, должны быть заинтересованы в успехе школы. Они дисквалифицируются, если оказываются представителями первых трех категорий.

Представители партнерских организаций номинируются родителями и утверждаются Советом.

Представители спонсоров номинируются теми спонсорами, которые оказали значительную помощь школе.

### **Функции Управляющего совета**

Члены Совета могут делегировать некоторые свои функции директору. Однако, имеются важные функции, которые Совет обязан оставить исключительно в своем ведении (не может их делегировать):

- решения, касающиеся объема деятельности Совета;
- назначение, кооптирование и вывод членов Совета;
- назначение и вывод председателя и вице-председателя Совета;
- требования проведения полного сбора членов Совета;
- регулирование процедур Совета и его комитетов, комиссий;

- решения о делегировании функций комитетам Совета - об их формировании, членстве, процедурах и отчетах;
- одобрение перспективных направлений деятельности школы;
- одобрение ежегодных отчетов родителям;
- публикация предложений о закрытии школы или пересмотре ее статуса;
- публикация предложений об изменении статуса, категории школы;
- определение условий приема детей в школу;
- протест по условиям приема детей в другие школы;
- определение объемов («контрольных цифр») набора учеников и возможных допустимых изменений;
- определение процедур апелляции по приему;
- определение длительности проведения занятий, длительности семестров и четвертей, каникул;
- одобрение официального бюджета школы для представления в местные органы управления на каждый финансовый год (кроме черновики и ревизий бюджета);
- решения, связанные с коллективными религиозными мероприятиями (разовыми или систематическими);
- решения о дисциплинарных требованиях в школе;
- принятие и пересмотр соглашений (типовых договоров) между школой и семьей;
- обеспечение адекватного курса сексуального воспитания;
- запрет политической индоктринации и обеспечение баланса в обсуждении политических вопросов;
- определение и пересмотр политики школы в области платы за образовательные услуги и скидок;
- организация апелляций по поводу увольнения с работы.

Некоторые функции не делегируются директору или штату, но могут быть делегированы тому или иному комитету (комиссии) Совета:

- стандарт посещаемости уроков;
- обращения к госсекретарю, оспаривающие решения местных органов управления по поводу приема учащихся;



- установление школьных стандартов достижений учащихся;
- решения по поводу помещений и оборудования;
- назначение и увольнение исполнительного секретаря Совета или секретаря одного из комитетов;
- решения по поводу приема конкретных учащихся.

### **Вместо послесловия**

Сейчас раздаются вопросы, почему мы ищем опыт гражданского влияния на школу за рубежом, например, в Англии? Наша школа всегда была богата собственными традициями. Спору нет, это так. Но в данном случае нам не следует подменять тезис о глубине и прочности знаний, методике преподавания тезисом о том, будто мы знаем свой опыт построения государственно-общественного управления школой. Именно такого опыта у нас нет.

Это вовсе не означает, что если нам более подходит опыт Англии, то непременно его и надо копировать. В английской модели на Управляющий совет возложена ответственность за обеспечение качества обучения в школе. Роль Управляющего совета очень велика по законодательству. Совет отвечает за выполнение стандартов и результат обучения, имеет полномочия назначать и снимать директора. Внимательно рассмотрев функции совета, мы можем сделать вывод о том, что большинство функций передано совету от директора, а часть - от вышестоящего органа управления образованием.

Совершенно очевидно, что в наших условиях создать английскую модель Управляющих советов не удастся. Ситуация в образовании, да и гражданская культура нашего общества такова, что мы не можем возложить всю ответственность за эффективность работы школы на совет. В Англии для этого потребовалось 15 лет. Практически Управляющий совет управляет директором, учениками, родителями, а вместе с директором и педагогическими работниками школы.

В наших условиях можно пробовать создавать Управляющий совет как коллегиальный орган, поставив его

равным директору школы в вертикали управления. Особое внимание в этом случае следует уделить распределению управляющих полномочий между директором, советом и местным органом управления образованием, чтобы избежать конфликта интересов.

По мере укоренения этой практики школьное образование естественным образом перейдет на новые принципы и стиль управления, изменит требования к директорам и администраторам, а в последствие изменит всю систему управления образованием.

И последнее, но как говорят англичане, не последнее по значимости, появление школьных советов – это не только путь к либерализации системы образования, но и инструмент для развития гражданского общества, для развития демократии.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Попечительские советы - это то, что в данный момент может внести существенные изменения в систему управления школой и значительно повлиять на качество современного образования. В законе «Об образовании» говорится, что управление образованием носит государственно-общественный характер. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2020г. это положение находит свое дальнейшее развитие: в разделе «Менеджмент образования» написано, что будет пересмотрена система управления образованием путем привлечения к планированию и осуществлению широкой общественности – как педагогической, так и разных слоев населения, и к 2020 году в 60% организаций среднего образования будут созданы попечительские советы.

Попечительские советы - это орган коллективного управления школой. Пока что они играют (в лучшем случае) совещательную роль. Чтобы они реально могли повлиять на процесс принятия решений, должна быть принята модель управления, в которой административная вертикаль - Министерство образования РК, Областные департаменты образования, Районные департаменты образования, директор школы - включала бы и Попечительские советы. Попечительский совет - орган, определяющий стратегию развития школы, обсуждающий бюджет. Директор - исполнитель его решений.

Попечительские советы должны заниматься продвижением интересов школы в социуме, лоббировать их, выполнять консультативные функции. Они должны выступать заказчиком образовательных услуг. Их деятельность должна быть направлена на решение социальных проблем. Заботой Попечительских советов должно быть развитие системы образования и создание условий, чтобы в конкретной школе каждому ученику было психологически комфортно. В идеале Попечительский совет должен нанимать директора. Директор, члены Попечительских советов, родители должны быть

членами тендерных комиссий. Следовательно, в Попечительский совет должны входить уважаемые люди города (района), спонсоры, руководители и владельцы культурно-просветительных учреждений и т.п.

Попечительский совет не сможет быть коллективным органом управления школой, если его решения останутся рекомендательными. Они должны быть руководством к действию.

Попечительский совет должен быть звеном между школой и обществом, потому что школа - поставщик услуг, а общество (в лице родителей, работодателей, бизнеса, СМИ и т.д.) - их потребитель. Соответственно, состав Попечительских советов формируется из широких слоев получателей услуг.

Школа должна понимать, что наличие Попечительского совета дает ей преимущества. Создавая Попечительский совет, она привлекает людей, которые будут продвигать ее интересы на разных уровнях, а не только искать внебюджетные средства. В свою очередь, школа должна ежегодно делать публичный доклад о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. Это делает школу открытой и прозрачной, а администрацию - подотчетной обществу.

Финансирование школ государственной формы собственности за счет средств государственного бюджета в последнее время стало значительно лучше. Пора уходить от практики, когда родители являются основными спонсорами школ. Шире привлекать спонсоров из бизнеса.

В основе деятельности Попечительского совета должна быть серьезная юридическая база, чтобы органы образования и фискальные органы считались с ними. Для этого нужно внести изменения в нормативные документы. Юридические рамки деятельности Попечительских советов будут едиными, но методы работы будут зависеть от того, в каких условиях работает школа, каково ее окружение.

Очень многое зависит от человеческого фактора, от того, какие именно люди придут в Попечительские советы, работа в которых должна осуществляться на общественных началах. Это вопрос культуры. Во многих странах общественная работа - это

часть имиджа. Нужно и в нашем обществе создавать соответствующее отношение к этой деятельности. Должен быть продуман механизм морального вознаграждения членов Попечительских советов. Быть членом Попечительского совета должно быть почетно. Кроме того, чтобы предотвратить негативное влияние человеческого фактора, должна быть разработана система сдержек и противовесов.

### **Предложения:**

1. Внести изменения и дополнения в Закон «Об образовании», четко прописывающие управляющую роль Попечительского совета. Попечительский совет не сможет быть эффективным органом управления школой, если его решения останутся рекомендательными. Они должны быть руководством к действию. Например, в п.9 ст.44 Закона РК «Об образовании» внести третий абзац следующего содержания:

*«Решения попечительского совета организации образования имеют обязательную силу к исполнению руководителем организации образования».*

2. Разработать и принять новые Типовые правила, регулирующие порядок избрания, деятельность и отчетность Попечительских советов (см. Приложение 1).

3. Сделать образование инвестиционно-привлекательным. Разработать программу поощрения спонсоров:

- льготы в налоговом законодательстве;
- формы взаимовыгодного сотрудничества;
- моральные стимулы.

4. Организовать широкомасштабную социально-информационную кампанию и большую разъяснительную работу, как среди родителей, педагогов так и среди всего сообщества.

**Проект Положения о Попечительском совете учебного заведения \_\_\_\_\_.**

**Общие положения**

1.1. Попечительский совет (далее Совет) учебного заведения – школы №\_\_\_\_ г.Алматы (далее по тексту – школы) является органом коллективного управления учебным заведением, добровольно созданным учредителем учебного заведения и родителями учащихся, для поддержки и содействия учебному заведению во всех сферах его деятельности.

1.2. Попечительский Совет реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов, их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности Попечительского Совета, в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и данного Положения.

**2. Цели и предмет деятельности Попечительского Совета**

2.1. **Основной целью Совета** является осуществление деятельности, направленной на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе.

**Целями и задачами деятельности Совета являются:**

- 1) содействие школе в осуществлении ее уставных функций;
- 2) создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива школы с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- 3) содействие в привлечении добровольных взносов в школу для обеспечения деятельности и укрепления ее материально-технической базы, участие в их распределении через утверждение смет, контроль за их использованием;
- 4) содействие дальнейшему развитию школы;
- 5) совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования;

- 6) участие в развитии воспитательного процесса;
- 7) создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам учебного учреждения и улучшение условий их труда;
- 8) улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности;
- 9) правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Учебного заведения, его учащихся и работников;
- 10) участие в кадровой политике школы через утверждение назначения и снятия с должности директора школы.
  - укрепление связей семьи и организаций образования, неправительственных организаций и общественности с целью обеспечения единства воспитательного влияния на детей и повышения его эффективности;
  - совершенствование качества учебно-воспитательного процесса;
  - принятие мер по улучшению организации педагогического всеобуча родителей;
  - участие членов Попечительского совета в использовании средств, поступающих от благотворителей.

## **2.2. Предмет деятельности Совета, который не ограничивается данным перечнем:**

- 1) оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- 2) содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;
- 3) содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения, а также оказание им иной возможной помощи;
- 4) внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования.
- 5) Привлечение добровольных взносов, включающих безвозмездные поступления и пожертвования, гранты,

благотворительную и спонсорскую помощь физических, юридических лиц, общественных организаций.

В качестве добровольного взноса могут быть как денежные средства, так и любое имущество, выполнение работы или услуги.

Добровольные взносы поступают на специальный внебюджетный счет, открытый для таких целей Учебному заведению Казначейством. Добровольные взносы, полученные наличными денежными средствами должны в полном объеме передаваться на этот счет;

6) организация бесплатного питания учащихся;

7) юридическая защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов учебного заведения, его обучающихся и персонала;

8) участие в разработке локальных актов образовательного учреждения, образовательной программы;

9) организация приносящей доход деятельности для реализации целей Попечительского совета;

10) оказание помощи Учебному заведению в создании и публикации учебных, методических, рекламных и других материалов и пособий, проведению инновационной образовательной работы в учебном заведении, повышающей эффективность и качество образования;

11) помощь в разработке конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению учебно-воспитательной, информационной, производственной, рекламной деятельности учебного заведения, его работников, обучающихся и выпускников и утверждение бюджетов финансирования;

12) учреждение поощрительных стипендий, грантов и премий Попечительского Совета обучающимся и сотрудникам учебного заведения (педагогам), а также выпускникам для профессионального становления;

13) содействие и стимулирование, информация и пропаганда деятельности Попечительского совета.



### **3. Структура Попечительского Совета, права и обязанности его членов**

3.1. Попечительский Совет по своей структуре состоит из председателя, заместителя, секретаря и членов Совета. При Попечительском совете и для целей его деятельности создается ревизионная комиссия Учебного заведения.

3.2. Членство в Совете может быть как индивидуальным так и коллективным.

Членами Совета могут быть как граждане (в том числе и иностранных государств), так и юридические лица.

Свое членство коллективные члены реализуют в органах управления Советом через своих представителей. Индивидуальные члены участвуют в деятельности Совета лично.

В состав Попечительского совета могут входить:

1) руководитель организации образования, при которой создается Попечительский совет;

2) представители иных организаций образования, органов управления;

3) работодатели и социальные партнеры;

4) представители общественных организаций, фондов, ассоциаций;

5) спонсоры;

6) родителя учащихся в данном учебном заведении.

3.3. Прием новых членов в Совет осуществляется на основании письменного заявления на общем собрании Совета.

3.4. Член Совета вправе по своему желанию беспрепятственно выйти из него путем подачи письменного заявления о выходе из членов Совета.

Если деятельность члена Совета противоречит настоящему положению, то он может быть исключен из Совета на общем собрании Совета.

3.5. Все члены Совета обладают равными правами. Права коллективного члена равны правам индивидуального члена Совета. Учредители Совета не имеют преимущества перед другими членами.

Член Совета вправе:

- Избирать и быть избранным в органы управления Советом, вносить предложения по их структуре и кандидатурам в их состав;
- Вносить предложения по мероприятиям деятельности Совета, требовать их обсуждения общим собранием Совета;
- Добровольно оказывать учебному заведению содействие и помощь, - материальную, финансовую или личным трудом;
- Участвовать в разработке и реализации предложений по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, подготовке, переобучении и повышении квалификации специалистов, учебно-материальной базы учебного заведения;
- Беспрепятственно знакомиться с информацией о деятельности Совета. Должностные лица Совета не вправе ограничивать доступ члена Совета к этой информации.

3.6. Члены Совета обязаны:

- Соблюдать и выполнять нормы настоящего Положения;
- Принимать участие в деятельности Совета, предусмотренной настоящим Положением.

3.7. Совет, его члены не вправе непосредственно вмешиваться в служебную деятельность персонала учебного заведения.

## **4. Управление Советом**

**4.1. Высшим органом управления Советом является общее собрание. Общее собрания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза год. По инициативе председателя Попечительского совета либо одной четверти его членов может быть созвано внеочередное общее собрание.**

4.2. Общее собрание правомочно принимать решения, если в нем присутствуют не менее 2/3 членов Попечительского совета. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Совета.

Решения общего собрания попечительского совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

4.3. К исключительной компетенции общего собрания Попечительского совета относятся:

- избрание членов Попечительского совета и принятие решения о досрочном прекращении полномочий членов Попечительского Совета;
- избрание председателя Попечительского Совета и принятие решений о досрочном прекращении его полномочий;
- избрание членов ревизионной комиссии школы;
- определение приоритетов деятельности Попечительского совета и принятие решений о совершенствовании ее, изменении структуры и управлении попечительского совета;
- определение принципов формирования и использования финансовых средств и другого имущества, находящегося в распоряжении Попечительского совета, утверждение смет расходования поступивших добровольных взносов;
- утверждение кандидатуры, предложенной государственным органом на должность директора школы, утверждение снятия с должности директора школы, внесение обоснованных предложений в государственный орган о снятии директора школы с занимаемой должности;
- Ликвидация попечительского совета.

4.4. К компетенции общего собрания также относятся:

- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета Попечительского совета о деятельности и отчета

Ревизионной комиссии об использовании имущества, в том числе и денежных средств;

- подготовка предложений по совершенствованию деятельности учебного заведения;
- рассмотрение иных вопросов, вынесенных на обсуждение Попечительского совета.

4.5. Председатель Попечительского Совета в соответствии со своей компетенцией:

- Организует работу и руководит деятельностью Совета, председательствует на общих собраниях Попечительского совета.
- Обеспечивает выполнение решений общего собрания Попечительского совета.
- Представляет Попечительский совет без доверенности во всех взаимоотношениях с государственными, общественными и другими организациями и физическими лицами по всем вопросам, касающимся Попечительского совета и его интересов.
- Решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции общего собрания Попечительского совета.

4.6. Секретарь правления:

- Организует проведение общих собраний Попечительского совета.
- Организует ведение и хранение протоколов общих собраний Попечительского Совета.

4.7. Финансовые средства на внебюджетном счете, формируются из добровольных взносов, пожертвований, благотворительной и спонсорской помощи от физических и юридических лиц, других поступлений, не запрещенных законодательством. Они зачисляются на внебюджетный счет учебного заведения и используются по целевому назначению в соответствии с решением Попечительского совета.

## **5. Ревизионная комиссия Учебного заведения при Попечительском Совете**

5.1. Ревизионная комиссия Учебного заведения создается при Попечительском Совете и осуществляет контроль за расходованием средств, поступивших на специальный внебюджетный счет Учебного заведения в качестве добровольных взносов, пожертвований, благотворительной и спонсорской помощи.

5.2. Ревизионная комиссия избирается в количестве \_\_ человек из членов Попечительского Совета на общем собрании Совета сроком на \_\_.

5.3. Заседание ревизионной комиссии проходят по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

5.4. Ревизионная комиссия раз в год на общем собрании Совета, предоставляет отчет о расходовании средств, поступивших на специальный внебюджетный счет Учебного заведения.

## **6. Порядок прекращения деятельности Попечительского Совета**

6.1. Попечительский совет может прекратить свою деятельность:

- по инициативе учредителя учебного заведения; (это прописано в положении)
- по инициативе Попечительского Совета;
- при ликвидации или реорганизации учебного заведения.

6.2. Денежные средства, находящиеся на внебюджетном счете учебного заведения после расчетов с государственными учреждениями, юридическими и физическими лицами направляются на реализацию уставных целей учебного заведения в соответствии с решением Попечительского совета.

**Выдержки из Устава  
Государственного учреждения «Общеобразовательная  
школа № XX»  
Управления образования города ААААА**

**6. Управление Общеобразовательной школой**

1. Управление Общеобразовательной школой осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и настоящим Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

2. Наименование должности руководителя Общеобразовательной школы, компетенция, порядок формирования и деятельности коллегиальных органов Общеобразовательной школы, разграничение полномочий между ними определяются типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и закреплены настоящим Уставом.

3. Непосредственное управление Общеобразовательной школой как юридическим лицом осуществляет ее директор (далее по тексту - руководитель).

4. Руководитель Общеобразовательной школы назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Руководитель Общеобразовательной школы назначается на должность на конкурсной основе.

5. Руководитель Общеобразовательной школы по согласованию с Органом государственного управления назначает на должности и освобождает от должностей своих заместителей и главного бухгалтера.

6. Руководителю Общеобразовательной школы совмещение их должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического

руководства) внутри или вне организации образования запрещается.

7. Должностные обязанности руководителя Общеобразовательной школы не могут исполняться по совместительству.

8. При осуществлении деятельности руководитель Общеобразовательной школы в установленном законодательством порядке:

1) без доверенности действует от имени Общеобразовательной школы;

2) представляет интересы Общеобразовательной школы во всех государственных органах и организациях, независимо от форм собственности;

3) в случаях и пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом;

4) заключает договоры;

5) выдает доверенности;

6) утверждает порядок и планы Общеобразовательной школы по командировкам, стажировкам, обучению сотрудников в казахстанских и зарубежных учебных центрах и иным видам повышения квалификации сотрудников;

7) издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Общеобразовательной школы;

8) принимает на работу и увольняет с работы сотрудников Общеобразовательной школы;

9) применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания на сотрудников Общеобразовательной школы;

10) определяет обязанности и круг полномочий своих заместителей и иных руководящих сотрудников Общеобразовательной школы;

11) осуществляет иные функции, возложенные на него действующим законодательством, настоящим Уставом.

9. Формами коллегиального управления Общеобразовательной школой являются:

Педагогический совет;

Попечительский совет;

Методический совет;

и другие, правила организации работы которых, включая порядок их избрания, определены Типовыми правилами деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования, утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272; Типовыми правилами деятельности Попечительского совета и порядка его избрания, утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 октября 2007 года № 501; Типовыми правилами деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядка его избрания, утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644.

10. Попечительский совет - выборный орган, который в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Республики Казахстан, правилами организации деятельности Попечительского совета организации образования, а также Уставом Общеобразовательной школы.

11. Попечительский совет взаимодействует с администрацией Общеобразовательной школы, родительским, ученическим комитетами, представительными и местными исполнительными органами.

12. Попечительский совет может быть создан по инициативе Учредителя, работников, родителей учеников, обучающихся в Общеобразовательной школе.

13. В Попечительский совет могут входить руководитель Общеобразовательной школы, представители общественных организаций, фондов, ассоциаций, спонсоры, работодатели и социальные партнеры и родители.

14. Педагогический совет (педсовет) - коллегиальный орган, призванный обеспечить эффективный учебно-воспитательный процесс в Общеобразовательной школе.



15. Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

16. Совет Общеобразовательной школы - выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Общеобразовательной школой.

17. Общеобразовательная школа в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан имеет право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, международными организациями и фондами; заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования.

### **Публичный отчет**

Одной из основных проблем деятельности Попечительского совета является его взаимодействие с внешним окружением. Попечительский совет должен регулярно отчитываться перед своим сообществом (родителями, учителями, учениками, и т.д.). Для этого ему необходимо составлять публичный отчет, который должен состоять из финансового отчета и отчета о проделанной работе за прошедший период.

Финансовый отчет должен содержать информацию о поступлении и расходовании внебюджетных средств учреждения образования, при котором создан Попечительский совет.

Отчет о проделанной работе должен содержать анализ достижения поставленных в начале периода целей, выполненных задач и достигнутых результатов. Как в конечном итоге работа Попечительского совета сказалась на качестве образования? Какие задачи, требующие не финансового влияния, а авторитетного вмешательства, были решены?

В этих целях планы работы Попечительского совета должны содержать конкретные задачи и индикаторы измерения результатов.

Отчет должен быть доступен. Он может быть оглашен на общем собрании школы или представлен всем родителям на классных родительских собраниях.

Для создания положительного имиджа Попечительского совета в обществе необходимо добиться максимальной прозрачности его деятельности. Для этого необходимо, чтобы информация о деятельности Попечительского совета была доступна всему заинтересованному сообществу (родителям, учителям, ученикам и т.д.) как в бумажном, так и в электронном варианте. В каждом учреждении образования, где

имеется Попечительский совет, должен быть стенд, а по возможности и сайт, на котором размещены:

- Список членов Попечительского совета, с указанием Ф.И.О., должностей, телефонов, электронных адресов (см. Приложение 1);
- План работы и отчёт о проделанной работе, за последний период, согласно Уставу или Положения Попечительского совета (см. Приложение 2);
- Финансовый отчет о движении внебюджетных средств (см. Приложение 3);
- Список членов независимой ревизионной комиссии с указанием Ф.И.О., должностей, телефонов, электронных адресов (см. Приложение 4). В состав комиссии не должны входить директор учреждения образования, члены Попечительского совета и их родственники;
- Последний акт ревизионной проверки поступления и расходования внебюджетных средств учреждения образования (см. Приложение 5).

По нашему мнению, спонсоры будут с большей готовностью оказывать помощь учреждению образования, если будет так же доступна информация о государственном финансировании учреждения.

## Приложение 1

### Список членов Попечительского совета ГУ ОШ №ХХ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность обязанность	Телефон	Электронный адрес
1.	Исмаилов Андрей Дмитриевич	Председатель ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
2	Дамирханова Асель Амировна	Секретарь ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
3	Ковалев Игорь Петрович	Член ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
4	Ким София Николаевна	Член ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
5	Нуреев Тимур Асхатович	Член ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
6	Андреева Светлана Сергеевна	Член ПС, директор школы	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
7	Хасанова Галлия Султановна	Член ПС	8(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz

## Приложение 2

### План работы Попечительского совета ГУ ОШ №XX с 01.09.10 по 31.08.11.

В связи с введением подушевого финансирования в школах необходимо создание положительного имиджа школы в сообществе, привлечение большего количества учащихся, улучшение качества предоставляемых услуг.

На совместном заседании Попечительского совета, педагогического совета и родительского комитета ГУ ОШ № XX основными задачами развития учебного заведения определены:

1. Повышение мотивации учащихся в улучшении качества знаний:

- материальное поощрение учащихся – за отличные успехи в учебе (разработать Положение о премировании);
- материальное поощрение учащихся и учителей победителей олимпиад различного уровня;
- оказание помощи в оснащении предметных кабинетов наглядными пособиями и научно методической литературой.

2. Для развития духовных и здоровьесберегающих технологий организовать:

- изостудию «Юный художник»;
- клуб казахского языка «Отан»;
- школьный театр «Улыбка»;
- теннисный корт на территории школы.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный	Примечание
1.	Заседание №1 Попечительского совета Составление плана работы	10.09.10г.	Дамирханова А.А.	

	- Разработать Положение о премировании учащихся, обучающихся на отлично	01.11.10г.	Ковалев И.П.	Провести дополнительные согласования с родительским комитетом по вопросам, кого награждать, как и в каких размерах.
	- Разработать Положение о премировании учащихся и учителей победителей олимпиад	01.11.10г.	Ковалев И.П.	Положение утвердили и решили применять с января 2011г., по результатам ближайших олимпиад.
	- Определить (изыскать) источники финансирования – премирования учащихся и учителей	15.10.10г.	Ким С.Н.	Утвердить дополнительную смету расходов
	- Совместно с администрацией учреждения образования составить список кабинетов, нуждающихся в дооборудовании. Определить перечень требуемых изменений, количества работ, составить смету, определить первоочередность и доложить на	01.11.10г.	Нуреев К.К. Андреева С.С.	Принять к сведению, определить, из каких источников возможно финансирование.

	заседании Попечительского совета			
	- Составить смету расходов на организацию работы: - изостудии «Юный художник»; - клуба казахского языка «Отан»; - школьного театр «Улыбка»;	01.11.10г.	Нуреев К.К. Андреева С.С.	Утвердить Смету расходов, - производить оплату труда руководителя изостудии и клуба казахского языка из средств учреждения образования, за счет кружковой работы; - производить оплату труда руководителя театра из внебюджетных средств; - расходы на организацию работы (расходные материалы, костюмы и т.д.) покрывать из внебюджетных средств.
	- Составить смету для оборудования теннисного корта на территории школы	01.11.10г.	Ким С.Н.	Смету принять к сведению, составить список возможных спонсоров
	- Получить разрешение в Акимате на оборудование теннисного корта на территории школы	01.11.10г.	Исмаилов А.Д	Разрешение пока не получено.

2.	Заседание №2 Попечительского совета	10.09.10г.	Дамирханова А.А.	
	- Заслушать отчет о выполнении решения попечительского совета от 10.09.10г.	15.01.11г.	Дамирханова А.А.	
	- Доработать Положение о премировании учеников, обучающихся на отлично	01.04.11г.	Ковалев И.П.	
	Команда школы получила приглашение принять участие в международных соревнованиях по программе «Gaааа GG»	01.02.11г.	Хасанова И.Н.	Поддержать учащихся. Найти способы финансирования.
	Поиск спонсоров для оборудования теннисного корта	01.02.11г.	Хасанова И.Н.	
	Составить смету расходов для проведения текущего ремонта классов и коридоров школы	01.04.10г.	Нуреев К.К. Андреева С.С.	
3.	<b>План работы на следующий период</b>			
	Вывесить Положение о премировании победителей олимпиад для	15.11.10г.	Дамирханова А.А.	



	ознакомления всеми учащимися и учителями школы			
	Оформить учебные кабинеты. Ремонт кабинетов и коридоров - ежегодно			
	Обеспечить безопасность учащихся – заключение договоров с охранной фирмой ТОО «Надежность»			

**Приложение 3  
Образец**

**Финансовый отчет  
О поступлении и расходовании внебюджетных средств ГУ ОШ  
№XX  
с 01.09.09г. по 31.08.10г.**

№ п/п	Наименование статьи	Сумма
	<b>Остаток средств на 01.09.09</b>	XXXXXX.XX
<b>I.</b>	<b>Поступило</b>	
1.	Спонсорская помощь от ТОО «Султан» на участие в международной игре МЭМ	XXXXXX.XX
2.	Спонсорская помощь от ТОО «Электротехника» на оплату поездки в США для участия в программе GGG 5-ти лучших учеников школы	XXXXXX.XX
3	Благотворительные взносы родителей учащихся 8-го «А» класса	XXXXXX.XX
4.	Благотворительные взносы родителей учащихся 9-го «Е» класса	XXXXXX.XX
	<b>Итого поступило</b>	XXXXXX.XX
<b>II.</b>	<b>Расходы</b>	
1.	Зарплата и благотворительная помощь	XXXXXX.XX
2.	Выплаты в бюджет и налоги	XXXXXX.XX
	Расходы на участие в международной игре МЭМ	XXXXXX.XX
	Расходы на поездку в США для участия в программе «Gaааа GG» 5-ти лучших учеников школы.	XXXXXX.XX
3	Приобретение и пошив костюмов для школьного театра	XXXXXX.XX
4	Расходы на проведение праздника «Наурыз»	XXXXXX.XX
	<b>Итого расходов</b>	XXXXXX.XX
	<b>Остаток средств на 31.08.10</b>	XXXX

- Новый компьютерный класс был подарен выпускником школы - Сериковым А.А, балансовая стоимость xxxxxx,xx тг.
- Оборудование для спортивной площадки предоставлено ТОО «Гигант», балансовая стоимость xxxxxx,xx тг.

## Приложение 4

**Утвержден  
Попечительским  
советом на заседании от  
XX.XX.XXXXг.**

### **Список ревизионной комиссии по контролю за поступлением и расходованием внебюджетных средств ГУ ОШ №XX**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность обязанность	Телефон	Электронный адрес
1.	Серикбаев Айбек Дамирович	Председатель ревизионной комиссии	(727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
2	Ахметова Сауле Асаровна	Член ревизионной комиссии	727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz
3	Правдин Сергей Александрович	Член ревизионной комиссии	727) 255-66-77 8-701-555-22-44	xxxxx@xxxx/kz

**Заслушан на заседании  
Попечительского совета  
№XX от 15.09.10г.  
ГУ ОШ №XX**

**Акт ревизионной проверки № XX**  
о поступлении и расходовании внебюджетных средств ГУ ОШ  
№XX

г. Алматы

Ревизионная комиссия в составе:

- Серикбаев А.Д.,
- Ахметова С.А.,
- Правдин С.А.

1. Проверила поступление и расходование внебюджетных средств ГУ ОШ №XX за период с 01.09.09г. по 31.08.10г.

За данный период:

- поступило средств XXXXXX.XXтг.
- израсходовано средств XXXXXX.XXтг

Проверка проводилась с 01.09.10г. по 04.09.10г.

2. Утвердила финансовый отчет, как полностью соответствующий результатам проверки.

- Средства расходовались, согласно сметы расходов, утвержденной на заседании Попечительского совета №XX от 15сентября 2009г.

3. Не выявила нарушений в ведении бухгалтерской документации.

Председатель ревизионной комиссии:

Серикбаев А.Д.

Члены ревизионной комиссии:

Ахметова С.А.

Правдин С.А.

*Попечительский совет может состоять из любого, по усмотрению самого ПС, количества членов. В его состав должны входить директор школы, представители учителей и родителей, представители сообщества. Но представителей школы, должно быть менее 50% от состава, например 7 человек состав ПС, директор школы, 1- родитель, 1- учитель, еще 4- человека – не зависящих от школы. Эти 4 человека могут быть 1- представитель Акимата, любого уровня (работников в Акиматах много больше, чем школ); 3 человека - это могут быть юристы, журналисты или просто пенсионеры, которые с удовольствием будут вести общественную работу и чувствовать себя востребованными.*

## **Правовое заключение по созданию и деятельности Попечительского Совета учебного заведения**

Попечительский совет учебного заведения в своей деятельности может иметь юридический статус:

- 1) самостоятельного юридического лица – некоммерческой организации в форме Общественного Фонда или Общественного объединения с целями деятельности – помощь конкретной школе в решении финансовых и иных вопросов, рассмотренных в данном заключении;
- 2) органа управления – Попечительского совета - в Общественном фонде, созданном для целей помощи конкретной школе, в решении финансовых и иных вопросов, рассмотренных в данном заключении;
- 3) коллегиального органа управления учебного заведения - школы.

Вопросы создания и деятельности юридического лица - некоммерческой организации полностью регламентированы действующим законодательством РК, а именно Гражданским Кодексом РК, Законом РК «О некоммерческих организациях», Законом РК «Об образовании» (в части целей и предмета деятельности как Попечительского совета) и должны быть отражены в Уставе такой некоммерческой организации.

Вопросы создания и деятельности Попечительского совета в качестве органа Общественного фонда также регламентируются действующим законодательством РК, а именно Гражданским Кодексом РК, Законом РК «О некоммерческих организациях», Законом РК «Об образовании» (в части целей и предмета деятельности как Попечительского совета), самим Уставом Общественного фонда и его внутренними документами, которые также должны быть

приведены в соответствие с законодательством об образовании.

Рассмотрим подробно возможность деятельности Попечительского совета как органа учебного заведения - школы, которая не достаточно отрегулирована действующим законодательством РК.

## **1. Правовые основы создания Попечительского Совета**

Учебное заведение – школа, согласно ст. 102 Гражданского кодекса РК и Закона РК «О некоммерческих организациях», типового устава, утвержденного постановлением Правительства РК, имеет организационно-правовую форму некоммерческой организации – учреждения и является государственным учреждением.

В соответствии со ст.39 Закона РК «О некоммерческих организациях» органами некоммерческих организаций, являются: высший орган управления (общее собрание, съезд, конференция, учредитель); исполнительный орган управления (коллегиальный или единоличный); контрольный орган (ревизионная комиссия, ревизор); другие органы в соответствии с учредительными документами некоммерческой организации.

Попечительский совет, как орган управления прописан в законодательстве в соответствии с п.2 ст.12 Закона РК «О некоммерческих организациях» только в отношении такой организационно-правовой формы некоммерческой организации, как Фонд.

В соответствии со ст. 44 Закона РК «Об образовании», в организациях образования создаются коллегиальные органы управления.

Формами коллегиального управления могут быть:

-Ученый совет; (ученый советы действуют в Вузах, научных организациях) в школах наверно пед.советы???

**- Попечительский совет;**

- Педагогический совет;

- Методический (учебно-методический, научно-методический) совет.

Таким образом, Законом РК «О некоммерческих организациях» Попечительский совет, как орган управления из возможных органов государственного учреждения, к которому относится школа, прямо не прописан, однако имеется оговорка, что в некоммерческой организации могут быть другие органы, в соответствии с учредительными документами. И если в учредительных документах школы предусмотрен Попечительский совет в качестве органа управления, это соответствует положениям законодательства РК о некоммерческих организациях.

Кроме того, согласно п.2 ст. 40 Закона РК «О нормативных правовых актах» Нормативный правовой акт (его часть или части) прекращает свое действие в случаях принятия нового нормативного правового акта, которому противоречат положения ранее изданного нормативного правового акта, его части (часть) или который поглощает ранее изданный акт или его часть (части).

Закон РК «О некоммерческих организациях» был принят 16 января 2001 года, а Закон РК «Об образовании» был принят 27 июля 2007 года, отсюда следует, что силу имеет норма Закона, принятого позже, то есть Закона РК «Об образовании».

**Отсюда следует вывод, что законодательство РК предусматривает Попечительский совет в качестве коллегиального органа управления учреждением образования.**

Министерством образования и науки РК, приказом от 22 октября 2007 года №501 утверждены Типовые правила деятельности Попечительского совета и порядок его избрания.

В соответствии с данными правилами, Попечительский совет может быть создан по инициативе учредителя учебного заведения и родителей обучающихся в данной организации образования на общем собрании.



Состав Попечительского совета избирается сроком на 3 года, по мере необходимости решением общего собрания в его состав могут вноситься отдельные изменения.

В состав Попечительского совета могут входить:

- 1) руководитель организации образования, при которой создается Попечительский совет;
- 2) представители иных организаций образования, органов управления;
- 3) работодатели и социальные партнеры;
- 4) представители общественных организаций, фондов, ассоциаций;
- 5) спонсоры.

Выполнение членами Попечительского совета своих функций осуществляется на безвозмездной основе.

### **Рекомендации:**

*Включить в состав Попечительского совета представителей родителей учащихся в данном учебном заведении.*

*В соответствии с п. 6. Положения о Попечительском совете, Попечительский совет может быть создан по инициативе учредителя и родителей обучающихся в данной организации образования на общем собрании. На основании этого, если Попечительский совет создается по инициативе родителей обучающихся, то соответственно они также должны входить в состав Совета. Кроме того, они являются прямыми заинтересованными лицами по вопросам, решаемым Попечительским советом.*

## **2. Структура Попечительского совета и принятие решений**

Руководителем Попечительского совета является его председатель, избираемый на заседании Попечительского совета. Председатель действует от имени Попечительского совета без специальных полномочий, представляет его перед организацией образования, государственными органами и иными сторонами. Председатель организует работу

Попечительского совета и обеспечивает его деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящими Правилами.

Председатель Попечительского совета имеет заместителя председателя Попечительского совета, который избирается из членов Попечительского совета на Попечительском совете.

Также в Попечительском совете есть секретарь, который избирается Попечительским советом и отвечает за ведение делопроизводства Попечительского совета.

Заседания Попечительского совета проводятся в соответствии с планом его работы, но не реже одного раза в год. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости по решению председателя Попечительского совета или по требованию одной четверти членов Попечительского совета.

Попечительский совет правомочен принимать решение, если на заседании присутствовали не менее 2/3 его членов. Решение Попечительского совета принимается открытым голосованием большинством голосов присутствовавших его членов.

### **Рекомендации:**

*В данных правилах отсутствует такой орган, как Ревизионная комиссия. Рекомендуем при Попечительском совете, исключительно в целях его деятельности, т.е. в целях контроля за использованием средств, привлеченных на специальный счет в качестве благотворительной помощи и т.д. Попечительским советом, создать еще один орган в учреждении образования – Ревизионную комиссию.*

*В соответствии с п. 1. пп.4 ст. 39 Закона о некоммерческих организациях, в состав органа управления некоммерческой организации входит контрольный орган (ревизионная комиссия, ревизор), избираемый или назначаемый органами управления некоммерческой организации. Так как учебное заведение является некоммерческой организацией, данный орган может быть создан при Попечительском совете.*

### **3. Цели деятельности Попечительского Совета**

В соответствии с правилами деятельности Попечительского совета, утвержденными Министерством образования и науки РК, приказом от 22 октября 2007 года №501, целями деятельности Попечительского совета являются:

- 1) содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;
- 2) создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- 3) обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;
- 4) содействие дальнейшему развитию организации образования.

#### **Рекомендации:**

*Пункт 3) целей рекомендуем переформулировать в Положении о Попечительском Совете, так как Попечительский совет не владеет финансовыми ресурсами для обеспечения финансовой поддержки школы. Он может лишь содействовать в привлечении дополнительных ресурсов, которые будут зачислены на специальный счет школы (см. далее заключение) для обеспечения деятельности и развития учебного заведения и укреплении материально-технической базы организации образования. Также рекомендуем эту цель деятельности Попечительского совета добавить участием его в распределении полученных денежных средств через утверждение смет, и контроль за их использованием.*

Данный перечень целей Попечительского совета может быть расширен следующими целями:

- совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования;
- участие в развитии воспитательного процесса;
- создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам учебного учреждения и улучшение условий их труда;

- улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности;
- участие в кадровой политике учреждения образования через утверждение назначения и снятия с должности директора учебного заведения.

**Основными направлениями деятельности Попечительского совета являются:**

- 1) оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- 2) содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;
- 3) содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
- 4) внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования.

***Рекомендации:***

Расширить данный перечень в положении о Попечительском совете следующими видами деятельности:

- Привлечение добровольных взносов, включающих безвозмездные поступления и пожертвования, гранты, благотворительную и спонсорскую помощь физических, юридических лиц, общественных организаций.

В качестве добровольного взноса могут быть как денежные средства, так и любое имущество, выполнение работы или услуги.

Добровольные взносы поступают на специальный внебюджетный счет, открытый для таких целей Учебному заведению Казначейством;

- организация бесплатного питания учащихся;
- юридическая защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов учебного заведения, его обучающихся и персонала;

- участие в разработке локальных актов образовательного учреждения, образовательной программы;
- организация приносящей доход деятельности для реализации целей Попечительского совета;
- оказание помощи Учебному заведению в создании и публикации учебных, методических, рекламных и других материалов и пособий, проведению инновационной образовательной работы в учебном заведении, повышающей эффективность и качество образования;
- помощь в разработке конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению учебно-воспитательной, информационной, производственной, рекламной деятельности учебного заведения, его работников, обучающихся и выпускников, и утверждение бюджетов финансирования;
- учреждение поощрительных стипендий, грантов и премий Попечительского Совета обучающимся и сотрудникам учебного заведения (педагогам), а также выпускникам для профессионального становления;
- содействие и стимулирование, информация и пропаганда деятельности Попечительского совета.

#### **4. Финансирование деятельности**

В соответствии со ст. 61 Закона РК «Об образовании», система финансирования образования — совокупность республиканского и местных бюджетов, других источников доходов.

Согласно п. 3 ст. 61 Закона РК «Об образовании», источниками финансирования образования являются:

- 1) бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования;
- 2) бюджетное финансирование государственного образовательного заказа;
- 3) доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;
- 4) кредиты банков второго уровня;

5) спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.

Для поступления денежных средств от спонсоров и других поступлений у учебного заведения должен быть открыт отдельный счет, распоряжение которого будет в ведении Попечительского совета.

В соответствии с пп.б) п.16 положения о Департаменте казначейства по г. Алматы, Департамент имеет право в установленном законодательством порядке:

осуществлять следующие банковские операции в национальной и иностранной валюте в отношении и за счет средств государственного бюджета (без права делегирования их осуществления третьим лицам), а также операций по поступлениям от спонсорской, благотворительной помощи, грантов и операций по деньгам, передаваемым физическим или юридическим лицом государственному учреждению на условиях их возвратности:

- открытие, ведение и закрытие счетов государственных учреждений;

Школы являются государственным некоммерческим учреждением, отсюда следует вывод, что Департамент казначейства осуществляет открытие счетов для школы, в том числе счетов для поступлений благотворительной, спонсорской помощи и грантов.

## **5. Проблемные вопросы, не отрегулированные законодательством РК**

5.1. Основным открытым вопросом, который в настоящий момент не урегулирован действующим законодательством, является возможность Попечительского совета осуществлять контроль за использованием средств, которые поступают на внебюджетный счет учебного заведения.

В настоящий момент, в соответствии с законодательством, учебное заведение является государственным учреждением, которое имеет бюджетные средства, а также имеет право получать спонсорскую и другую помощь, которая поступает на

внебюджетный счет. Все эти средства находятся в ведении руководства учебного заведения, а именно Директора.

Попечительский совет, как орган коллегиального управления не наделен законодателем полномочиями распоряжаться внебюджетными средствами, осуществлять контроль их использования. В типовых правилах деятельности Попечительского совета, в структуре Попечительского совета отсутствует такой орган, как ревизионная комиссия. Также в правилах отсутствует в полномочиях Совета возможность осуществлять контроль за использованием денежных средств, поступивших на внебюджетный счет через утверждение смет и заслушивание отчетов Ревизионной комиссии о распределении средств. Орган учебного заведения – Ревизионная комиссия, которая бы создавалась Попечительским советом и отчитывалась перед ним по результатам проверки использования средств, аккумулированных на специальном счете, в обязательном порядке должен быть в учебном заведении. Так как при его отсутствии функции Совета будут сведены лишь к привлечению средств, а дальнейшее их использование будет в ведении руководства учебного заведения.

Законодателем должны быть регламентированы полномочия совета осуществлять функции по распоряжению данными средствами. Это может быть в виде представления на утверждение Советом сметы по использованию внебюджетных средств, которая после утверждения приводится в исполнение руководством школы. А также ревизионный орган, в виде ревизионной комиссии при Попечительском совете, должен быть наделен полномочиями по осуществлению контроля за использованием данных средств. Данный контроль может осуществляться путем предоставления руководством учебного заведения финансовых документов по использованию внебюджетных средств, и соотнесения направления использования их в соответствии с утвержденными сметами.

Однако, если законодательством данные вопросы не будут отрегулированы, учебные заведения вправе самостоятельно включить их в Положение о Попечительском Совете и другие

внутренние документы учебного заведения, поскольку включение дополнительных вопросов, прямо не запрещенных, законодательством допускается.

5.2. Также открытым вопросом является привлечение средств от родителей учащихся за наличный расчет. Поскольку данные средства должны приходиться в кассу учебного заведения, которая является общей кассой учебного заведения, то проконтролировать этот процесс Попечительским советом и Ревизионной комиссией является затруднительным. Единственным способом сделать это является предоставление на законодательном уровне Попечительскому совету и Ревизионной комиссии учреждения образования при Попечительском Совете дополнительных полномочий на контроль всех кассовых операций школы, а также вмененная законодательством обязанность учреждения образования вести отдельный бухгалтерский учет поступлений и расходов от добровольных взносов.

5.3. Нерешенным на законодательном уровне является и вопрос кадровых утверждений. Несмотря на то, что в выступлениях руководства Министерства образования звучит такое полномочие Попечительского совета, как решение кадровых вопросов в отношении должностных лиц учебного заведения, в законодательных актах это не было отрегулировано.

## **6. Невозможность утверждения Положения о Попечительском Совете, представленным управлением образования гАлматы**

Положение, которое предоставлено для обсуждения управлением образования города Алматы не может быть принято и одобрено по причинам несоответствия действующему законодательству РК, а именно:

1. В соответствии с п.9 ст.44 закона РК об Образовании, Попечительский Совет является одной из форм коллегиального управления организацией образования. А в п. 1.1, 2.1. Положения указано, что Попечительский совет является одной из форм самоуправления.



2. В разделе 4 положения указано, что Попечительский совет имеет финансовые средства и имущество, хотя в законе и в правилах создания и деятельности Попечительского совета указано, что Попечительский совет лишь осуществляет обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования, но нигде не сказано, что Попечительский совет имеет имущество и денежные средства. В соответствии с действующим законодательством, Попечительский совет не является юридическим лицом, а лишь является органом коллегиального управления государственного учреждения.
3. Также, в представленном для утверждения Положении не указано, где аккумулируются внебюджетные средства. Данные средства должны поступать на внебюджетный счет учебного заведения (не Попечительского совета, а именно учебного заведения). Так как Попечительский совет является лишь органом коллегиального управления и не может иметь имущество и денежные средства.
4. Раздел 10 о ликвидации и реорганизации Попечительского совета противоречит правилам создания и деятельности Попечительского совета, так как на основании правил, прекращение деятельности Попечительского совета осуществляется:
- 1) по инициативе учредителя;
  - 2) по инициативе Попечительского совета;
  - 3) при ликвидации и реорганизации организации образования.

**Заключение по итогам проведения фокус-групп  
Бурова Е.Е., Давлетова А.**

Задача проведения фокус-групп среди разных целевых участников заключалась в мониторинге понимания статуса, функций и возможностей ПС как относительно нового для казахстанской образовательной среды социального института. Фокус-группы были проведены с администраторами школ, преподавательским составом, родительской общественностью и экспертами в Алматы, Кустанае, Кокшетау, в районном центре Вячеславка и вызвали неподдельный интерес участников к проблематике обсуждаемых вопросов.

Для обсуждения с участниками фокус-групп были выделены следующие вопросы:

- *В чем заключена основная задача Попечительского совета школы?*
- *Что входит в сферу деятельности Попечительского совета школы?*
- *Какими должны быть отношения между Попечительским советом школы и директором школы?*
- *Каковы функции Попечительского совета школы по отношению к учащимся?*
- *В чем преимущества деятельности Попечительского совета школы как юридического лица?*
- *В чем особенности деятельности Попечительского совета школы как общественной инициативной организации без статуса юридического лица?*
- *К чему стремится Попечительский совет школы?*
- *Чего никогда не должен делать Попечительский совет школы?*
- *Что думают школьники о Попечительском совете?*

Как показал анализ ответов участников из различных целевых групп, оценочные суждения относительно статуса, роли и функций ПС не являются однозначно определенными ни для какой из них. А это указывает на недостаточность информации о ПС для всех непосредственных субъектов, с

которыми он призван взаимодействовать непосредственно – администраций школ, преподавателей, родителей.

К основным задачам ПС участники ФГ относят самый широкий их спектр: от влияния на качество образования до организации хозяйственной деятельности школ.

Выделим функции, указанные участниками ФГ при обсуждении направлений деятельности ПС:

- **организаторская** (PR школы в социуме; представление интересов школы в социуме; лоббирование интересов школы; отстаивание интересов школы (лоббирование интересов на всех уровнях); PR-акции для создания положительного имиджа школы; лоббирование интересов школы; организация образовательно-хозяйственной деятельности школы в социуме; привлечение внимания общественности к проблемам в школе; помощь в организации общественных мероприятий; помощь школе; связующее звено между школой и социумом; организация семинаров по инновациям для учителей и учащихся; организация внеучебной деятельности; организация внеклассной работы;

- **управляющая** (коллегиальный орган управления школы; стратегическое планирование; перспективное планирование, составление бизнес-планов, разработка проектов; совместное планирование; совместное управление школой; содействие в организации воспитательной и хозяйственной деятельности; прозрачная связь между педагогическим коллективом и общественностью; «Маслихат» школы; координирующий орган; помощь в организации мероприятий; компетентное решение проблем; оказывать содействие в управление школой; улучшение учебного процесса; координационная деятельность всех общественных органов самоуправления в школе; содействие в управлении учебно-воспитательным процессом; участие в педагогических советах; разрешение конфликтных ситуаций; помощь в решении всех школьных вопросов (с администрацией, родителями); учебный процесс - вне компетенции ПС; планирование, на что тратить, учебники; по учебникам спорно, в перспективе; с книжным фондом отрегулировать; защитить, вопросы согласования, назначение

директора школы; участие в проектировании и утверждении нормативных документов; участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности школы (комиссии, педсоветы); участие в социальных проектах;

- **развивающая и коммуникативная** (внешние связи школы с социумом (партнерские, шефские); взаимодействие со всеми структурами подразделений, обеспечивает жизнедеятельность школы; соучастие в учебно-воспитательном процессе; больше работать для развития детей, чтобы дети определились в жизни и могли использовать полученные знания, помогать в осознанном выборе ориентира; наладить большую, тесную связь со школой/гимназией в учебном процессе; связующее звено между школой и родителями; внимание к одаренным детям; обмен опытом в семейном воспитании; активное участие родителей в жизни школы; реальная возможность родителей стать субъектами образовательного процесса; привлечение родителей к жизни школы (школа+родители+дети); взаимосвязь между родителями учеников и педагогами школы; взаимосвязь между учащимися – родителями – учителями; улучшение отношений между учителями- родителями, детьми-учителями, родителями-детьми, ПС – третейский судья; основная цель деятельности ПС – улучшение качества конкретной школы; объединение интересов родитель – учащийся – учитель; проведение массовых мероприятий; единство целей (круглые столы, рабочие встречи); информирование населения о деятельности школы; печать в СМИ;

- **воспитательная** (планирование воспитательной работы; объединение трехстороннего воспитательного процесса (учитель – родитель – ученик); участие в учебно-воспитательной работе; организация внеклассного досуга; участие в воспитательной работе школы; служить примером для детей, педагогов; профилактика правонарушений, здоровый образ жизни;

- **экспертная** (ПС – показатель реальности казахстанской жизни; участие в общественной жизни школы;

- **стратегическая** (планирование стратегической деятельности школы; планирование стратегического развития школы; ПС - влиять на качество учебников, на весь процесс обучения; внедрение современных технологий в школе; стратегически спланировать помощь школе (знать нужды школы);

- **финансовая** (организация внебюджетного финансирования школы; привлечение внебюджетных средств; улучшение материально-технической базы школы; помощь в приобретении литературы; родительский фонд, который занимался материальным обеспечением предметов; это инструмент позволяющий легализовать, юридически оформить средства, поступающие от родителей; привлечение спонсоров и меценатов; контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств; оказание материальной помощи школе и учащимся; материальная помощь родителей школе; распределение средств для малообеспеченных; помощь малообеспеченным семьям; поиск спонсоров; помощь малоимущим; материальное финансирование; привлечение внебюджетных средств; контроль финансов, качества образования; помощь в сборе дополнительных финансовых средств; контроль за целевым использованием средств; помощь и поддержка одаренных детей; материальная помощь школе; спонсорская помощь (на учебу, институты, школы, олимпиады); оказание материальной помощи, решение в общем и целом; материальное стимулирование, а не контроль; узаконить средства, материальную помощь от государства распределить правильно; ПС = родительскому комитету + фонд; поиск и привлечение финансовых средств в школу; добровольное пожертвование; спонсировать победителей олимпиад; сбор добровольных пожертвований и спонсорских средств; оказание материальной помощи для внедрения новых курсов, предметов;

- **контролирующая** (финансовый аудит; осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств; контроль финансовой деятельности школы; контроль за администрацией; контроль и работа с проблемными родителями; контроль за расходованием средств

по всеобучу; слежение за целевых расходованием средств; отчет перед родительской общественностью о работе; проверка финансовой деятельности школы, административная проверка по готовности школы к началу учебного года; рейды по микроучастку; ревизия внебюджетных средств; мониторинг эффективности своей деятельности; контроль за финансами (не из школьного бюджета); поиск спонсорской помощи; контроль за успеваемостью; контроль за образовательным процессом; контроль финансовой деятельности;

- **попечительская** (поддержка (материальная, моральная и т.д.) и сотрудничество во всех сферах образовательного процесса; интересоваться всеми учениками; выделять выдающиеся таланты, поощрять; поощрение учащихся и родителей; оказание помощи социально незащищенным учащимся;

- **регулирующая** (между администрацией школы и органами образования; воинственная сила- департамент образования, министерство; сотрудничество родители+школа; помогать школе выполнять обязанности максимально хорошо; совместная работа родителей и учителей;

внимание и забота о каждом ученике; работа с трудными подростками; работа с трудными детьми и их семьями; помощь учителям; повышение статуса семьи; разрешение конфликтов; решение школьных проблем (воспитательных, хозяйственных, финансовых); решать вопросы социального обеспечения детей, не малообеспеченных, а всех других детей (экскурсии, поступление в ВУЗ и др); юридическая помощь, бухгалтерская помощь, профессиональные консультации;

- **этико-правовая** (оказание юридической помощи; помощь в разрешении конфликтов; помощь школе; помощь администрации, родителям и детям; моральная, материальная, социальная помощь родителей; деятельность родителей в помощь школе; повышение доли ответственности родителей за результаты обучения; работа с трудными детьми и их семьями; общественный порядок в школе, создание благоприятного микроклимата;

- **защитная и поддерживающая** (защита школы, детей; защита прав детей; защита интересов учащихся; помощь учителям, родителям, учащимся; ограждение от проверок; защита учителей от директоров (субъект); ПС – должны выступать в защиту прав детей; поддержка творческих инициатив учителей; специализирование учащихся и учителей; поддержка малообеспеченных и одаренных детей;
- **хозяйственная** (укрепление материально-технической базы школы; хозяйственная деятельность школ; ремонт, создание уюта в школе;

### **Какими должны быть отношения между Попечительским советом школы и директором школы?**

ПС – советник в области законодательства. Не противопоставлять ПС и директора школы, а сотрудничать на основе поддержки, взаимопонимания, доверительных и деловых (а не личных) отношений, партнерства, справедливости, открытости, сотоварищества, субординации. Для этого должна быть строгая регламентация функций, разграничение обязанностей на демократической основе. В поле делового сотрудничества – проблемные вопросы, которые следует решать на основе согласительных процедур, заинтересованности в практическом конечном результате и с учетом согласования интересов разных сторон, с позитивным настроем.

#### **По вопросу о субординации:**

Между ПС и директором - партнерские отношения, взаимно отчетные + контроль средств по всеобучу.

ПС – абсолютно не зависим от директора. - ПС школы - выше директора, директор-исполнитель.

Мнение ПС – приоритетно.

ПС должен нейтральным.

В конфликтной ситуации ПС не должен быть на стороне директора.

### **Функции Попечительского совета школы по отношению к учащимся:**

- создание условий для комфортного обучения и развития;

- помочь детям встать на ноги;
- не оставлять без внимания обращения детей со своими проблемами; выслушать детей;
- формирование позитивного образа жизни для ребенка (престиж учебы, знаний);
- защищать от дезадаптированных родителей;
- ребенок может прийти в ПС за поддержкой, но они не знакомы с этим явлением, не знают, кто это или знают о ПС со слов родителя, классного руководителя;
- занятость (досуговая и трудовая) детей;
- трудоустройство детей на лето, легализация трудовой деятельности (договора между ПС и предпринимателями, акиматом, маслихатом);
- поддержка малообеспеченных учащихся;
- организация оздоровления всех категорий детей;
- разрешение конфликтных ситуаций между детьми и взрослыми (учителями, родителями, администрацией школы);
- защита имущественных и неимущественных прав детей, представление интересов в различных инстанциях;
- выделение средств для дополнительного образования;
- стимулирование одаренных детей;
- знать социальный статус учащихся, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- организация досуга, культурно-массовых мероприятий;
- привлечение волонтеров к работе с детьми;
- защита;
- расширить возможности общения детей и взрослых, помочь приобретать им положительный социальный опыт сотрудничества;
- корректировать учителей, родителей по отношению к детям;
- давать стимул учащимся методом поощрения (грант на обучение, помощь в поиске спонсора)
- иметь право исключать учащихся из школы;
- оказывать не только материальную, но и психологическую помощь и поддержку;
- финансовая поддержка малоимущих, одаренных и детей инвалидов;



- финансовая поддержка одаренных учащихся;
- помощь в охране здоровья (поддержка больных детей);
- поощрение детей в личностных достижениях;
- ограждение детей от гонения учителей;
- отстаивание интересов детей;
- поддержка положительных детских инициатив (выпуск книг, журналов, волонтерство, наставничество и т.д.);
- развитие индивидуальных возможностей;
- поддержка инициативных идей учащихся - защита прав и интересов учащихся;
- создание хорошего психологического климата в школе;
- стимулировать развитие учащихся; стимулировать достижения учащихся.

**Преимущества и недостатки (в таблице выделены серым фоном) деятельности ПС как юридического лица или общественной инициативной организации проявились в следующих мнениях:**

Если Попечительский совет школы действует как юридическое лицо, то это...	Если Попечительский совет школы действует как общественная инициативная организация без статуса юридического лица, то...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• регистрация в юридических органах;</li> <li>• это строгая, уставная деятельность, которую признают все (ДО, МО, родители);</li> <li>• орган самоуправления с определенными полномочиями, который действует в рамках устава;</li> <li>• повышенный статус ПС - это общественная организация, негосударственная, значит должна быть сила/авторитет;</li> <li>• более самостоятельная форма организации;</li> <li>• наличие устава, счета в банке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПС теряет свою значимость;</li> <li>• снижает свои возможности и статус;</li> <li>• отсутствует контроль за деятельностью ПС;</li> <li>• нет счета в банке, нет права распоряжаться финансами;</li> <li>• меньше ответственности в плане выполнения своих планов;</li> <li>• не могут проследить за расходованием внебюджетных средств;</li> <li>• рассадник беспредела;</li> <li>• меньше затрат на школу</li> </ul>

<p>штата, налоговая отчетность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лишнее время и затраты денег на штат (зарплата);</li> <li>• обязателен штат (директор, бухгалтер, секретарь) + оплата налогов и должен быть юрист;</li> <li>• трудно следить за изменениями з/ва, необходимо содержание специалиста (зарплата);</li> <li>• защита интересов Попечительского совета;</li> <li>• больше возможностей (большой статус в школе);</li> <li>• прозрачность финансовых потоков, отчетность;</li> <li>• действуем по бухгалтерским проводкам;</li> <li>• финансовые проверки;</li> <li>• новая организация – лишняя структура;</li> <li>• больше полномочий и больше возможностей;</li> <li>• больше прав;</li> <li>• действия в правовом поле;</li> <li>• прозрачность, меньше вероятности коррупции;</li> <li>• статус ЮЛ вызывает больше доверия</li> <li>• знание законов, своих полномочий;</li> <li>• шире полномочия, шире возможность отстаивать интересы школы;</li> <li>• больше ответственности за выполнение своего плана, отчетность;</li> <li>• подмена понятий, ПС не равен фонд;</li> <li>• подчинение государственной иерархии;</li> <li>• государственные органы следят</li> </ul>	<p>(создание удобного спонсорского счета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет силы для действий;</li> <li>• один из органов давления на статус директора;</li> <li>• не ограничен уставом;</li> <li>• никто не хочет брать инициативу на себя;</li> <li>• маленький вес в обществе;</li> <li>• формальное выполнение обязанностей;</li> <li>• игнорирование мнений и требований;</li> <li>• минимальная ответственность;</li> <li>• нет прозрачности;</li> <li>• отсутствие статуса;</li> <li>• нет стимула для работы;</li> <li>• работа на общественных началах;</li> <li>• действеннее (независимее);</li> <li>• на общественных началах нужен хороший организатор;</li> <li>• меньше вероятность оказания давления со стороны;</li> <li>• не может никакая общественная организация контролировать юридическое лицо;</li> <li>• превратятся в родительский комитет;</li> <li>• годами бездействует;</li> <li>• профанация – списочность;</li> </ul>
---	---

<p>за его деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шире возможности, возможность участвовать в грантах;</li> <li>• участие в тендерах;</li> <li>• меньше проблем, прозрачнее бюджет;</li> <li>• вышестоящие организации образования должны придавать нам значимость;</li> <li>• статус ЮЛ будет более авторитетная для госорганов;</li> <li>• можно предъявлять требования к ним;</li> <li>• если необходимо перечислить спонсорскую помощь, есть счет;</li> <li>• легче лоббировать интересы школы;</li> <li>• уменьшение конфликтных ситуаций;</li> <li>• легче обеспечить защиту ребенка и школы;</li> <li>• они сами могут потребовать регулярной проверки</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «дамоклов меч» который повис над школой;</li> <li>• дополнительный контролирурующий орган;</li> <li>• решаем вопросы (мат-е), а фактически все, для ц.образования нас нет</li> <li>• унижительно (анкетирование детей по вопросу сбора денег)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• более доверительные отношения со школой;</li> <li>• больше прислушивается к мнению школы;</li> <li>• свободная инициатива;</li> <li>• гражданская позиция</li> </ul>

## **ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА?**

- ✓ Нужна законодательная база
- ✓ Законопроект о легализации ПС и о внесении изменений в закон об образовании
- ✓ В ряд законодательных актов о ПС системный подход

- ✓ Необходимо изменить правовой статус ПС, иначе его функции утрачиваются
- ✓ Обязательно юридическое лицо, ПС не отражен в кодексе как юридическое лицо
- ✓ Контроль ПС (кто будет осуществлять?)
- ✓ В общеобразовательных школах – ПС – в единой форме или разной?
- ✓ ПС – должны быть в детских садах, санаториях, детских больницах, даже в социальных институтах (например, библиотеках)
- ✓ Функции ПС больше, чем функции родительского комитета
- ✓ Должен быть устав юридического лица, функции, права, отношения
- ✓ Необходимо решить вопрос о бюджетных средствах или только привлекаются внебюджетные
- ✓ Создать фонд ПС (учредители), где экономический рычаг-фонд
- ✓ Спонсорские счета в школе, специальный счет в школах должен быть более прозрачным
- ✓ ПС должен быть членом тендерной комиссии
- ✓ ПС должен работать ответственно, и с оплатой труда

**«Желаемый» образ ПС в глазах общественности предстал в таких типичных для него действиях, как**

**Попечительский совет школы всегда стремится...**

***в масштабах сообщества:***

- сближать интересы школы и сообщества;
- к посредничеству между школой и социумом;
- формировать положительный имидж школы в социуме;
- укреплять связи с государственными структурами и социумом;
- связывать звенья школы и образования в целом;
- проводить PR-акции для социума;
- взаимодействовать с органами власти, бизнеса, преобразуя различные активы в средства фонда;

- искать внешнее финансирование, привлекать большие средства спонсоров;
- к благотворительности, меценатству;
- лоббировать интересы школы, детей, педагогического коллектива, родителей;
- к утверждению имиджа РК, как образованного общества;
- мотивировать родителей и общественность для поддержки образования;
- повысить качество образования;
- к повышению качества образования, обучения, здоровья;
- защищать интересы школы, учителей, учащихся, родителей на всех уровнях;
- быть авторитетом для социума;

***в рамках школы:***

- направлять развитие;
- осуществлять стратегическое планирование;
- осуществлять контроль качества обучения;
- организовывать дополнительное обучение;
- координировать деятельность;
- организовывать мероприятия культуры;
- к рациональному расходованию средств;
- влиять на качество кадров;
- к улучшению качества образования;
- влиять на повышение качества учебно-воспитательного процесса, культурного и спортивного досуга;
- укреплять учебно-материальную базу;
- создавать благоприятный климат в школе;
- к улучшению условий жизни и материального положения школы;
- улучшать моральный климат школы;
  - к внедрению здоровьесберегающих технологий;
  - создать комфортные условия для обучения детей и комфортные условия для учителей, достичь комфортности во всем (в отношениях, столовая);

- проводить оздоровительные мероприятия (бассейны) + усиленное питание;
- найти взаимопонимание с директором школы, исходя из средств, решать проблемы школы, не решаемые другим путем;
- стать опорой для школы;
- создать условия для здорового образа жизни;
- контролировать доступ к информации о финансировании школы;

***в области внутришкольных отношений:***

- укреплять связи «школа – ученик – родитель»;
- осуществлять связь между родителями, детьми и педагогами;
- решать проблемные школьные вопросы («педагоги – директор»);
- помочь школе, детям, педагогическому коллективу;
- соблюдать и отстаивать права детей и педагогов;

***применительно к учителям:***

- обеспечить профессиональный рост учителя (курсы, семинары, книги, поездки на курсы ...);
- поощрять педагогов;
- привлекать узких специалистов

***применительно к родителям:***

- заставить родителей выполнять свои функции;
- встряхнуть родителей, чтобы они шли в ногу со школой;
- работать с проблемными родителями;

***применительно к учащимся:***

- к всестороннему развитию ребенка;
- чтобы было больше умных детей (интерактивное обучение, новые технологии);
- решать проблемы социально-проблемных детей;
- материально поддержать малообеспеченных и одаренных детей;
- к индивидуальному подходу к каждому учащемуся.

**Попечительский совет школы никогда не должен...**

- вмешиваться в уставную (юридическую) деятельность школы;

- заниматься функциями обучения, вмешиваться в процесс обучения, вмешиваться в учебный процесс;
- должны быть границы его внедрения в жизнь школы;
- в ПС не должны состоять родители со стороны;
- РК не равен ПС, ПС рекомендует РК как действовать, у ПС – периодическая деятельность;
- некорректно отзываться о школе;
- лоббировать личные интересы;
- неразумно использовать финансовые средства;
- вмешиваться в должностные обязанности администрации школы;
- вмешиваться в кадровые перемещения в школе, в кадровую политику директора;
- заниматься оперативным управлением;
- вмешиваться в должностные полномочия директора (администрации школы), подменять собой директора школы;
- оставлять без внимания родительскую общественность;
- если будет бездействовать, то вообще не нужен;
- у нас нет деятельности, мы не представляем интереса для налоговиков;
- государство пытается взять под контроль деятельность ПС;
- вносить раздор в отношения между учителями – родителями – учениками;
- обращать внимание на расовые, национальные признаки;
- вмешиваться в учебный процесс;
- вмешиваться в должностные обязанности директора школы;
- заниматься финансовыми махинациями;
- нарушать закон;
- идти в разрез с интересами школы;
- нарушать устав (положение) о Попечительском совете, закон;
- осуществлять давление на педагогический коллектив и администрацию;

- вмешиваться в должностные обязанности администрации школы;
- подрывать статус учителей и классных руководителей;
- допускать коррупцию;
- давить на администрацию школы;
- злоупотреблять своими полномочиями;
- критиковать огульно (необоснованно);
- создавать конфликтные ситуации;
- «выносить сор из избы»;
- заниматься диктаторством;
- распространять отрицательную информацию о школе;
- нарушать права детей;
- выходить за рамки своих полномочий;
- нерационально расходовать средства;
- подменять собой родительский комитет.
- быть орудием сведения счетов.

**Школьники считают, что Попечительский совет школы это...**

- ничего не считают;
- что ПС школы не может их защитить;
- что ПС будут лезть в его жизнь;
- что это очередной орган, собирающий деньги;
- зависит от того, как преподнесут родители;
- что это контроль за учителями;
- «крыша»;
- нет разницы с родительским комитетом;
- связующее звено между учителями и детьми;
- орган, который может помочь в решении конфликтных ситуаций в семье и школе, между учениками;
- спонсор улучшающий жизнедеятельность школы;
- главные спонсоры школы;
- люди, заботящиеся о детях, о школе;
- защита интересов школы;
- орган для осуществления новых идей, куда они могут прийти со своими проблемами, идеями, инициативами;
- группа взрослых, которая может поддержать их идеи;



- люди, которые могут отстаивать их интересы;
- орган защиты прав ребенка;
- поддержка моральная и материальная;
- те, кто печется о их защите, правах, образовании, воспитании;
- телефон доверия;
- орган, где можно получить помощь юридическую, психологическую;
- орган, защищающий их интересы, там, где им помогут;
- что это оплата за учебу;
- орган, куда они могут обратиться за материальной помощью;
- авторитетный орган: их защитник; помощник; союзник; единомышленник, где их поймут, поддержат.

Таким образом, как показал систематический анализ мнений участников фокус-групп, проблематика института ПС является актуальной и требующей разносторонней проработки как на уровне законодательных инициатив, так и в плане инициирования ее разностороннего обсуждения в обществе (в СМИ, в учебных заведениях, в органах образования). Последнее важно потому, что в процессе обсуждения темы в фокус-группах отстаивались противоположные по смыслу представления о формате ПС, его структуре и функциях, полномочиях и действенности.

Попытка изобрести краткую «формулу» ПС привела к образованию такого концепта:

ПС – орган общественного управления, избираемый в ходе демократичного обсуждения, приобретающий статус ЮЛ и выступающий своеобразным проводником («третьим судьей») в регулировании взаимоотношений между различными субъектами образовательного и воспитательного процесса в рамках сообщества. Цель деятельности ПС – содействовать процессу формирования интеллектуальной нации на основе гармонизации интересов личности, общества и государства.

**Приложение № 6**  
**Сравнительная таблица средств выделяемых государством и родителями на содержание общеобразовательных школ по городам Астана, Алматы, Кокшетау, Шымкент за 2000-2002 годы по статьям расходов\***

Статья расходов	Средства, выделенные государством тыс.т		Средства, выделенные родителями тыс.т		Структура расходов, выделяемых государством %		Структура расходов, выделяемая родителями %		Процентные отношения расходов, оплачиваемых родителями к расходам, оплачиваемым государством					
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001				
Ремонт школы	12917,3	24917,8	28565,4	49660,2	65083,5	17,1	29,3	27,2	28,9	43,5	37,1	183,7	199,3	227,8
Приобретение школьной мебели	2054,1	1342,2	1403,3	1986,2	3433,5	2,7	1,6	1,3	2,4	1,5	2,0	96,7	131,9	244,7
Компьютеров	22395,9	29849,1	33624,6	22455,9	43728,7	29,6	35,1	32,0	27,3	14,9	24,9	100,3	56,9	130,0
Аудио, видео и др. Т.С.О.	17280,6	6124,6	5964,9	1011,0	1248,4	22,8	7,2	5,7	1,2	0,9	0,7	5,9	16,7	20,9
Учебников	15642,5	15554,5	23833,0	2862,3	2240,2	20,5	18,3	22,7	3,5	1,4	1,3	18,4	10,5	9,4
Учебно-методич.литер. наглядн.пособ.	328,9	307,3	644,4	663,3	1319,4	0,4	0,4	0,6	0,8	0,6	0,8	201,7	220,8	204,7
Средства пожарной безопасности	1,0	452,9	1239,8	672,1	2281,0	0,0	0,5	1,2	0,8	1,1	1,3	67210,0	270,4	184,0
Организация преподавания НВП	674,4	150,1	630,3	576,8	880,4	1120,0	0,9	0,2	0,6	0,7	0,8	85,5	586,5	177,7
Охрана школы, компьютер.														
Классов	2033,0	2111,1	2895,3	2789,4	8063,8	2,7	2,5	2,8	3,4	2,0	4,6	137,2	110,2	278,5
Внеклассная работа (кружки, клубы...)	2472,5	4197,4	6091,4	8565,1	17808,6	19236,8	3,3	4,9	5,8	10,4	15,6	346,4	424,3	315,8
Прочие расходы	47,0	109,0	77,0	16855,4	27716,1	0,1	0,1	0,1	20,5	17,7	15,8	35862,6	18606,9	35994,9
<b>ИТОГО</b>	<b>75747,2</b>	<b>85116,0</b>	<b>104969,4</b>	<b>82171,1</b>	<b>114282,0</b>	<b>2100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>108,5</b>	<b>134,3</b>	<b>167,2</b>

\*Примечание

При анализе средств, выделяемых из государственного бюджета в расчет не принимались средства, выделенные на оплату труда сотрудников школ и содержание школьных помещений.

### **Выводы по сравнительному бюджету**

В рамках проекта «Формирование позитивного образа попечительских советов как инструмента для повышения качества образования и прозрачности реализации бюджетных и внебюджетных средств на образование» при финансировании Фонда Сорос Казахстан был выполнен анализ использования средств, выделенных из государственного бюджета и бюджетов попечительских советов (общественных фондов) трех школ г.Алматы. Информация по результатам выполненного анализа приведена в таблицах 1-3.

На основе данных, приведенных в таблице №1, можно сделать следующие выводы. По трем выбранным нами школам общая величина расходов, а также их структура являются разными. При этом бюджет школ №1 и №3 отличаются друг от друга незначительно, тогда как бюджет школы №2 из-за большего количества учащихся в ней значительно выше, чем в №1 и №3 школах. Перечень статей расходов в каждой из этих трех школ практически абсолютно совпадает за исключением того, что расходы на приобретение нематериальных активов имели место только в школе №1. Объясняется это тем, что в школах №2 и №3 подобные расходы были произведены раньше, а именно в школе №2 в 2008 году, а в школе №3 в 2009. Структура расходов говорит о том, что более 60% в каждой школе приходится на оплату труда. В дополнение к расходам на оплату труда школы несут расходы, связанные с социальным налогом и социальными отчислениями в Государственный фонд социального страхования, которые в общей сложности составляют порядка 10% от общей суммы всех расходов. На следующем по удельному весу месте находятся прочие услуги и работы, которые составляют в каждой из исследуемых школ более 20%. При этом основная величина данной статьи расходов приходится на питание учащихся, а также на выполнение текущих ремонтов. В частности, в школе №1 расходы на питание учащихся из общей

величины прочих услуг и работ составляют 72,3%, в школе №2 69,6% и в школе №3 68,6%. В пределах 3% составляют затраты на оплату коммунальных услуг и приблизительно столько же на приобретение прочих товаров, таких как канцелярские товары, чистящие и моющие средства и т.п. Все остальные виды затрат составляют очень незначительный удельный вес, но наименьший из них приходится на приобретение медикаментов и прочих средств медицинского назначения. По нашему мнению, это свидетельствует о том, что в школах не уделяется должного внимания здоровьесберегающим технологиям.

В таблице №2 отражена расшифровка по статьям расходов бюджета школ, в которых действуют Попечительские советы, за 2010г. Ее данные говорят о том, что по каждой статье расходов, таких, как приобретение прочих товаров, оплата коммунальных услуг, а также прочих услуг и работ, дана максимально возможная детализация, из чего можно сделать вывод о том, что из государственного бюджета выделяются в полном объеме средства на самые необходимые нужды школ, связанные с обслуживанием их деятельности.

По проекту «Инициация процесса участия родительской общественности в формировании бюджетной политики на образование, через проведение общественных слушаний» выполненному за период 2003-2004гг., нами была изучена информация о размерах средств, выделяемых на тот период времени на содержание общеобразовательных школ гг. Астана, Алматы, Кокшетау, Шымкент из государственного бюджета, а также о размерах средств, выделенных родителями на содержание этих же школ за тот же период времени, приведенная в таблице №3.

Этот вывод подтверждается и изучением данных таблиц №1 и №2 и их сопоставлением со сравнительной таблицей средств, которые выделялись государством в 2000-2002гг. приведенных в таблице №3. Если за 2000г. сумма средств, выделенных государством на содержание школ, составляла 48% из всех средств, которые были израсходованы школами гг. Астана, Алматы, Кокшетау, Шымкент, то в 2001г. – 43% и в

2002г. – 37%, а остальные средства были выделены родителями, то бюджет 2010г. говорит о том, что государство в значительной мере финансирует наиболее неотложные нужды школ и поэтому крайней необходимости в сборе родительских средств в тех объемах, в которых они производились ранее, сейчас нет. Вместе с тем, в школах возникают потребности в дополнительном финансировании, например, при выполнении ремонтных работ, когда бюджетного финансирования оказывается недостаточно и дополнительные затраты на ремонт, например, непосредственно в классах, могут быть оплачены за счет собранных родителями средств на эти цели. Кроме того, сборы родительских средств могут быть использованы на организацию дополнительных видов обучения, не предусмотренных учебным планом. Например, на поддержание школьного театра, танцевального кружка, секции шахмат и дополнительных учебных дисциплин по желанию родителей.

*Для заметок*

*Для заметок*

**Фонд Сорос-Казахстан**  
**ОЮЛ «Ассоциация Школьных Общественных Организаций»**

## **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЕ СОВЕТЫ: К НОВОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Отчет, подготовленный в рамках проекта  
**«Формирование позитивного образа Попечительских советов  
как инструмента для повышения качества образования и  
реализации прозрачности использования бюджетных и  
внебюджетных средств в образовании»**

*Подписано в печать 10.08.2011 г. Печать офсет.  
Формат изд. 60x84/16. Заказ № 125  
Бумага офсет. Объем 9,5 усл. печ. л. Тираж 500 экз.*

---

*ИП Волкова Н.А., г. Алматы, ул. Райымбека, 212/1.  
Тел. 8(727)330-03-12, 330-03-13.*